

УДК 378.016:330

**Научная проблема  
и ее обоснование****Монако Т.П.****ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕ-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЦИКЛА В КОНТЕКСТЕ  
ОБУЧЕНИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ  
ЭКОНОМИСТОВ**

**Ключевые слова:** экономическое образование, общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, личностно ориентированное обучение.

Развитие рыночных отношений в России на современном этапе требует новых подходов к решению сложных экономических проблем. Основной упор в развитии экономики страны делается на средний и малый бизнес. Малое предпринимательство является в настоящее время важным фактором подъема российской экономики. Как показывает опыт, деятельность хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики является творческой. На необходимость творческого подхода в экономической деятельности особо указывал австрийский экономист Й. Шумпетер. Главная внутренняя причина экономического развития, по Шумпетеру, связана с *творчеством человека*, а новаторы-предприниматели – это те, кто способен реализовать новые идеи в эффективных экономических решениях. Эти положения были высказаны Й. Шумпетером в его работе «Теория экономического развития» в 1912 г., сразу сделавшей автора знаменитым.

Ф. Хайек, выдающийся экономист и философ XX в., лауреат Нобелевской премии 1974 г., связал способность человека к творчеству в условиях неопределенности с наличием институциональных структур, оправдывающих риск, а также с объемом доступного неявного знания, делающего возможным продвижение вперед. «Экономическая проблема – это проблема наилучшего использования имеющихся у нас ресурсов... Наша задача – обеспечить **наилучшее использование знаний**, которыми обладают реально существующие люди» [4].

Классическое понятие творчества относится только к научным исследова-

ниям. Но современная экономическая деятельность как отдельных хозяйствующих субъектов, так и всей системы в целом состоит из решения целого ряда нестандартных, уникальных задач, требующих индивидуальных методов оценок и анализа. Она не состоит из решения знакомых алгоритмических задач, которые были присущи задачам экономической деятельности в условиях централизованной (плановой) экономики. Творческий процесс есть движение к искомому результату в условиях отсутствия алгоритма поиска. Этот процесс не предопределен заранее и формируется в ходе самой поисковой деятельности. Всякий творческий акт уникален и притом не только новизной своего результата, но и оригинальностью путей, способов и средств его получения.

Делая приоритетным развитие в стране малого бизнеса и предпринимательства, государство тем самым еще больше обозначило проблему профессионализма, точнее сказать, полипрофессионализма. Специфика успешного предпринимательства в малом бизнесе заключается в многогранной деятельности бизнесмена, рискнувшего открыть и вести свой бизнес и готового отвечать за результаты своей деятельности. Предприниматель является одновременно менеджером, экономистом, бухгалтером, маркетологом, финансистом, производственником, юристом и должен уметь самостоятельно принимать решения с учетом каждой из перечисленных ролей. Предприниматель – человек, который организывает дело, берет на себя риск и ответственность, связанные с организацией нового предприятия или разработкой новых идей (продукции) или услуг, предлагаемых обществу (потребителям). Предприниматель – это, как правило,

творческий, изобретательный и энергичный человек, знающий структуру потребностей и способный их удовлетворить. Отсюда следует, что в настоящее время в России особенно остро стоит вопрос о подготовке высококвалифицированных специалистов в области ведения хозяйства в условиях рынка.

Процесс подготовки современных специалистов в области рыночной экономики в высшем учебном заведении согласно Государственному стандарту высшего и профессионального образования состоит из обучения по трем циклам дисциплин. К первому циклу относятся гуманитарные, социально-экономические, математические (ГСЭ) и общие естественно-научные дисциплины (ЕН). Дисциплины этого цикла в дальнейшем будем называть общеобразовательными дисциплинами. Ко второму циклу относятся общепрофессиональные дисциплины. Третий цикл состоит из специальных дисциплин.

Анализ учебных планов подготовки студентов экономических специальностей показал, что в среднем третья часть всего времени обучения в вузе приходится на дисциплины общеобразовательного цикла. Изучение дисциплин общеобразовательного цикла на экономическом факультете начинается на первом курсе и занимает в среднем 81,6% всего учебного времени, остальные 18,4% времени обучения отводятся для изучения общепрофессиональных дисциплин. На втором курсе это соотношение составляет 42,5 и 57,5% соответственно. На третьем курсе доля дисциплин общеобразовательного цикла сокращается до 26%, на четвертом – до 16,2%. Специальные дисциплины вводятся только на третьем курсе, занимая 26,1% учебного времени, на четвертом курсе – 68,7%. Пятый

курс полностью посвящен изучению дисциплин специализации.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего и профессионального образования целью общеобразовательных дисциплин является формирование базовых знаний, умений и навыков; целью общепрофессиональных дисциплин является формирование профессионального уровня знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей; а специальные дисциплины призваны формировать высший логический уровень знаний, умений и навыков. Однако общепрофессиональные дисциплины вводятся лишь частично на первых двух курсах, занимая небольшой объем учебного времени – только 38%. Основная часть учебного времени на первых двух курсах, составляющая 62%, отводится на изучение дисциплин общеобразовательного цикла.

Как показал проведенный анализ, содержание программ гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин на первых двух курсах любого факультета и любого университета одинаково и направлено на фундаментальную подготовку. В настоящее время преподавание дисциплин общеобразовательного цикла практически не зависит от специальности, а лишь отличается количеством отведенных учебным планом часов. Анализ показывает, что на занятиях по этим дисциплинам в качестве иллюстрации применения излагаемой теории приводятся, как правило, абстрактные примеры, а если и рассматриваются некоторые экономические понятия и задачи, то такие ситуации носят стихийный, случайный характер. Следует отметить, что и содержание учебников по общеобразовательным дисципли-

нам также не носит четко выраженной профессиональной направленности и составляется без учета специфики экономических специальностей и специализаций.

Дисциплины общеобразовательного цикла фактически не имеют профессиональной направленности, а дают студентам лишь определенный набор знаний и фактов из различных отраслей науки. Программы этих курсов излишне теоретизированы, уровень сложности предлагаемого студентам первого курса материала не соответствует уровню их восприятия и сформированности мышления, а также имеющемуся уровню знаний студентов. Потребность в новых знаниях возникает у студентов только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что волнует, интересует. Наши исследования показали, что из-за отсутствия связи излагаемого материала дисциплин общеобразовательного цикла с областью будущей профессиональной деятельности происходит резкое снижение мотивации к изучению этих дисциплин, основанное на отсутствии понимания как самого предмета, так и его роли и места в процессе профессионального становления и обучения.

Опрос, проведенный среди студентов первого курса экономического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, показал, что к концу первого и особенно второго семестра разочарованы своей будущей профессией 62% студентов. Для студентов, обучающихся на экономических факультетах Северо-Кавказского горно-металлургического института и Горской государственной аграрной академии, эти цифры соот-

ветственно равны 56,4 и 68,5%. Им уже не нравится будущая специальность, хотя на первом курсе речь о ней фактически не идет.

Проанализировав Государственный стандарт подготовки современных экономистов различных специальностей, можно сделать вывод о том, что для успешной работы в профессиональной области экономист должен обладать знаниями как в профессиональной области, так и фундаментальными знаниями и, самое главное, знать области их приложения в профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто только на основе интеграции фундаментальных знаний с их профессиональной направленностью в процессе подготовки специалистов. Необходимым условием качественной подготовки экономистов нового поколения является совершенствование учебного процесса в вузе на основе адекватности содержания учебной деятельности студента его профессиональным интересам и ожиданиям. Сегодня важно не столько содержание учебного материала, сколько то, как обучаемые усваивают эти знания и превращают их в навыки. А переход к новой системе двухуровневого образования делает эту проблему одной из главных. Бакалавриат сокращает время на подготовку современного специалиста.

В связи с этим особенно актуальным фактором повышения качества подготовки современных специалистов становится использование возможностей дисциплин общеобразовательного цикла, преломление их содержания через призму профессиональной значимости.

#### **Обзор литературы по теме**

Вопросами изучения развития экономического образования в вузах стра-

ны в последние десятилетия занимались многие научные педагогические школы. За этот период удалось решить следующий круг вопросов:

- определен состав экономических специальностей и специализаций, а также разработаны квалификационные требования к уровню подготовки студентов вузов (А.Г. Грязнова, В.Л. Матросов, А.И. Михайлушкин, А.Г. Поршнев, В.П. Тихомиров и др.);
- рассматривался вопрос о содержании экономических дисциплин общепрофессионального и специальных циклов (Э.М. Коротков, Г.А. Краюхин, М.А. Мартыненко, Ю.Б. Рубин, В.С. Семашенко, В.Д. Симаненко, Ю.Г. Татур и др.);
- разработаны дидактические материалы для большинства дисциплин общепрофессионального и специальных циклов экономических специальностей (А.А. Беляев, В.Р. Весенин, М.Г. Лапуста, Б.А. Райзенберг, К.А. Раицкий и др.);
- изучен ряд проблем, связанных с повышением эффективности подготовки специалистов для работы в новых экономических условиях (В.К. Кириллов, А.С. Курбанов, А.Ф. Меняев, В.П. Симонов и др.);
- разработаны педагогические условия личностно-профессионального развития студентов средствами иностранных языков и информационных технологий (О.В. Анцелевич, А.В. Коротченкова, О.П. Ни, Г.П. Ханцева, Л.А. Шипулина и др.).

В то же время следует отметить, что далеко не все проблемы становления новой парадигмы высшего экономического образования уже удалось решить, а также использовать потенциальные пути повышения его эффективности. В указанных работах рассматривались вопросы станов-

ления профессионала средствами дисциплин общепрофессионального и специального циклов дисциплин. В это же время дисциплины общеобразовательного цикла рассматриваются только как средство для повышения общего культурного уровня будущих специалистов. Поэтому актуальной становится проблема формирования профессионализма будущих экономистов средствами дисциплин общеобразовательного цикла.

С другой стороны, Россия переходит на двухуровневую систему обучения в вузе: бакалавриат и магистратура. Бакалавры, по прогнозам, на рынке труда должны составить от 70 до 80% всех выпускников. Ключевым понятием при характеристике бакалавриата становится «пригодность к трудоустройству». Однако это упирается в проблему специальных знаний. Бакалавриат, в свою очередь, предусматривает общую подготовку и не предусматривает специализированной подготовки. Специализация же начнется только с магистратуры. Поэтому особенно значимой для бакалавров становится проблема формирования профессиональных качеств личности будущих специалистов средствами дисциплин общеобразовательного цикла.

### ***Цель и задачи исследования***

В соответствии с вышесказанным возникают задачи разработки и внедрение в образовательный процесс комплекса креативных технологий, направленных на использование потенциала дисциплин общеобразовательного цикла при подготовке студентов экономических специальностей.

### ***Методы и этапы исследования***

Из всех общеобразовательных дисциплин, изучаемых студентами экономических специальностей на первом

курсе, наибольшее количество времени отводится на математику. Поэтому, по нашему мнению, одной из главных задач курса математики становится формирование у студента первого курса определенных умений, которые связаны с его будущей профессиональной деятельностью и которые в дальнейшем станут основой для творческой работы.

Нами предложена программа обучения математике студентов первого курса экономических специальностей, в которой наполнение абстрактных математических понятий задачами с профессионально ориентированным содержанием является главной составляющей. В процессе обучения студенты оперируют не только математическими, но и экономическими понятиями, необходимыми им в будущей профессиональной деятельности. Это способствует формированию и базового, и профессионального, и высшего логического уровня знаний, умений и навыков у студентов-экономистов на младших курсах.

В разработанной программе изучение каждого раздела математики начинается с постановки соответствующих экономических задач, которые затем предстоит решать средствами полученного математического аппарата. В сознании студентов возникают устойчивые связи различных отраслей знаний. При решении экономических задач средствами математики у студентов младших курсов формируется творческая установка на будущую профессию, вырабатывается устойчивый интерес и к математике, и к экономике. Мы учим их переводить задачи будущей профессиональной деятельности на язык математики, решать их имеющимися математическими средствами, комментировать получившийся результат на языке

реальной экономической ситуации, проверять соответствие полученных и опытных данных.

В качестве примера одной из таких задач можно привести задачу о межотраслевом балансе – модели В. Леонтьева. Знакомство студентов с простейшим видом модели межотраслевого баланса мы проводим в первом семестре на первом курсе при изучении элементов линейной алгебры. Предлагаемый простейший вид этой экономической модели вызывает у студентов живой интерес в связи с тем, что, во-первых, они получают практическое применение имеющегося математического аппарата, абстрактные математические конструкции получают реальное воплощение. Во-вторых, создаются условия для устойчивого психического состояния в направлении удовлетворения профессионально-познавательных потребностей. И самое главное – студенты осознают профессиональную направленность математики и реально ощущают, что уже с первых дней обучения в высшей школе с помощью математических методов можно сделать даже первый шаг к Нобелевской премии в области экономики.

Содержание предлагаемых студентам задач носит направленный характер. Мы стараемся привязать предлагаемые задачи к национально-региональному компоненту. При составлении задач использованы данные экономического развития как страны, так и региона, республики, города. Студентам предлагаются задачи, связанные с деятельностью хорошо знакомых экономических субъектов: заводов, фирм и т.п. Они могут оценить эффективность работы этих субъектов, сделать анализ и дать некоторые экономические прогнозы. В этом случае обучение студентов математике идет

от навыков и умений к знаниям. Это нестандартный метод приобретения знаний, умений и навыков. Но он позволяет студентам продвигаться от деятельности, от практического опыта к построению содержания. Такой метод обучения развивает у студентов профессиональное творчество и собственную индивидуальность.

Наиболее важными, на наш взгляд, являются и самостоятельные попытки студентов наполнить конкретным экономическим содержанием абстрактные математические задачи, что свидетельствует о формировании творческого профессионально ориентированного мышления. Такие математические знания студентов становятся прочными, так как они приобретаются не только усердием и памятью, не получены механическим заучиванием, а являются продуктом собственных размышлений и закрепляются в результате собственной творческой деятельности. На втором и третьем курсах студенты стали предлагать свои задачи, основанные на данных о деятельности конкретных хозяйствующих субъектов, которые самостоятельно собирали во время учебно-ознакомительной практики, не имея для этого специального задания. И как результат, студенты становятся творцами конкретных профессиональных задач, при этом происходит саморазвитие интеллекта студентов.

Таким образом, обучение математике студентов экономических специальностей по предложенной методике уже на первом курсе дает им реально апробированный аппарат для анализа экономического поведения человека, а также для установления связей между экономическими величинами на всех уровнях экономики. Студенты учатся применять имеющийся математический аппарат для построения моделей и анализа конкретных экономических

ситуаций, что позволяет формировать профессиональный кругозор, вырабатывать профессиональную интуицию и создает условия для осознания истинности получаемых научных знаний. После самостоятельного решения первых несложных экономических задач методами математики студенты-первокурсники уже начинают себя ощущать специалистами. Это является мощнейшим мотивационным фактором в процессе дальнейшего обучения.

### **Результаты исследования**

Эффективность предложенной методики обучения математике студентов экономических специальностей состоит в том, что она способствует развитию творческого менеджерского мышления и позволяет студентам в дальнейшем принимать оптимальные решения в любой экономической, управленческой или жизненной ситуации. Методы математики не дают унифицированных рецептов. Они учат тому, как, зная приемы, способы и пути разрешения тех или иных экономических задач, добиваться успеха в деятельности конкретного хозяйствующего субъекта.

В результате формирующего эксперимента уровень познавательно-профессиональной активности студентов первого курса значительно повысился. Возрос коэффициент учебной успешности студентов по этим предметам с 0,72 до 0,92. В экспериментальных группах коэффициент усвоения знаний по математике изменился от 0,6 до 0,9.

### **Научная новизна и практическая значимость полученных результатов**

По результатам анализа проблем развития экономического образования

с учетом исторического, зарубежного и регионального аспектов были определены и научно обоснованы пути совершенствования экономического образования, направленные на профессиональное становление студентов. Создана и экспериментально проверена поэтапная программа формирования профессионализма средствами дисциплин общеобразовательного цикла, основополагающим моментом которой является не процесс механической передачи знаний по предмету, а формирование личности профессионала средствами своего предмета. Разработано соответствующее учебное пособие, которое позволяет формировать профессиональные знания, умения и навыки средствами математики [3].

### **Выводы и перспективы дальнейших изысканий**

Разработанный подход формирования профессионализма студентов экономических специальностей средствами дисциплин общеобразовательного цикла в дальнейшем позволил нам проводить бинарные практические и лекционные занятия. У студентов появилась возможность написания курсовых и дипломных работ, в которых исследование экономической действительности осуществляется с помощью современного математического аппарата. Некоторые из студентов показали высокие результаты на различных олимпиадах и научных конкурсах. Полученные результаты могут также быть использованы при разработке технологий обучения студентов, обучающихся на других специальностях и факультетах.

### **Литература**

1. Бухвалов А.В. Экономика и математика // Математические методы в социально-экономических исследованиях. СПб., 1996. С. 45–59.

- 
2. *Вербицкий А., Бакиаева Н.* Развитие мотивации в контекстном обучении // *Alma mater*. 1998. № 1–2. С. 47–50.
  3. *Монако Т.П.* Математика и экономика. Задачи экономического содержания в различных разделах математики. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2006.
  4. *Хайек Ф.А.* Индивидуализм и экономический порядок. М.: Новости, 2001.
  5. *Шумпетер Й.А.* Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982.