

УДК 371.017.4

**Абдулмуталимова З.М.,
Нюдюрмагомедов А.Н.**

ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Ключевые слова: патриотизм, гражданская ответственность, патриотическое воспитание, гражданское сознание, гражданский патриотизм.

Одной из приоритетных задач обществоведческого образования в настоящее время становится воспитание молодежи в качестве граждан Российского государства в духе уважения к универсальным и национальным ценностям страны. Именно сегодняшним школьникам предстоит успешно завершить создание эффективной государственной системы управления, что требует предвзительно провести их через систему гражданского, правового образования, которое позволит сформировать гражданскую ответственность.

Построение такой системы гражданского воспитания встретится с противоречием между провозглашенными в стране демократией и свободой личности и необходимостью справедливого ограничения этой свободы законами и правовыми нормами. Если мы найдем оптимальное сочетание этих двух сторон государственного и осознанного гражданами регулирования общественных отношений, то это поможет молодежи адаптироваться в условиях гражданского общества.

Долгие годы в нашей стране формировался советский человек – человек-гражданин, верящий в силу государства, способного обеспечить его безопасность, взявшего на себя заботу о его семье, образовании, здоровье, свободном времени. Соответственно, считалось, что такой человек ради государства готов жертвовать жизнью, своим благополучием. В такой позиции взаимоотношений человека и государства действительно у государства есть основания требовать уважения к себе, выполнять гражданский долг и, если потребуется, защищать интересы и судьбу страны, идеологии государства. Проявления человеком указанных деяний принято считать следствием его патриотических чувств и сознания. Но патриотизм такими чувствами и граж-

данской ответственностью не ограничивается.

В самом общем виде патриотизм выступает как принцип жизни человека, выражающий любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей Родины. Здесь нет упоминания об историческом периоде, общественном строе, идеологии и политике государства, существующего в Отечестве. Однако в комментариях к понятию патриотизма указывают, что «патриотическое чувство возникает исторически под влиянием социально-экономических условий жизни людей и в связи с изменением этих условий изменяет свое содержание» [2, с. 230]. Тогда патриотизм проявляется как гражданское чувство и отношение людей к Родине в лице ее правителей, законов и правовых актов, от которых зависят благополучные, жизненные условия людей, и приобретает относительный, опосредованный характер. В таком понимании патриотизма возникают явления многопартийности, оппозиции, диссидентства, политзаключения, диктатуры, тоталитаризма. Все эти явления отражают негативный характер власти, законов и политики по отношению к своему народу и снижают силу патриотических чувств в любви к Отечеству или готовности служить его интересам. Люди в данном случае отождествляют страну, родину с политикой и действиями властей, системой управления в стране.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривают как «относительно самостоятельное направление воспитания, ориентированное на достижение специфических задач по развитию гражданственности и уважения к законам государства у различных категорий молодежи» [1, с. 115].

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется раз-

рывом связей между поколениями, снижением авторитета и силы законов, борьбой прав и свобод человека с религиозными и нравственными требованиями и нормами, отсутствием четких национально-патриотических чувств молодежи, нечеткостью мировоззренческих и воспитательных позиций политиков и педагогов.

В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленное и устойчивое правовое влияние на патриотические чувства молодежи. Такое влияние, к тому же, является одной из важных функций государства, общественных институтов, политиков и идеологов общественного мнения. Этот вопрос представляет не только научный интерес, но имеет и практическое значение в укреплении и сохранении государственности.

Настала острая необходимость в принятии закона Республики Дагестан «О системе профилактики безнадзорности и гражданского воспитания молодежи и защите ее прав» [4, с. 126].

Продуктивное и организованное воспитание гражданского патриотизма у молодежи при этом является и одной из главных функций образования, социальным заказом общества, институтом воспитания детей. Анализ содержания образования, проведенный в целях выявления его патриотического потенциала, показывает, что он в большей мере сосредоточен в области правовых знаний, в учебных предметах «История», «Конституция РФ», «Государство и право», «Право и политика», «Азбука гражданина», «Человек и общество», «Обществознание», «Граждановедение», «Права человека», «Правоведение» и др.

При этом может возникнуть сомнение в актуальности проблемы, даже в наличии самой проблемы в связи с тем, что все эти дисциплины, хотя и в

разной мере, уже изучаются в общеобразовательной школе.

Однако проведенный нами анализ содержания и практики изучения этих дисциплин в школе показывает очень низкое их влияние на гражданское сознание молодежи. В связи с этим мы предположили, что для повышения эффективности влияния правовых знаний на гражданско-патриотическое сознание молодежи необходимо и возможно связывать их со следующими факторами:

- практиковостребованность и жизнеспособность принимаемых в государстве законов;
- аксиологическая значимость действия законов в улучшении жизни людей;
- степень защиты законами прав и свобод человека;
- мера справедливости сущности и действия законов, прав и свобод человека;
- мера соответствия правовых и нравственных норм в жизни людей.

Выявление и оценка эффективности влияния данных факторов, сопровождающих правовые знания, на гражданское сознание и патриотические чувства молодежи выступили целью нашего исследования.

При этом мы решали следующие приоритетные задачи:

1. Выявление характера сущностных связей между категориями: «право», «правовое сознание», «гражданское сознание», «гражданский патриотизм», «нравственная культура» и «правовая культура».

2. Выявление и оценка специфики отношений молодежи и влияние на их жизнь законов, государства, страны, правовых и нравственных норм.

3. Разработка, экспериментальное и опытное обоснование педагогических средств, углубляющих влияние

указанных выше факторов на воспитание гражданско-патриотических отношений школьников.

4. Разработка рекомендаций по усилению правовой подготовки учащихся факторами влияния на формирование гражданско-патриотических взглядов и позиций школьников.

Исследование феномена «гражданско-патриотическое воспитание» мы начали со сравнительного анализа смежных с ним категорий. Так, право в самом общем виде определяют как «совокупность государственных установлений и законов, регулирующих отношения между людьми» [3, с. 459]. Одновременно оно подразделяется на гражданское, имущественное, трудовое, естественное, корпоративное, субъективное и т.д. В таком виде право имеет по отношению к человеку объективное отношение, т.е. существующее вне его сознания, но к которому можно обращаться в случае угрозы его жизни или безопасности.

Право в его субъективной форме – это совокупность законов, актов, норм, которые становятся свойством сознания человека, инструментом самозащиты и регулирования своего поведения в обществе.

О правовых отношениях мы можем говорить только на уровне взаимодействия объективно государством предложенных прав и осознанных волевых отношений, оценок, поведения и действий человека [5]. Именно в таком взаимодействии выявляется признание равенства участников, мера неприкосновенности собственности и личности, свободы договорных отношений, недопустимости силы, грубого произвола властей, отсутствие гражданской ответственности и др. Поскольку законы и правовые нормы принимаются государством, то от степени их справедливости зависит граж-

данская ответственность, гражданские патриотические чувства и поведение граждан.

Соответственно, можно сказать, что патриотические чувства и отношения граждан к своей стране, государству являются барометром гражданского общества и гражданской ответственности людей в этом обществе.

Такая методологическая установка потребовала изучения специфики отношения молодежи к правовым знаниям, законам и механизмам государственного регулирования отношений граждан. В этих целях мы составили и провели тест «Правовая культура как основа гражданственности», в который включили отношение к правовым нормам и законам, к правовой справедливости государства, к правовой защищенности, правовой культуре, гражданской ответственности. Каждое из отношений предлагалось выразить на уровне знаний, понимания и собственного удовлетворения. Всего в тесте было двадцать вопросов с тремя возможными вариантами ответов на каждый из них.

Тестирование было проведено в шести городских школах в 8–11-х классах с охватом около 500 учащихся. Результаты показали, что 43% старшеклассников знакомы с законами, правами человека, 35% из них понимают их суть и надеются, что они регулируют отношения людей; на свое удовлетворение справедливостью правовых отношений в нашей стране указали всего 22% учащихся.

Если характеризовать результаты по отдельным показателям, то наблюдается следующая картина: самые высокие показатели получили знание правовых норм (47,2%), понимание важности роли государства в защите своих граждан (49%), понимание роли прав и законов в жизни людей (42%), понимание содержания правовой культуры (42%).

Эти цифры говорят в пользу качества преподавания правовых знаний в школе. Однако при переходе на уровень удовлетворенности правовой защитой наблюдается противоречивая картина. Так, правовую защищенность чувствуют всего 7%, правовую справедливость отмечают 25%, удовлетворение содержанием законов высказывают 13% старшеклассников.

Сравнительный анализ этих показателей отношений школьников к существующим правовым отношениям в обществе дает основание для негативной оценки уровня гражданско-патриотических чувств молодежи. И в этом не меньшая вина самой государственной правовой системы, а конкретно – системы обеспечения граждан правовой защитой. При этом к содержанию законов, прав и норм гражданской ответственности у школьников меньше претензий, чем к практике их применения.

Этот вывод потребовал организации правовой подготовки учащихся в экспериментальных условиях, в которых новым средством у нас выступали факторы, сопровождающие правовые знания механизмами, обогащающими полезность, защищенность, свободу воли, гражданскую ответственность государственных чиновников и справедливость применения законов и норм.

В экспериментальные материалы по предметам «Человек и общество», «Право и политика», «Обществознание» и «Права человека» были дополнительно включены эти факторы и механизмы ситуативного анализа практики применения законов и норм в гражданском правоприменении. В новых условиях был организован учебный процесс по изучению правовых знаний в четырех 8-х, шести 9-х и шести 11-х классах с охватом более 325 учащихся.

На каждом занятии изучаемую тему учащиеся обсуждали с учетом предлагаемых ценностных факторов влияния правовых знаний на правосознание и отношение учащихся к законам и правовым нормам.

Свою индивидуальную позицию они выражали в самостоятельной работе, в задания которой мы включали выделенные выше факторы влияния. При этом мы испытывали следующие типы смыслоформирующих технологий:

- на оценку сущности и структуры правовых знаний;
- на умение определения диапазона применения законодательных и правовых норм;
- на умение оценки влияния законов и практики их применения на отношение людей к государству, его политике, к стране;
- на определение ценности, значимости правового поля в собственной жизни;
- на выражение собственных гражданских позиций и патриотических чувств.

Проведенный эксперимент по предметам правового цикла показал следующие результаты: число учащихся, оценивших правовую справедливость государства, увеличилось на 35,7% (с 25 до 60,7%); на зависимость гражданской ответственности от взаимоотношений людей указали 86,4% (было 41,3%); на значимое влияние знания законов на гражданские чувства указали 74,7% (было 10,4%); правовую защищенность признали 66,7% (было 7%); правовую культуру как компонент гражданско-патриотического поведения людей признали 86,2% (было 34%).

Качественную характеристику становления гражданских чувств и сознания учащихся можно определить по следующим типичным их ответам. На вопрос о том, повышает ли гордость

людей за свою страну справедливая Конституция, получены следующие ответы:

1. Нет, это зависит не от Конституции, а от самого человека. В своей жизни он может и не знать Конституцию, но может быть ответственным гражданином (житейское, но глубокое понимание).

2. Да, потому что по справедливой Конституции можно справедливо наказывать преступников (непонимание правовой компетентности).

3. Да, потому что от Конституции зависит порядок в стране, а это может понравиться многим гражданам (выражение своих рассуждений и отношения к правовым нормам).

Интересны ответы учащихся на вопрос о соотношении нравственных и правовых норм жизни людей. На этот вопрос получены следующие примерные варианты ответов:

1. В правовых нормах есть обязательные для всех граждан требования, а в нравственных – необходимость отличать добро от зла.

2. Законы регулируют общественные отношения, а нравственные нормы – это точка зрения людей.

3. Нравственные нормы говорят о том, что нельзя делать, а правовые применяют для наказания за непозволенное.

Вызывают некоторую тревогу ответы учащихся на вопросы о собственной защищенности в стране. Вот некоторые из них:

1. Хотя милиция, прокуратура и суд наказывают человека, это справедливо ради порядка в стране.

2. Да, судебные органы защищают наши права, а за нарушение прав наказывают.

3. Они заслуживают уважения, потому что им трудно, они же обычные люди и им можно прощать некоторые нарушения.

4. Сомневаюсь, поскольку они иногда даже явных нарушителей законов не наказывают. В таких случаях люди перестают верить законам и политике своей страны.

В этих сомнениях, противоречиях ясно можно проследить процесс утверждения позиции старшеклассников по отношению к гражданским чувствам и поведению людей.

Позицию учащихся по отношению к патриотизму народному и гражданскому можно характеризовать по следующим их типичным ответам:

1. Законы никак не могут заставить людей уважать страну, правительство, а привязанность к родному краю возникает добровольно.

2. Люди, привязанные к народу, родному краю, являются настоящими патриотами только своего народа и края.

3. Если законы будут справедливыми и их будут соблюдать власти, то это непременно вызовет и уважение граждан к стране.

4. Без законов, правовых норм привязанность людей к Родине не может обеспечить спокойную жизнь в стране, а от этого зависит и ответственность, и уважение граждан к государству.

Здесь четко виден ход мыслей и уровень понимания учащимися роли правовых норм в жизни людей. Здесь чувствуется и некоторая их обеспокоенность за судьбу людей, их защищенность законами страны. В этом и выражается гражданский патриотизм.

У нас также был прямой вопрос о том, могут ли люди уважать государство и законы, ограничивающие их свободу и права. На такой вопрос мы получили следующие варианты ответов:

1. Если государство ограничивает свободу преступников, то его будут уважать. А если это будет честный че-

ловек, то люди будут осуждать такие власти.

2. Законы не ущемляют права граждан, а всего лишь ограничивают.

3. Ограничение прав и свободы унижает людей и вызывает возмущение против власти.

4. Без ограничения прав и свободы нельзя создать спокойную жизнь людей в стране, поэтому законы должны вызывать уважение к себе и к власти, гарантирующей исполнение законов.

Здесь видна борьба жесткой, понимающей и либеральной позиций молодых граждан России по отношению к законам и государственной власти. Сравнительное обобщение мнений участников эксперимента по всем признакам гражданского патриотизма показывает, что изучение правовых знаний в условиях эксперимента позволило произвести в представлениях 50,7% учащихся положительные новообразования, что говорит об эффективности эксперимента.

Соответственно, мы можем выделить следующие условия изучения правовых знаний в школе в целях формирования гражданско-патриотических отношений и поведения школьников:

- осознание учителями потенциальной значимости правовых знаний в патриотическом воспитании школьников;
- выявление патриотического потенциала правовых знаний;
- ориентирование правовых знаний на разные аспекты гражданско-патриотического воспитания: знание правовых норм, понимание справедливости правовых норм, правовая защищенность граждан, гражданская ответственность, зависимость гражданской ответственности от действий властей и правовая культура граждан;
- организация ситуационно-аналитических тренингов правового поведения учащихся.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что при целенаправленной организации содержания и процесса изучения правовых знаний в старших классах общеобразовательной школы можно значительно усилить их влияние на становление и развитие гражданско-патриотических чувств, сознания и поведения учащихся.

Литература

1. *Киласов Х.М.* Патриотизм и государство // Патриотическое воспитание наследия Дагестана в современных условиях. Махачкала: Юпитер, 2000. С. 113–117.
2. Краткий словарь по философии / под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. М.: Политиздат, 1979.
3. *Кураков Л.П., Кураков В.Л.* Большой толковый словарь экономических и юридических терминов. М.: Вуз и школа, 2001.
4. *Мисриханов А.А.* Нравственные и правовые аспекты воспитания молодежи // Патриотическое воспитание населения Дагестана в современных условиях. Махачкала: Юпитер, 2000. С. 123–130.
5. Общая теория права и государства / под ред. В.В. Лазарева. М.: Юрист, 1996.

1. *Киласов Х.М.* Патриотизм и государство // Патриотическое воспитание наследия Дагестана