

УДК 378.026:001.895

Хуранов А.Б.

ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КБГУ

Ключевые слова: инновации в учебном процессе, виды инноваций, новые информационные технологии обучения и контроля знаний студентов в университете.

Научная проблема и ее обоснование

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX в. и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX в. возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства [3].

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Виды инноваций в образовании [там же]:

1. Внутрипредметные инновации: инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий.

2. Общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка твор-

ческих заданий для обучающихся, проектная деятельность и т.д.

3. Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые в конечном счете способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

4. Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Обзор литературы по теме

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах В.И. Загвязинского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Н.Б. Пугачевой, А.В. Хуторского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность не только анализировать отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений [1; 2; 4–7].

Цель и задачи исследования

Цель и задачи исследования заключались в изучении и характеристике инноваций в профессиональном образовании, а также в Кабардино-Балкарском государственном университете; изложении основных путей развития КБГУ по развертыванию инновационной составляющей образовательного процесса.

Методы и этапы исследования

Примером внутрипредметных инноваций является разработка по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки ВПО и СПО, реализуемым в КБГУ, учебно-методических комплексов (УМК), а также разработка аттестационных педагогических измерительных материалов, используемых для тестового контроля в рамках балльно-рейтинговых мероприятий по образовательным программам ВПО.

В КБГУ разработана компьютерная технология в химическом образовании, подготовлены диалоговые генераторы учебных курсов для разработки автообучающих систем по современному русскому языку, предложена научно-методическая поддержка для обучения системному анализу и информатике на первом курсе специальности «Прикладная математика».

Предложена научно-методическая поддержка для обучения системному анализу и информатике, которая используется в последние годы в лицее КБГУ для одаренных детей.

Разработаны и используются в колледже дизайна КБГУ новые технологии компьютерной графики в дизайнерском образовании.

В институте информатизации ЮНЕСКО закуплены два класса обучающихся конструкторов, предназначенных для изучения учебных дисциплин в начальной школе с применением компьютерных технологий.

Разработаны и внедрены в учебный процесс компьютерный учебник-практикум по основам макроэкономики и Интернет-учебник по школьному курсу информатики; завершается разработка русско-кабардинского разговорника, который позволит увеличить словарный запас с помощью методики обучения на базе аудио-, видеотехники и компьютера.

Подготовлены программы по математике, физике, основам технологии полупроводниковых материалов и другим дисциплинам.

Примером общеметодических инноваций в КБГУ является внедрение в учебный процесс системы зачетных единиц в 2006 г. Основные работы были проведены по следующим направлениям: разработка учебных планов по всем специальностям и направлениям ВПО в зачетных единицах; разделение функций преподавателя по обучению и аттестации студентов; выбор преподавателей студентами по отдельным образовательным дисциплинам; повторное изучение дисциплин, не освоенных надлежащим образом студентами; выделение по каждой образовательной программе от 5 до 10 профессионально образующих дисциплин.

Еще одним примером служит введение более 18 лет назад балльно-рейтинговой системы аттестации студентов, согласованной с ECTS. В 2007 г. в КБГУ в качестве одной из форм балльно-рейтинговых контрольных мероприятий введено обязательное компьютерное тестирование и проведение устного опроса студентов (коллоквиума) по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по всем специальностям и направлениям ВПО, реализуемым в университете.

Технология организации самостоятельной работы студентов также является примером общеметодических инноваций. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Оценка результатов самостоятельной работы студента строится на основе балльно-рейтинговой системы, в соответствии с которой каждому из видов самостоятельной работы присваивается определенное количество баллов с поправкой на качество и полноту выполненной самостоятельной работы.

В учебном процессе активно используются стандартные электронные учебники, электронные учебные пособия, видеометодики, видеолекции и учебные видеофильмы, подготовленные преподавателями кафедр. Наличие электронных учебников и других видов электронной учебной продукции позволяет, с одной стороны, проводить отдельные учебные занятия в компьютерном классе, с другой – дает широкие возможности для самостоятельной работы студентов. Обучающиеся имеют возможность переписать комплект учебно-методических материалов на диски и дискеты для личного пользования. На некоторых кафедрах имеются технические средства обучения – проекторы, ноутбуки – для чтения лекций с презентацией, показа электронных практикумов и лабораторных работ. Некоторые кафедры и отдельные преподаватели разработали собственные веб-страницы, где выставлены в свободный доступ учебно-методические материалы для самостоятельной и исследовательской деятельности студентов университета.

Эта работа осуществляется в основном за счет энтузиазма отдельных ведущих кафедрами или преподавателей и не является системной.

Результаты исследования

В учебных подразделениях КБГУ введены в эксплуатацию три лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (проекторы, экран, документ-камера).

Библиотека как неотъемлемая часть вуза обеспечивает информационную поддержку его учебного и исследовательского процессов, внедряя инновационные методы работы.

Создана информационно-библиотечная компьютерная сеть КБГУ, включающая 107 единиц компьютерной техники. Функционирует три электронных читальных зала на 40 рабочих мест.

На сегодняшний день фонд электронных изданий библиотеки КБГУ составляет 5396 наименований (2187 книг и 3209 диссертаций), 1871 из которых выставлено на сайт библиотеки в открытый доступ. Суммарный объем записей в электронных каталогах фонда на сегодняшний день составляет 187 104 экземпляра.

Научная новизна и практическая значимость

Основные этапы и достижения по внедрению инноваций в образовательный процесс КБГУ таковы.

Университет реализует с 1993 г. образовательные программы высшего профессионального образования по уровневой системе. Первый выпуск бакалавров состоялся в 1997 г., магистров – в 1999 г.

С 1993 по 2009 г. подготовлено 1804 бакалавра и 1039 магистров по 15 направлениям подготовки ВПО. В 2010 г. в КБГУ по 18 направлениям ВПО обучаются в бакалавриате 1569 человек, в магистратуре 467 человек.

В университете разработаны и используются три типа учебных планов в зачетных единицах, в том числе по направлению подготовки (специальности) на весь период обучения, индивидуальные учебные планы студентов на год и годовые рабочие учебные планы.

С 2006 г. всем выпускникам (очной и заочной форм обучения) по всем

реализуемым в университете специальностям и направлениям подготовки ВПО выдается приложение к диплому общеевропейского образца.

Приложение (Diploma Supplement) составлено в полном соответствии с указанными Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/CEPES рекомендациями и выдается в обязательном порядке (без заявки) и бесплатно выпускникам дополнительно к обычным документам о высшем профессиональном образовании по соответствующей специальности и направлению подготовки.

С 2006 г. в КБГУ подготовлено и выдано 10 494 приложения к диплому общеевропейского образца (Diploma Supplement) выпускникам бакалавриата, магистратуры и специалистам.

Разработано Положение об организации учебного процесса в зачетных единицах в КБГУ, которое предусматривает выбор студентами дисциплин, последовательности их изучения, преподавателей. КБГУ одним из первых среди вузов России ввел в практику повторное прослушивание дисциплин, не усвоенных надлежащим образом.

В университете в течение последних трех учебных годов практикуется разделение функций преподавателей по обучению студентов и их промежуточной аттестации. Преподаватели, обучающие студентов по дисциплине, не участвуют в проведении экзамена в этой группе. Этот экзамен принимается комиссией, как правило, из членов кафедры, на которой находится изучаемая дисциплина. В рабочих учебных планах отмечены дисциплины, имеющие приоритетное значение и являющиеся наиболее важными для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Они определяются как профессионально образующие дисциплины.

В университете значительное внимание уделяется текущему контролю усвоения программного материала студентами по всем дисциплинам учебного плана, на всех курсах обучения и по всем видам учебной работы (в том числе по всем видам практик, а также курсовым работам и проектам). Балльно-рейтинговая система аттестации студентов действует с 1992 г. Система является обязательной для всех студентов очной формы обучения. Общая оценка по дисциплине состоит из оценок по текущей успеваемости (70%) и промежуточной аттестации (30%). В течение семестра по дисциплине обязательны три аттестации (тестирование, коллоквиум, посещение занятий).

По основным позициям, в том числе по шкале оценок балльно-рейтинговая система, действующая в КБГУ, согласована с общеевропейской системой переводов кредитов (ECTS).

В последние годы в университете значительное внимание уделялось разработке и внедрению аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ) по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы по всем специальностям и направлениям подготовки ВПО. К настоящему времени профессорско-преподавательским составом университета разработаны тесты по более чем шести тысячам дисциплин, преподаваемых в вузе.

Выводы и перспективы

Основные проблемы внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения:

- причины технического характера – самые незначительные, хотя именно их чаще всего используют преподаватели как отговорку. Сюда входят недостаточное количество

компьютерных классов, наличие устаревшей техники, на которой не всегда удается установить нужное программное обеспечение;

- причины психологического характера – преподаватели, особенно с большим стажем работы, боятся менять стиль своей деятельности, не доверяют технике, это проявление так называемого педагогического консерватизма;
 - неумение эффективно использовать данные технологии в работе.
- Пути преодоления:
- преподаватели могут заказать время для проведения занятий с использованием мультимедийной техники в компьютерном классе;
 - для решения проблем психологического характера необходимо проводить обучение преподавателей – курсы повышения квалификации, обучающие семинары;
 - основной способ решения проблемы неэффективного использования новых технологий в работе – показать преподавателям, как нужно работать с конкретным программным продуктом по преподаваемой дисциплине и ознакомить с уже имеющейся методикой работы с этой программой.

В ближайшей перспективе необходимо создание в университетском масштабе единой информационно-методической базы инновационных средств, методов и форм обучения. Первый шаг в этом направлении сделан путем создания кафедры новых информационных технологий, которая будет курировать вопросы внедрения в учебный и исследовательский процесс новых информационно-коммуникационных технологий.

Активное использование и внедрение в учебный процесс инноваций должно учитываться при рейтинге

факультетов, институтов, колледжей, кафедр и отдельных преподавателей.

Литература

1. *Загвязинский В.И.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. трудов. Тюмень, 1990.
2. *Лазарев В.С.* Понятие педагогической и инновационной системы школы // *Сельская школа*. 2003. № 1.
3. Наша цель – успешные дети! URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>.
4. *Пугачева Н.Б.* Источники инноваций общеобразовательного учреждения // *Завуч*. 2005. № 3.
5. Развитие школы как инновационный процесс: метод. пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника. М.: Новая школа. 1994.
6. *Хуторской А.В.* Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // *Школьные технологии*. 2006. № 1.
7. *Хуторской А.В.* Проектирование нового содержания образования // *Школьные технологии*. 2006. № 2.