

УДК [371.123:371.12:373.1-051]:811

Шматко Н.Ю.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: раннее обучение иностранному языку, вторичная языковая личность, экспериментальная программа, готовность педагога, высшее образование.

Спецификой подготовки учителей иностранного языка и педагогов дошкольного образования занимались многие исследователи (О.А. Абдуллина, Ж.Л. Витлин, Н.А. Горлова, И.А. Зимняя и др.), однако поиск теоретико-методологических оснований использования системно-деятельностного подхода к разработке технологий обучения дошкольников до сих пор остается открытым. Особенности раннего обучения иностранному языку, выявленные Е.И. Негневицкой, Н.М. Родиной и другими учеными, используются в методике преподавания английского языка лишь как иллюстрация результатов педагогической деятельности, но не анализируются с точки зрения сформированности системы языковых и речевых единиц английского языка.

Противоречие между востребованностью инновационных технологий обучения дошкольников иностранному языку и их недостаточной представленностью в содержании предметов профессиональной подготовки учителей и педагогов дошкольного образования составляет проблему настоящего исследования.

Целью нашего исследования явилась разработка содержания системно-деятельностного подхода к разработке технологий обучения дошкольников английскому языку с учетом современных тенденций совершенствования подготовки педагогических кадров.

Мы предположили, что построение обучения будущих учителей английского языка на основе системно-деятельностного подхода позволит им активно использовать данный подход в работе с детьми, если:

- модифицировать содержание практической и научно-исследовательской деятельности студентов;
- внедрить инновационные формы организации работы со студентами

- и педагогами ДОУ по развитию системного мышления и формированию навыков организации детских видов деятельности в процессе усвоения единиц английской речи и языка;
- составить алгоритм составления технологий обучения дошкольников английскому языку.
 - На этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи исследования:
 - разработать и апробировать диагностику готовности будущих педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в ДОУ;
 - выявить эффективность технологий обучения студентов, способствующих реализации системно-деятельностного подхода к обучению дошкольников.

Эксперимент проводился на факультете педагогики и методики дошкольного образования, а также факультете английской филологии МГПИ со студентами II–III курсов. Использовались следующие методы исследования: тестирование, анкетирование студентов и преподавателей, беседа, прямое и косвенное наблюдение за деятельностью студентов в вузе и на практике (педагогической, стажерской), изучение и анализ продуктов деятельности студентов.

Оценка степени готовности студентов вуза к использованию системно-деятельностного подхода в ДОУ осуществлялась на основе следующих критериев:

- грамотное составление и описание задания, реализующего задачи обучающего, развивающего и воспитывающего характера;
- компетентное использование языковых и речевых единиц английского языка в предлагаемой игровой ситуации;

- соответствие составленного задания предъявленной инструкции.

Анализ результатов исследования показал, что никто из студентов не смог набрать максимальное количество баллов. Это связано с тем, что преподавание методики обучения английскому языку в основном ориентировано на классно-урочную систему, а изучение игровой деятельности дошкольников происходит в отрыве от самого процесса изучения иностранного языка. В результате 80% студентов хотя и могли грамотно описать игровую ситуацию, точно употребить по смыслу английские слова, но применить правило использования артикля в игре затруднялись. 20% студентов ошибались не только в употреблении английских слов, но и в обогащении подвижной игры обучающей задачей, поскольку ранее таких заданий студенты не выполняли, пользуясь лишь готовыми играми на английском языке.

Составление игровых ситуаций не вызвало затруднений ни у кого из студентов, что говорит о хорошей способности к созданию у дошкольников мотивации к занятию посредством умения быстро придумывать интересный для детей сюжет игры. Ошибки касались лишь грамматики английского языка.

При выполнении задания на использование подвижной игры с обучающей целью 60% студентов не смогли реализовать правило употребления языковой единицы в соответствии с содержанием игры.

Составление словесных игр вызвало затруднения у студентов с низким и средним уровнем владения английским языком (30%).

Выявление эффективности технологий обучения студентов показало, что преподаватели используют разные технологии, но наибольшее влияние

на сформированность у студентов готовности к использованию системно-деятельностного подхода в ДОУ имеют игровые технологии и технологии группового воздействия.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость формирования у студентов компетенций, характеризующихся широтой междисциплинарных системно-интегративных знаний и умений, обеспечивающих успешность их будущей педагогической деятельности. С этой целью был проведен ряд мероприятий, способствующих использованию различных видов технологий на лекционных, семинарских занятиях, педагогической практике и в научно-исследовательской работе студентов.

Так, в ходе формирующего эксперимента нами был проведен интерактивный семинар-практикум «Развитие личности ребенка средствами родного и иностранного языка», который позволил актуализировать знания студентов из разных научных областей и научить навыкам проектирования педагогического процесса в ДОУ.

Применение технологии педагогического общения привело к тому, что в ходе дискуссии студенты более осознанно пришли к выводу о том, что формирование языковой личности в пространстве родного языка представляет собой естественный процесс усвоения и использования в соответствии со своими личными интересами названий окружающих предметов. В ходе анализа студенты приходят к выводу, что основной задачей на ранней ступени обучения должно стать развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Далее была использована технология проектирования. От студентов требовалось использовать знания из области дошкольной педагогики

(средства и методы обучения) с целью обогащения методики обучения иностранному языку (английский). Было необходимо спроектировать игровые и обучающие ситуации для дошкольников по теме «Использование артикля». Данную технологию дополняла технология алгоритмизации: разработка обучающих игр для детей старшего дошкольного возраста происходила на основе использования следующей схемы: игровое правило, обосновывающее введение английского слова в игру, – игровое действие, соответствующее данному правилу, – игровая ситуация, вызывающая необходимость использования правила английского языка в процессе игрового действия.

Задания включали в себя пример составления игровой ситуации:

1. Придумать игровую ситуацию, в которой необходимо использовать артикль. Пример: «К нам в гости пришли мишки. Они очень культурные, ничего не ломают, не берут. Они только перечисляют предметы в комнате, которые видят (при перечислении необходимо использовать неопределенный артикль “a”). Но вот одному мишке дали банку с медом – он сразу сказал – “the”. Почему?»

2. Главный герой или персонаж в вашей игровой ситуации должен увидеть в окружающей обстановке какой-то предмет или символ (картину, стол, значок). Он должен рассказать об увиденном другому герою («Какой артикль должен при этом употребиться?») и отобразить свое отношение к предмету («стол – красивый»). Примеры с использованием артикля необходимо привести на английском языке.

3. Придумать содержание физкультурной минутки для занятия по английскому языку, используя подвижную игру на ориентировку в пространстве. В этой игре должно быть соблюдено

условие: не дотрагиваться до предмета, поскольку именно в этом случае должен появиться неопределенный артикль.

4. Придумать задание на запоминание неопределенного артикля (рифмовки, «кричалки» в виде коротких словосочетаний).

Согласно личностно ориентированной технологии и технологии саморазвития студенты были вовлечены в разработку авторской экспериментальной программы в процессе прохождения практики, курсового и дипломного проектирования. Обоснованием актуальности и разработкой концептуальных основ программы студенты занимались на занятиях факультатива «Родительская академия: основы раннего обучения иностранному языку» и дисциплины по выбору «Основы раннего обучения иностранному языку». По результатам экспериментальных исследований было проведено открытое заседание секции по раннему обучению английскому языку на студенческой научной конференции в ноябре 2007 г.

Наиболее эффективными в данной работе показали себя методы дискуссии и мозгового штурма, в процессе применения которых была определена актуальность разработки программы развития личности ребенка дошкольного возраста посредством английского языка.

Было выявлено, что язык является условием и средством развития языковой личности дошкольника. Об этом писали в своих исследованиях А.Р. Лурья, Е.Н. Негневицкая, А.М. Шахнарович и другие ученые, поэтому, говоря о специфике формирования языковой личности в пространстве родного и иностранного языков, педагогу важно владеть такими ключевыми понятиями, как языковая картина мира,

вербально-семантический уровень, знать общие черты и специфику их формирования у дошкольников в разных социокультурных и образовательных условиях.

Большую роль в проведении занятий факультатива сыграло знакомство студентов с мыслями Л.С. Выготского, Ю.Н. Караулова, Е.И. Пассова, Н.М. Родины и других ученых-теоретиков и практиков в данной области. В конце дискуссии были выделены следующие принципы проектирования социокультурного и образовательного пространства, позволяющие создать оптимальные условия для развития вторичной языковой личности дошкольников:

- социальной обусловленности и конгруэнтности;
- приоритета духовно-нравственных и культурных ценностей в содержании образования;
- интеграции образовательных структур семьи и детского сада, социальных и образовательных учреждений;
- формирования образовательных альтернатив.

В свою очередь, основными принципами реализации условий развития вторичной личности в контексте традиционной культуры являются:

- принцип многоуровневости;
- диверсификации, предполагающий создание условий для многообразия личностных образовательных траекторий;
- практикоориентированности и модульности обучения;
- вариативности и гибкости содержательного компонента обучения детей дошкольного возраста и их семей;
- формирования системы управления качеством и мобильности;
- открытости и расширения социального партнерства и др.

Эти принципы были признаны основополагающими для разработки модели научно-методической поддержки развития личности ребенка в социокультурном и образовательном пространстве иностранного языка в ходе последующего проведения рефлексивно-проектных мастерских. Их целью была разработка научно-методических условий и содержания воспитательно-образовательного процесса по развитию личности ребенка дошкольного возраста в социокультурном и образовательном пространстве родного и иностранного языков. При этом студенты, уже имеющие опыт участия в реализации педагогических технологий, обобщали и анализировали, какие из знакомых им технологий наиболее эффективно можно использовать при работе с детьми. В результате появилась предлагаемая таблица.

Принцип обобщения, установленный студентами, достаточно прост: те технологии, которые они апробировали на себе в процессе участия в разных формах работы, они готовы активно

использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе исследования нами была выявлена взаимосвязь между степенью готовности студентов к использованию системно-деятельностного подхода в ДОУ и эффективностью применения технологий обучения преподавателями вуза, выработаны условия реализации системно-деятельностного подхода на учебных занятиях с использованием активных методов, нетрадиционных форм проведения занятий, адекватных содержанию и структуре технологии обучения. Разработано информационно-предметное обеспечение семинарских занятий по реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения студентов вуза. Представлены сценарии проведения инновационных видов учебных занятий с использованием игровых и личностно ориентированных технологий, технологии группового воздействия, педагогического общения, технологии проектирования и др. Материалы исследования могут быть использованы в процессе диагностики

Использование педагогических технологий в педагогическом процессе

№	Формы работы со студентами	Формы работы с детьми	Педагогические технологии
1	Проведение лекционных занятий	Подгрупповые занятия с детьми	Адаптивные технологии. Диалоговые технологии. Мультимедиа-технологии. Контекстные технологии
2	Проведение семинаров-практикумов и рефлексивно-проектных мастерских	Организация театральной студии на английском языке	Технологии педагогического общения. Технологии проектирования. Игровые технологии. Технологии группового воздействия
3	Написание курсовых проектов и участие в конкурсах творческих проектов	Организация конкурса детско-родительских проектов	Информационные технологии. Технологии саморазвития. Личностно ориентированные технологии. Технологии проектирования
4	Стажерская практика	Дополнительные индивидуальные занятия. Работа детей и родителей с дайджест-журналами	Технологии уровневой дифференциации обучения. Мультимедиа-технологии

языковой способности детей к изучению иностранного языка на педагогической и стажерской практике, а также для диагностики готовности учителей и педагогов дошкольного образования к раннему обучению иностранному языку.

В качестве перспективы можно выделить необходимость серьезной научно-теоретической разработки вопроса переподготовки учителей английского языка к разработке технологий обучения дошкольников на курсах повышения квалификации.

Успешность реализации формирования готовности учителей и педагогов во многом зависит от выбора форм и технологий подготовки студентов. Особое значение имеют такие педагогические технологии, которые согласуют линии личностного и профессионального становления студентов.

Литература

1. *Виноградова Ю.Б.* Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования к обучению дошкольников иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2004.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. Т. 2.
3. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, 2007.
4. *Негневицкая Е.И.* Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке: дис. ... канд. психол. наук. М., 1986.
5. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
6. *Протасова Е.Ю.* Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических позиций) // Иностранные языки в школе. 1990. № 1. С. 40–42.
7. *Родина Н.М.* Становление речевого общения на втором языке у дошкольников: дис. ... канд. психол. наук. М., 1998.
8. *Футерман З.Я.* Иностранный язык в детском саду. Киев: Рад. школа, 1984.
9. *Шацких В.Н.* Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного возраста: на примере интеграции французского языка, рисования, ритмики и музыки: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 1997.