

УДК 371.12.011.3–051:796

Кривсун С.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: профессионально-педагогические функции, профессиональные умения, профессиональная деятельность, конструктивная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции.

Одной из актуальных проблем педагогической науки на современном этапе является разработка путей совершенствования профессионального мастерства педагога. Это обусловлено не только важностью проблемы повышения качества подготовки специалиста-профессионала, но и в целом закономерностями общественного развития [1; 2; 9]. В современных условиях вопрос изучения проблемы совершенствования профессионально-педагогического мастерства требует к себе особо пристального внимания [6; 7; 10].

Актуальные потребности общества определяют, на наш взгляд, характеристику подготовки педагога по физической культуре, так как сфера физической культуры и спорта постоянно развивается. В процессе обучения и подготовки педагогов по физической культуре складываются те основные знания, умения и навыки, которые в последующем будут определять и уровень профессионализма отдельного педагога, и в целом всю отрасль физической культуры.

В условиях реформирования экономической, политической и социокультурной сфер жизни современного общества решение педагогом физической культуры задач, связанных с обновлением содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса, является немаловажным фактором профессиональной успешности, и в связи с этим продуктивность деятельности педагога во многом зависит от его уровня владения профессиональными умениями, сформированным за время обучения. Способность выпускника к адаптации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира и повышенной динамичности профессиональной деятельности будет являться достаточно эффективной,

универсальной внешней оценкой результатов работы по подготовке будущего педагога. И эта оценка будет тем выше, чем более успешно проходит данный процесс.

Педагогическая деятельность реализуется в определенных педагогических ситуациях совокупностью самых разнообразных действий – коммуникативных, перцептивных, предметно-преобразующих, исследовательских, контрольных (самоконтрольных), оценивания (самооценивания) и т.д. Эти действия подчинены определенным целям и направлены на решение тех или иных педагогических задач, осознанно (целенаправленно) или стихийно, интуитивно создаваемых педагогом в различных профессиональных ситуациях. Совокупность таких разнородных действий определяет реализацию той или иной педагогической функции, представляя структурную организацию педагогической деятельности.

В процессе подготовки педагога по физической культуре необходимо на основе профессиональных умений сформировать ряд педагогических функций, обеспечивающих профессиональное становление и успешную деятельность педагога. Педагогические функции содержат в себе те умения, которые в дальнейшем формируют стиль педагога и его компетентность в профессиональной деятельности.

На основе имеющихся практических данных профессиональной подготовки педагога по физической культуре в процессе обучения в учебных заведениях выделяются следующие профессионально-педагогические функции, классифицируемые в соответствии с функциональными компонентами педагогической деятельности: конструктивная, коммуникативная, организаторская, исследовательская, образовательная, развивающая, вос-

питательная, гностическая, мобилизационная и информационная.

В ходе исследовательской работы, используя итоги опроса и анкетирования студентов факультетов и отделений по специальности «Физическая культура», представляется возможным отметить, что конструктивная функция является наиболее сложной для освоения и включает следующие компоненты: проектирование и связанное с ним перспективное планирование учебного материала, конструирование и текущее планирование.

Умения, которые проявляются в конструктивной деятельности, включают в себя проектирование знаний, двигательных умений, навыков в сопряжении с задачами учебного материала, проектирование познавательной и практической деятельности учащихся, а также, что немаловажно, – планирование собственной деятельности педагога по руководству познавательной и практической деятельностью учащихся при овладении ими необходимыми знаниями, двигательными умениями и навыками.

Учитывая многообразие направленности профессиональных умений и характер педагогической деятельности, конструктивную функцию целесообразно подразделить на несколько составляющих: конструктивно-содержательную функцию; конструктивно-оперативную функцию; конструктивно-материальную функцию.

Давая содержательную характеристику конструктивно-содержательной профессионально-педагогической функции, необходимо отметить, что ее задача заключается в отборе, анализировании, разработке и переработке научно-методического материала в учебный материал в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, при этом обязательно учитывается уровень обученности и подготовлен-

ности учащихся. Кроме этого, данная функция предполагает планирование учебно-воспитательной деятельности, подбор и постановку дидактических задач обучения. В этом виде деятельности значительное место занимает планирование внеклассной и массовой физкультурной работы, а также педагогически целесообразное определение поручений для отдельных учащихся, групп и коллектива.

Конструктивно-содержательная функция в наибольшей степени выражает себя в перспективном и текущем планировании. Перспективный план позволяет предварительно наметить наиболее важные мероприятия и включает планирование секционных занятий, внеклассных спортивно-массовых мероприятий, внешкольных спортивно-массовых мероприятий, различных внеклассных и внешкольных соревнований по видам спорта.

Конструктивно-оперативная функция педагога физической культуры ориентирована на планирование методики и организации проведения занятий, подбор и применение форм, методов, средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. При этом важно отметить, что данная функция позволяет эффективно определить оптимальное соотношение физической, технической и тактической подготовленности занимающихся, варьировать сочетание методов и приемов обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

Конструктивно-материальная функция педагога по физической культуре состоит в проектировании и создании материальной, технической базы для успешных занятий физической культурой и спортивной деятельностью.

Коммуникативная функция заключается в умении педагога устанавли-

вать с обучающимися деловые взаимоотношения, в частности видеть в них партнеров, уважать право на собственное мнение, поддерживать достоинство каждого учащегося в любых ситуациях, при этом сохраняя деловой тон и педагогический такт; в умении налаживать внутриколлективные и межколлективные отношения в учебно-воспитательном процессе, а также в умении формировать продуктивную деятельность с руководителями системы (директором, заместителем директора, специалистами отдела образования) и партнерами по деятельности (педагогами, родителями учащихся, общественными организациями района, города).

Организаторская функция определяет готовность педагога по физической культуре (на основе знаний и умений) к осуществлению системы практических действий, направленных на регулирование деятельности коллектива с целью выполнения учебно-воспитательных задач. Организаторские умения представляют собой систему психолого-педагогических знаний и практических действий, направленных на координацию деятельности педагога и взаимосвязи его с коллективом учащихся. Действия педагога по физической культуре должны быть направлены на создание необходимых условий для осуществления продуктивной учебно-воспитательной работы (например: распределение обязанностей членов коллектива, руководство индивидуальной, групповой и коллективной работой занимающихся, определение места работы и размещение учащихся, формирование само- и взаимоконтроля и т.п.).

Наряду с организаторской функцией, большой интерес для педагога представляет исследовательская функция, непосредственно направленная

на повышение уровня квалификации педагога физической культуры и предполагающая не только обмен опытом между педагогами, но и стремление самого педагога к совершенствованию педагогического мастерства. Профессиональная деятельность педагога предполагает поиск оптимальных решений различных учебно-воспитательных задач, создание специальных ситуаций, способствующих развитию личности учащегося и воспитанию коллектива в целом. Исследовательская функция включает в себя разнообразные профессиональные умения, направленные на изучение объекта деятельности (учащихся), анализ учебного материала, изучение содержания, средств, форм и методов, с помощью которых осуществляется учебно-воспитательная деятельность, анализ индивидуального опыта и опыта других педагогов, способность к профессиональной адаптации в новых производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа личной профессиональной деятельности.

Развивающая функция предполагает анализ и синтез учебного материала, заключающийся в разложении изучаемого на единицы, позволяющие вскрыть внутреннюю структуру научного знания (вид сравнения, аналогии, устанавливающий подобие явлений и процессов).

Гностическая функция ориентирована на аналитическую оценку педагогом по физической культуре системы использования индивидуальных методов, приемов, средств обучения, сопоставление собственного опыта с опытом работы других преподавателей. При этом педагогу необходимо развивать стремление контролировать результаты учения, личностного развития, профессионального становления. Процесс обучения в контексте данной

педагогической функции необходимо направлять на развитие способностей учащихся в процессе поэтапного усложнения учебного материала.

Профессиональные умения, представленные в воспитательной функции, реализуются через весь процесс обучения, а также в активной деятельности самого обучающегося (самообразования и самовоспитания). Профессиональные умения данной функции входят в структуру каждой профессионально-педагогической функции.

Информационная функция предусматривает владение педагогом по физической культуре такими профессиональными умениями, как передача учебной информации в строгой логической последовательности, использование индуктивного и дедуктивного пути формирования знаний; увязывание ее с предыдущими темами по предмету; свободное владение методами устного изложения и демонстрации. При этом, передавая обучающимся проверенную научную информацию, педагогу необходимо указывать на особенности влияния на развитие человека (особенно в школьном возрасте) информации, передаваемой электронными средствами, и в связи с этим показывать не только их положительное, но и отрицательное влияние [8].

Образовательная функция предусматривает включение в содержание образования фундаментальных теоретических знаний и их обязательное усвоение. Данная функция направлена на формирование специальных умений, навыков и прикладных действий – знания психологии личности, психодиагностики, превентивной [3, с. 257] психокоррекции, методики проведения занятий различного типа.

Владение мобилизационной функцией обеспечивает педагога физиче-

ской культуры комплексом умений, подразумевающих активизацию и развитие познавательной деятельности учащихся, интерес к жизни страны, социума, группы, коллектива, к созидательной (созидательной) деятельности.

В недавнем прошлом основная функция педагога заключалась в трансляции общественного опыта учащимся (в виде знаний и способов познания), сегодня педагогу необходимо реализовать функцию проектирования хода индивидуального развития и становления каждого конкретного обучающегося. На наш взгляд, представленные функции процесса обучения невозможно рассматривать как самостоятельно и однонаправленно проявляющиеся в деятельности педагога физической культуры. Профессионально-педагогические функции тесно взаимосвязаны: одна предшествует другой, побуждает к ее реализации [4]. Взаимосвязь профессионально-педагогических функций проявляется через разнообразные формы, методы и средства обучения, контроля, самоконтроля, регулирования и корректирования системы образования. Механизм усвоения общих и методических знаний, прикладных умений и навыков зависит от личности педагога, индивидуальных способностей и возможностей студентов.

Традиционная методика обучения включает в себя характеристику целей, содержания, последовательности и методов преподавания, а также знания, с помощью которых происходила характеристика и обоснование всех вышеперечисленных профессионально-педагогических функций.

Основой курса овладения профессионально-педагогическими функциями должны быть, во-первых, общие теоретические знания, объединяющие в себе положения из области дидактики,

психологии, логики, философии и дающие возможность рассмотреть с различных точек зрения сущность материала, подлежащего усвоению, и, во-вторых, что немаловажно, процессы усвоения этого материала с педагогической и практической точек зрения, которые определяют выбор приемов, методов, последовательности усвоения материала и т.п.

В ходе нашего исследования была выявлена взаимосвязь и взаимообусловленность профессионально-педагогических функций в практической деятельности педагогов физической культуры. Тем не менее у одного педагога преобладающими могут быть одни педагогические функции, у другого – другие. В связи с выбором доминирующей функции формируется индивидуальный стиль работы педагога, его система методов и приемов. Безусловно, со временем в процессе профессионального становления педагога индивидуальный стиль работы совершенствуется: педагог овладевает педагогической техникой, приобретает прочные умения и навыки осуществления различных типов профессиональных занятий.

Базируясь на компоненте обучения какой-либо профессиональной функции, можно рассматривать профессионально-педагогические функции педагога как самостоятельную часть учебного процесса. Тем не менее подготовка педагога по физической культуре содержит такой немаловажный аспект профессиональной деятельности, как интенсивная двигательная деятельность, которая в процессе обучения осуществляется посредством овладения, повторения и совершенствования многообразных физических упражнений [1; 4]. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что студент должен овладеть не только

общепедагогическими знаниями и умениями в процессе обучения, но и специальными двигательными навыками (в зависимости от специализации в избранном виде спорта), которые в большей мере зависят от его двигательного-технического потенциала и через которые студент, будущий педагог по физической культуре, формирует, закрепляет, совершенствует свои профессионально-педагогические функции.

На наш взгляд, наличие таких компонентов обучения, как многообразие форм учебной деятельности, взаимодействие, высокий профессионализм педагога, групповые, коллективные и индивидуальные занятия, методическая обеспеченность процесса обучения, высокий уровень мотивации, «укрупнение» учебного материала, не должно исключать из обучения культурно формирующую среду, которая включает в себя интеллектуальный, психологический, экологический, эстетический, этический компоненты профессиональной подготовки педагога по физической культуре. Комплексный научно обоснованный и здоровьесберегающий подход к ее созданию является необходимым условием для формирования высокопрофессиональных качеств и полноценного развития личности педагогов по физической культуре.

Таким образом, в результате исследовательской работы, используя итоги опроса и анкетирования студентов и преподавателей отделений и факультетов по специальности «Физическая культура», мы выявили, что наиболее

продуктивными педагогическими функциями, имеющими важное значение в формировании профессиональных умений, являются конструктивная, организационная, коммуникативная, исследовательская функции. Данные педагогические функции, на наш взгляд, в большей мере отвечают запросам формирования высокопрофессиональных педагогов физической культуры новой формации.

Литература

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: ФИС, 1978.
3. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2006.
4. Быков Ю. Теоретические и методические аспекты формирования профессионала-педагога в период обучения в физкультурном вузе // Теория и практика физической культуры. 1996. № 12.
5. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / А.С. Роботов [и др.]. М.: Академия, 2000.
6. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1990.
7. Катрич Е.В. Педагогическая позиция преподавателя физической культуры в учебных заведениях нового типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1993.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. М.: Школа-Пресс, 1997.
9. Решетень И.Н., Кобер И.Х. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры. Алма-Ата: Руан, 1990.
10. Чичикин В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995.