

УДК 37.048.45+316.477

Ефимова И.Г.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональная ориентация, социальная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, социальная адаптация.

В условиях экономических реформ появляется острая необходимость обновления деятельности в разных областях, поскольку имеющиеся образцы и нормы социальной, в том числе и профессиональной, практики приходят в противоречие с новыми условиями. В связи с переходом к рынку наблюдается появление новых профессий, повышение требований к подготовке кадров, увеличение спроса на образовательные услуги, изменение престижа профессий, рост безработицы. В этой ситуации возрастает значение явления профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация (фр. *orientation* – установка) – это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование стратегий профессионального самоопределения с учетом потребностей и возможностей личности, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

В русском языке термин «ориентация» употребляется в двух несколько отличающихся друг от друга смыслах. Первый – совершение в отношении кого-либо ориентирующего воздействия, координация деятельности ориентируемого в том или ином направлении. Другой смысл – умение разобратся в окружающей обстановке и обстоятельствах, способность определить собственное местонахождение и рассчитывать на кого-либо и что-либо. Это два смысла могут быть последовательно соотнесены с идеями традиционной педагогики воздействия и ориентированной на личность педагогики взаимодействия. При этом педагогика взаимодействия востребует в данном контексте использование механизма помощи и поддержки.

Профессиональный выбор осуществляется не только как собственное ре-

шение человека, но и как перспективный жизненный проект, поддержанный родителями, психологами, педагогами и в целом обществом. Правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10–15% увеличивает производительность труда и в 1,5–2 раза уменьшает стоимость обучения кадров [1].

В обществе профориентационную работу осуществляют:

- специальные службы;
- учебные заведения;
- профессиональные центры и консультации.

Профессиональная ориентация является одним из средств повышения адаптивности и конкурентоспособности граждан. Она определяется направленностью на формирование соответствия профессиональных притязаний человека и ситуации на рынке труда, активизацией возможностей человека по обеспечению индивидуальной занятости, мотивацией к профессиональному обучению как средству повышения гарантии занятости.

Сегодня перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Они должны научиться самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимая ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется формированием общества, по сути своей проф-

ориентационного, ориентирующего личность с самого раннего возраста на успешную карьеру, построение которой достижимо в условиях системы непрерывного образования, рассматриваемого как «образование через всю жизнь». То есть профессиональная ориентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии и последующем (при необходимости) самоопределении, смысл которого заключается в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [6].

Профессиональная ориентация – направленность, более или менее устойчивый комплекс установок в отношении различных сторон той или иной профессиональной деятельности. Поскольку выбор профессии (и всякий другой выбор индивида) социально обусловлен, то речь идет о включении профессиональной ориентации в более широкое понятие социальной ориентации. Социальная ориентация определяется как направленность интересов личности (группы) на вхождение в ту или иную социальную (социально-профессиональную) группу, т.е. оправданно использование категории «социально-профессиональная ориентация».

Образовательная ориентация также входит в качестве составляющей в понятие социальной ориентации. Образовательная ориентация – это направленность личности на получение определенного вида и качества образования в соответствии со своими потребностями (способностями и возможностями), с учетом оценки социальной ситуации, мнения социального окружения.

Образование есть социальный институт, который воспроизводит социальную (социально-профессиональную)

структуру общества. Профессия – институт, который воспроизводит нормы, культурные стереотипы, правила поведения (в том числе и престижного поведения) в отдельно взятой профессиональной группе. Непосредственная связь (взаимозависимость) этих двух институтов заключается в том, что профессиональное образование осуществляет передачу знаний о профессии и подготовку специалистов по данной профессии. Включение в профессиональную группу обучившихся индивидов осуществляется уже в рамках института профессии, иначе говоря, в профессиональном труде обучившийся узнает неформальные нормы, образцы поведения, воспроизводя которые он ощущает себя представителем большой социальной группы – профессии.

Образовательная и профессиональная ориентации в идеале должны совпадать, однако в современной социокультурной ситуации обнаруживаются их различия. Нивелировать расхождение возможно на личностном уровне, актуализируя механизм самоопределения, целеполагание которого – перспективное профессионально-

личностное развитие на протяжении всей жизни человека.

Сущность профессионального самоопределения – поиск и нахождение личностного смысла в процессе выбора, освоения и выполнения трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения. Самоопределение, обеспеченное рефлексией личности, является фактором интеграции образовательной и профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация представлена на деятельностном уровне рефлексией, на содержательном – личностными смыслами, на локальном – контекстом, средой конкретного образовательного учреждения. Уровневая структура ориентации позволяет рассмотреть ее организацию как технологическую, алгоритмизированную модель, обеспечивающую социальную адаптацию личности к условиям жизни в современном обществе (рис. 1).

Задача современной системы профессиональной ориентации – осуществление психолого-педагогической помощи в самоопределении и социально-профессиональной адаптации индиви-

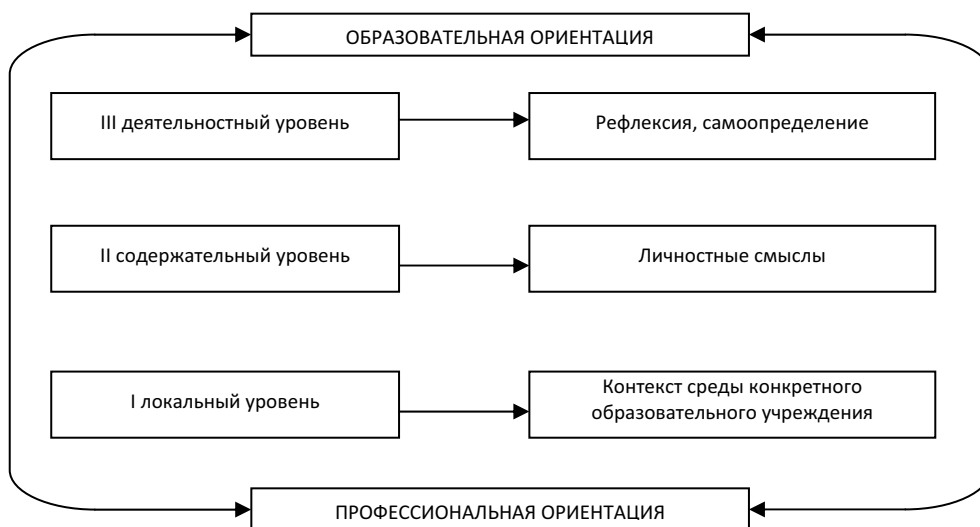


Рис. 1. Структурная модель профессиональной ориентации

да к условиям постоянно меняющейся среды.

Самоопределиться – это значит прежде всего обрести имя. Древнегреческая установка: что лишено имени, то лишено бытия. В этом контексте самоопределение – это онтологический акт. Человек обречен на некоторую фундаментальную неопределенность. То есть самоопределение – это не то, что осуществляется однажды. Самоопределение необходимо воспроизводить и переосуществлять. Человек «выдвинут в ничто» [5], осуществляя свою человечность в акте самоопределения. Однако человеческое самоопределение остается постоянно незавершенным. В соответствии с происходящими с человеком изменениями самоопределение как целостное явление производно от более конкретных самоопределений: ценностно-этического, религиозно-конфессионального, профессионального, гендерного. Мы определяемся в том, что нам предложено миром. Самоопределение – это продукт свободы выбора из определенных возможностей. Человек ограничивает себя, сохраняя бытийный аспект. Самоопределение – базовый элемент любой деятельности, характеризующейся рефлексией. Человек действует и оценивает это действие. Более того, человек действует в соответствии со своими оценками. Само действие – это элемент структуры оценки.

Оценка является сопоставлением наличного с желаемым (ожидаемым, должным). Причем в ситуации сопоставления чему-то одному мы отдаем предпочтение. И результатом сопоставления является деятельность как воплощение нашего предпочтения. Отсюда самоопределение – это реализация предпочтения. Самоопределение универсально. Положить границы

миру – это значит самоопределиться. В то же время, самоопределяясь, я вместе с тем определяю и бытие как «мое бытие» – собственно «мой мир».

Сущность человека – не в том, что он уже есть, а в том, «чем» он может быть. То есть в том, чем он еще не есть: «проброшенность в будущее» [2]. Человек – это его возможности, его открытость, его недоопределенность. Каждому этапу профессионального самоопределения соответствуют определенная социальная ситуация, своя среда и атмосфера. Возникает необходимость адаптации личности к условиям среды.

Грузинская психологическая школа тесно связывала понятие «адаптация» с понятием «установки» как необходимого опосредующего звена между действиями внешней среды и психической деятельностью человека, как готовности к определенной активности, которая, в свою очередь, обусловлена потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией. Так, Ш.А. Надирашвили [4] считал установку механизмом адекватного и целесообразного приспособления индивида к среде.

В рамках социологического подхода адаптация рассматривается как момент взаимодействия личности и социальной среды. Субъективная сторона этого процесса понимается как усвоение личностью основных норм и ценностей общества. Представителями такого подхода нередко отождествляются понятия «адаптация» и «социализация», поэтому решающее значение приобретает проблема соответствия форм поведения, индивидуальных способов деятельности личности основным правилам, требованиям и нормам выполнения общественных функций. Социологический подход трактует адаптацию как процесс вхож-

дения личности в новые социальные роли, причем сущность данного процесса заключается в содержательном, творческом приспособлении индивида к условиям жизнедеятельности.

Процесс социальной адаптации характеризуется таким понятием, как адаптационный потенциал, представляющий собой степень скрытых возможностей субъекта оптимально включаться в новые или изменяющиеся условия окружающей среды. Он связан с адаптивной подготовкой – накоплением человеком этого потенциала в процессе особым образом организованной деятельности по приспособлению к социальным условиям.

Процессы самоопределения и адаптации актуализируют рассмотрение проблемы идентичности, возникающей в плане реализации жизненного и профессионального мировосприятия личности. Возрастное развитие личности как субъекта труда может быть рассмотрено как модель профессиональной ориентации в контексте непрерывности образования в течение всей жизни человека. При этом актуализируется аспект *явления воспитания*, результирующая цель которого – становление профессионала с последующей корректировкой жизненной и профессиональной идеологии человека в период средней и поздней взрослости. То есть развитие личности как субъекта труда обусловлено полифункциональным процессом формирования жизненных планов, включая профессиональную ориентацию. Каждый этап может быть рассмотрен в проблемном поле явления идентичности. Ситуация индивидуальной идентичности определяется понятием ценности. Идентичность субъекта зависит от того, как он сам себя интерпретирует и что для него является ценностью.

Идентичность в общем виде может быть рассмотрена как самореферентность на основе переживания уникальности своего бытия и неповторимости личностных свойств, сообщение самому себе о том, кто Я есть и что является Моим, при наличии своей принадлежности социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций. Профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального общества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях Я.

В процессе онтогенеза становление профессиональной идентичности проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребенка и исторического развития профидентичности в социогенезе. По Э. Эриксону, при становлении профессиональной идентичности человек проходит те же этапы, что и при социализации, – доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграцию [7].

В окончательном устойчивом варианте профессиональная идентичность складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и личностной зрелости, выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионализации. При этом полное изменение профессиональной идентичности, возможно, даже достижимо для взрослого человека за относительно короткие интервалы времени при смене Дела, Профессионального сообщества и Образа Я.

Профессиональная идентичность ориентирована на мастерство, достижение профессионализма. Профессиональное становление личности обусловлено процессом преодоления противоречий и целеориентировано на преодоление односторонности профессионального развития, выход за пределы профессии, осознание смысла жизни и осмысление ее как интегральной целостности Я личностного и Я профессионального.

В эпоху глобализации, стремительных изменений в мире человек все время находится в пути, в поиске, не имея представления, где он завершит свою профессиональную карьеру. Свобода выбора обретает ранг высшей ценности, нивелируя успешность идентичности, так как поиск идентичности и ее обретение ненадежны и изменчивы. Идентичность, таким образом, призвана выполнять функции рефлексии, ориентируя личность на выбор стратегии самоопределения и последующей адаптации, сохраняя и раскрывая природу личности от начала до конца через все превратности жизненной истории.

Итак, профессиональная ориентация может быть рассмотрена как технологическая модель социальной адаптации личности, структурно-содержательные характеристики которой обусловлены пошаговым алгоритмом профессиональной ориентации, осуществляемой в течение жизни человека. Алгоритм соотнесен с двумя интегрированными взаимно пересекающимися векторами: возрастным и целеполагания.

Первый шаг, первый блок модели – дошкольный возраст – соотносим с осуществлением ориентации личности в игре, актуализируя проблему адаптации ребенка к окружающему социуму и последующей идентификации в

плане осуществления опережающей образовательной ориентации.

Второй шаг, второй блок модели – образовательная ориентация личности, соотносимая с периодом обучения ребенка в начальной и общей средней школах, с целью осуществления опережающей профессиональной ориентации.

Третий шаг, третий блок – профессиональная ориентация, соотносимая с периодом обучения молодого человека в старшей школе, цель – опережающая профессиональная ориентация, реализуемая в плане перспектив получения конкретной профессии в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Четвертый шаг (блок) соотносим с этапом становления профессионала, обеспечивая интеграцию, обретение профессионализма в процессе осуществления образовательной и профессиональной интеграции.

Пятый шаг, пятый блок – ситуации корректировки жизненной и профессиональной позиции в период средней и поздней зрелости на основе обретенного профессионализма, раскрывающей различные способности, свойства и качества личности в процессе самоосуществления (рис. 2).

Процесс образовательно-профессиональной ориентации сопровождает человека в течение всей его жизни, начиная с периода дошкольного возраста. Содержательные характеристики образовательно-профессиональной ориентации соотносимы с избранной сферой профессионального самоопределения и обретением профессионализма как высшей ценности, основы последующих выборов в условиях постоянно изменяющегося общества глобализации, рисков и выживания. В этой ситуации актуализируется проблема адаптации, организации адаптивного поведения личности.

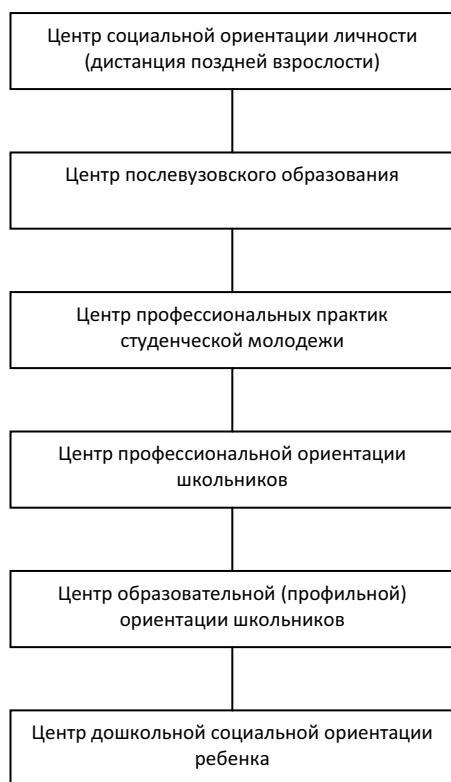


Рис. 2. Структурная организация системной модели социальной ориентации личности

В общем процессе адаптации выделяют две стадии: адаптивная реакция, которая характеризуется напряжением личностной системы, выражающимся в резком увеличении количества межфункциональных связей и наиболее интенсивном периоде личностных преобразований, и адаптивная стабилизация, которая характеризуется уменьшением напряжения личностной системы, выражающимся в уменьшении количества межфункциональных связей и наименее интенсивном периоде формирования адаптивных характеристик.

Переход от одной стадии к другой совершается через пик адаптивной нагрузки, при котором напряжение личностной системы достигает максимума [3].

Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза и реализуются на трех функциональных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Психологическую адаптацию человека можно определить как приспособление личности к существованию в обществе в соответствии с социальными требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Профессиональная ориентация, адаптация, самоактуализация, свободное владение приемами самореализации и развития в контексте обретения компетентностей рассматриваются нами как элементы подсистемы самоопределения. Развитие личности является содержанием самоопределения как сложного интегративного явления. Жизненное самоопределение – это определение и реализация себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни. Оно лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения. Личностное самоопределение – это определение и дальнейшая действенная реализация себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев. У современного человека, живущего в постоянно меняющемся мире, появляется широкий выбор для уточнения критериев личностного самоопределения. Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу. Профессиональное самоопределение – это определение человеком

себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма.

Процесс профессиональной ориентации как технологической модели представлен основными элементами, характеризующими процедуры самоопределения и социальной, социально-профессиональной адаптации к условиям среды, включая профессиональное сообщество. При этом процесс профориентации организует проблемное поле идентичности (самореферентности) личности. На всех этапах профессиональной ориентации человека в течение всей жизни алгоритм «самоопределение – адаптация – организация проблемного поля идентичности (самореферентности)» неизменен, меняются условия среды и профессиональная направленность адаптации.

Итак, профессиональная ориентация рассматривается нами как процесс социальной адаптации развивающейся личности, осуществляемый в систе-

ме непрерывного образования. При этом обретение идентичности является неким этапом, отправной точкой, личностным эталоном нового витка развития.

Литература

1. Аврамова Е.М., Верпаховская Ю.Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0291/analit01.php>.
2. Бублик П. Самоопределение как экзистенциал человеческого бытия. URL: http://netgorod.narod.ru/articles/Bublik_Samooopredelenie.htm.
3. Колызаева Н.Г. Формирование адаптивных характеристик личности у студентов на начальном периоде обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1989.
4. Надирашвили Ш.А. Особенности закономерностей действия установки на различных уровнях психической активности человека // Проблемы социальной психологии. Тбилиси, 1976. С. 237–249.
5. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М.: Логос, 1997.
6. Энциклопедия профессионального развития / под ред. С.Я. Батышева. М.: РАО, 1998.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996.