

УДК 378.1

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: региональная система профессионального педагогического образования, модернизация педагогического образования.

Мареев В.И.

*доктор педагогических наук, профессор,
руководитель Педагогического института
Южного федерального университета*

Куликовская И.Э.

*доктор педагогических наук, профессор,
начальник отдела развития образования
Педагогического института Южного
федерального университета*

Гутерман Л.А.

*кандидат биологических наук, доцент,
помощник заместителя руководителя
Педагогического института
Южного федерального университета
по непрерывному и заочному образованию*

© Мареев В.И., 2008
© Куликовская И.Э., 2008
© Гутерман Л.А., 2008

Актуальность проблемы сохранения педагогического образования трудно переоценить. Понимание неоспоримой ценности человеческого потенциала подводит к определению образования как ведущего механизма воспроизводства культуры и источника новых знаний. Этим определяется устойчивый интерес к проблемам образования, особенно высшего. Одним из ведущих направлений развития образовательной системы Ростовской области является усиление роли высшего профессионального образования, и педагогического в частности, в инновационном развитии региона и страны.

В настоящее время формируются различные сценарии развития педагогического образования. Первый связан с сохранением статуса педагогического вуза. Интересы педагогического образования здесь тесно переплетены не только с профессиональной деятельностью руководителей вузов, но и со смыслами самой их жизни. В постперестроечный период только они реально занимались развитием педагогического образования. За последние годы многие педагогические институты повысили свой статус до университетов, на порядок возросло в них количество докторов и кандидатов наук, были открыты новые кафедры, существенно усилилась интеграция науки и педагогического образования, возникли новые научные школы. Педагогические вузы укрепили свои позиции как научно-методические центры региональных образовательных пространств. Но каждая новация имеет свою цену, которой измеряется мера финансовых, технических, административных, научных, информационных и иных средств, необходимых для ее реализации. Основной проблемой педагогических университетов становится подготовка специалистов, не свя-

занных с системой образования: педагогические вузы готовят экономистов, юристов, переводчиков, что позволяет привлекать столь необходимые для развития внебюджетные средства. Но такая модель, по существу, выравнивает структуры педагогического и классического университетов и создает условия для поглощения одного другим. В связи с этим позиция ректоров педагогических вузов понятна, прагматична и реалистична. Как главный фактор развития педагогического образования они рассматривают действия государства, направленные на преодоление отставания материально-технической базы и ресурсного обеспечения педагогических учебных заведений от уровня современных требований, так как очевидна незащищенность педагогического вуза в перспективе, когда будут определяться элитные вузы, куда педагогические пока не входят.

Второй вариант прямо противоположен и предполагает фактический отказ от педагогического образования. Государственные чиновники, разрабатывающие реформы образования, рассматривают главным образом статистическую информацию о педагогическом образовании. Их беспристрастность и радикализм нередко приводят к выводу о бесполезности педагогических вузов и возможности подготовки педагогов в гуманитарных и классических университетах. Утверждается, что достаточно усилить в них педагогическую составляющую – и в условиях демографического спада, переизбытка в стране людей, имеющих педагогическую квалификацию, соответствующие вузы можно ликвидировать. Тем более что это, как может показаться, позволит высвободить дополнительные бюджетные средства, которые будут использованы для поддержки того же педагогического образования в непрофильных вузах.

Сторонники подготовки учителей в классических университетах убеждены, что достаточно выпускать специалистов, хорошо знающих свой предмет. Интеллигентный человек, обладающий высоким уровнем знаний, по их мнению, в состоянии успешно работать в школе. Однако сегодня становится очевидным, что все попытки разрушить систему высшего педагогического образования в угоду каким бы то ни было задачам модернизации обречены на провал. Реконструкции, оптимизации не просто противоречат национальной традиции, но и подрывают основы государства, делают его неконкурентоспособным в ряду мировых держав. Педагог, в котором нуждается современная школа, должен не просто обладать предметными знаниями, ему необходима специализированная учительская подготовка. Новые тенденции образования создают новую школу – гуманистическую, ориентированную на развитие личностного потенциала учащихся, отличающуюся высоким уровнем духовной культуры, многовариантную, школу педагогического творчества.

Метаморфозы, переживаемые общим образованием, уже не укладываются в рамки привычных изменений. Речь идет о компетентностной модели обучения, профильной школе, поликультурности, наукоемкости, информационной насыщенности педагогических систем. Современным учителям приходится учитывать условия, которые их предшественники даже представить не могли: рынок образовательных услуг, диверсификация, глобализация и европеизация образования, его интеграция с наукой, бизнесом и религией. Все это означает, что современная школа должна быть обеспечена высококвалифицированными специалистами. В такой школе

недостаточно быть просто предметником, ориентированным на трансляцию знаний. В связи с этим речь должна идти о финансировании, создании нормативно-правовой базы, разработке новой концепции педагогического образования и внедрении в учебный процесс высшей школы современных образовательных технологий. От качества педагогического образования зависит качество образования всех ступеней – начального, среднего (общего и профессионального) и высшего. Совершенно ясно, что высшее педагогическое образование – самобытная и уникальная образовательная система, присущая только России и не имеющая аналогов в мировом образовательном пространстве. Благодаря деятельности этой системы была подготовлена генерация учителей, которая в недалеком прошлом смогла обеспечить отечественному общему образованию признание «лучшего в мире». Заявления об отсутствии необходимости педагогического образования звучат, по меньшей мере, странно. Россия сегодня испытывает потребность в развитии и укреплении системы педагогического образования на основе лучших традиций, но с учетом новых реалий.

Две эти точки зрения: все сохранить и все разрушить – противостоят друг другу. Эти крайности преодолеваются в третьем варианте развития педагогического образования, связанном с созданием федеральных университетов, в которые педагогический вуз входит как структурное подразделение. Одним из таких федеральных вузов является Южный федеральный университет. Он объединил классический, технологический, педагогический университеты, а также институт архитектуры и искусства. Создание Южного федерального университета связано с одним из направлений модернизации высшего образования,

в частности с формированием учебно-научно-инновационных комплексов на базе российских вузов. Такие комплексы характеризуются развитой инфраструктурой, включающей центры маркетинга, коммерциализации, трансфера технологий, конструкторские, исследовательские и производственные подразделения и др. Превращение университетов в центры развития науки, образования, производства, культуры в целом обеспечит им статус ведущего сегмента национальной инновационной системы.

Говорить сегодня нужно не о ликвидации педагогического образования, а об осуществлении планомерного и кардинального изменения его содержания в направлении придания ему функций организации и запуска социально-педагогических процессов, цементирующих страну, регион и обеспечивающих его развитие как национально-культурной целостности и части российской державы, спаянной с ней общей историей и единой культурно-ценностной системой. Чтобы выполнять эти функции, педагогическое образование должно иметь опережающий характер. Опережающим мы называем такое образование, которое обеспечивает развитие региона через человека, обладающего необходимым для этого личностным потенциалом. Приоритетное значение опережающего развития педагогического образования обусловлено тем, что оно является метаобразованием по отношению к образовательной сфере в целом. Опережающее развитие и качественное совершенствование отечественного педагогического образования позволяет не только остановить процесс понижения качества школьного образования в каждом конкретном регионе, но и сделать российское педагогическое образование ресурсным центром подготовки педагогических кадров для стран Европейского содружества и восточных соседей.

Мы работаем сегодня в сложных условиях модернизации образования, стратегической целью которой является разработка механизмов устойчивого и постоянного развития системы образования, обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для достижения этой цели был утвержден национальный проект «Образование», ориентированный на повышение качества обучения и воспитания, формирование современной модели образования, внедрение новых технологий – информационно-коммуникационных, проектных, культуросообразных и др. Эффективное, конкурентоспособное образование обеспечивает формирование интеллектуального капитала нации, развитие государства и становление инновационной экономики. Возникает инновационная цепочка «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций». В этой связи возрастает потребность в подготовке педагогов, способных работать в XXI в., предъявляющем новые требования к уровню компетенций выпускников школы.

Главной ценностью современного мира становится информация, овладение которой детьми происходит благодаря обучению. Компетентный в области педагогических технологий учитель транслирует подрастающим поколениям новейшие научные данные. Однако прямую передачу таких знаний невозможно, и они должны быть педагогически переработаны. Именно учитель, влияющий на мировоззрение детей, адаптирует научную информацию и делает ее доступной для восприятия детьми определенного возраста. Сложность решаемых учи-

телем проблем, связанных с обучением, развитием и воспитанием учащихся, обуславливает высокий уровень требований к нему. В свое время А. Дистервег писал, что ценность школы равняется ценности ее учителя, а современный учитель должен быть не только специалистом в предметной области знания, но и интеллигентной, духовной богатой, творческой, свободной, гуманной, граждански активной личностью. Только такой учитель сможет воспитать грамотных, ответственных, творческих, стратегически мыслящих людей, от которых в будущем будет зависеть вектор развития региона и страны в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Необходимость педагогического образования как самостоятельной отрасли в общей системе подготовки кадров обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, российской культурной традицией, в соответствии с которой педагогу всегда отводилась почетная роль просветителя и воспитателя будущих граждан России, их духовного наставника. Второе обстоятельство, на которое необходимо обратить особое внимание, состоит в том, что педагогическое образование, как никакое другое, призвано выполнять фундаментальные общественные функции: быть средством обслуживания исторического процесса смены поколений; сохранения, воспроизводства и развития культуры; развития личности как субъекта культуры, исторического процесса и собственной жизни.

Чтобы выполнять эти функции, педагог должен быть специально подготовлен. Качество образования во многом зависит от профессионального уровня профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений. В этой связи наиболее важен вопрос о создании единой системы повышения квалификации преподавателей, ориен-

тированной на овладение новыми технологиями, новыми знаниями в науке и образовании. В этой связи предлагается создание на базе Педагогического института ЮФУ отделения повышения квалификации работников вузов и ссузов Ростовской области и Южного региона. Актуальность данного направления деятельности особо подчеркивалась на конгрессе, который проходил в рамках Международной выставки «Образование без границ – 2008».

Наконец, самой важной задачей, которую невозможно решать вне целостной, целенаправленной, профильно ориентированной системы образования, является подготовка магистров, способных к работе с развивающимся человеком, личностью, индивидуальностью. Необходимо вернуться к вопросу о подготовке и переподготовке преподавателей профильных классов. Именно педагоги-профессионалы в первую очередь образуют тот слой населения региона, который способен к его преобразованию. Обновленная система «Учитель» в относительно короткие сроки может обеспечить совершенно новый уровень образованности и воспитания будущего населения региона, необходимый для прогресса в экономике, культуре, науке, производстве, а также успешного развития всех других направлений высшего профессионального образования.

Все вышесказанное обуславливает место и роль педагогического образова-

ния, которые зависят от понимания его значимости, ценности и роли в развитии общества. Подготовку специалистов для сферы образования в основном обеспечивают не классические университеты, а педагогические вузы. Говоря о ценности педагогического образования, необходимо помнить о том, что практически все дети посещают школы и становятся или компетентными людьми, усвоившими грамотные способы жизни в обществе, или носителями знаний, которые могут быть и не востребованы в жизни, если не сформирован опыт их творческого применения. Об этом нужно помнить, когда мы обращаем внимание на 800 тыс. школьников Ростовской области, с которыми работают более 85 тыс. педагогических работников (таблица).

Одна из важнейших не решенных на сегодня проблем заключается в потребности в высококвалифицированных педагогах. К началу 2008 г. в системе образования Ростовской области насчитывалось 743 свободных вакантных должности, из них 333 в сельских районах и 410 в городах. Распределение вакантных мест отличается в городах и в сельских районах Ростовской области. В сельских районах отмечается большая нехватка педагогических кадров в общеобразовательных школах, в то время как в городах Ростовской области, помимо общеобразовательных школ, недостаток в кадрах испытывают дошкольные учебные заведения [1, с. 72–73] (рис. 1, 2).

**Педагогические кадры дневных муниципальных общеобразовательных школ
Ростовской области на 01.10.2006**

№	Всего по субъектам	Всего учителей	В том числе		
			пенсионного возраста, %	женщин, %	с высшим образованием, %
1	По районам РО	19 464	13,2	86,8	77,2
2	По городским округам	12 971	19,1	94,1	87,2
3	Итого по области	32 435	15,5	89,7	81,2

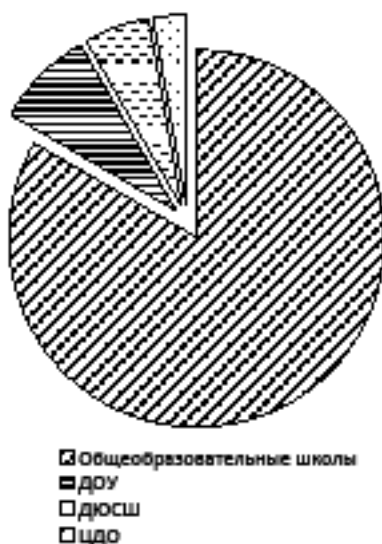


Рис. 1. Распределение свободных вакантных должностей по образовательным учреждениям сельских районной Ростовской области

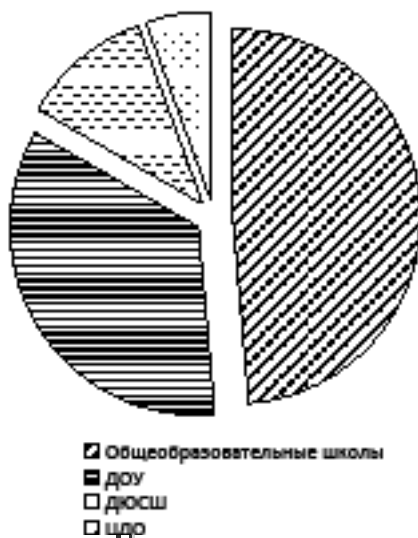


Рис. 2. Распределение свободных вакантных должностей по образовательным учреждениям городов Ростовской области

Именно педагогическое образование как специальная сфера социальной жизни обращено к определению современных концептуальных идей обучения, развития и воспитания детей, способных жить и работать в новом со-

циокультурном пространстве. С одной стороны, общество знаний, растущих с неимоверной скоростью, обязывает каждого учителя постоянно обновлять свои умения и получать новые знания. С другой стороны, в экономике с высокой оплатой труда спрос на низкоквалифицированный труд снижается и все насущнее становится потребность в работниках с высшим образованием. Следовательно, в современной школе должны работать компетентные учителя, владеющие современным содержанием, технологиями образования, в частности информационными, проектными, дискуссионными технологиями. Педагогическое образование должно интегрироваться в реальное социокультурное пространство региона, в том числе посредством предоставления образовательных услуг ведущими учеными, работающими в педагогическом вузе. Возникает потребность в определении оснований работы с работодателями, которые являются заказчиками содержания образования и компетенций выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений. Подготовка педагогов-профессионалов для работы в современной школе обеспечивает создание системы независимых экспертов, оценивающих качество педагогического образования и обеспечивающих определение приоритетных компетенций выпускников.

Одно из ключевых изменений, обеспечивающих гибкость системы педагогического образования, – модернизация подходов к существующей системе поддержки выпускников вузов. В этом плане показателен опыт ряда областей Российской Федерации и районов Ростовской области. Осознание значимости учителя в современном обществе побудило администрации Нижегородской области, Семикаракорского и Зимовниковского районов Ростовской

области разработать и реализовывать целевые программы обеспечения кадрами и содействия занятости работников образования. Эти программы, учитывая особенности регионов, кардинально решают ряд проблем: отток педагогических работников из сельской местности в коммерческие структуры и другие предприятия; миграция в города области педагогических работников; старение педагогических кадров; повышение качества образования в районах. Молодым специалистам предоставляются субсидии для решения материальных проблем.

Поддержка государством выпускников педагогических вузов связана с необходимостью решения первостепенной задачи, очевидной для руководства страны: создать систему менеджмента качества, интегрировать российское образование в европейское. Создание единой системы менеджмента качества образования в Ростовской области позволит решить проблему трехстороннего взаимодействия студентов, вуза и работодателя только в случае ориентации на становление профессиональных компетенций обучающихся. Для создания такой системы в Педагогическом институте ЮФУ организуются форсайтные исследования, позволяющие определить необходимые для педагогического сообщества компетенции выпускников. В этих исследованиях принимают участие все заинтересованные в развитии педагогического образования субъекты, изучающие возможные сценарии его оптимизации и модернизации в современной России. Благодаря таким исследованиям систематизируется содержание, технологии образования, которые будут востребованы в ближайшем будущем и позволят выпускнику школы с наибольшей эффективностью определять траекторию своей дальнейшей жизни и учебы.

В процессе реализации Национального проекта «Образование» накоплен уникальный опыт сотрудничества педагогических вузов с учреждениями общего образования и управления образованием по разработке и научной поддержке инновационных образовательных программ и проектов, обобщению инновационного опыта учителей, который, несомненно, необходимо использовать в качестве ресурса обновления педагогического образования, приведения Государственного стандарта педагогического образования в соответствие с современными требованиями. В этом отношении показателен опыт Педагогического института ЮФУ, который на протяжении многих лет активно влиял на развитие инновационного движения в Южно-Российском регионе, помогая практическим работникам в реализации нового типа образования, ориентированного на личность, ее развитие и самоопределение в мире.

Потенциал и ресурс образовательных учреждений Ростовской области, Педагогического института ЮФУ, Ассоциации «Педагогическое образование» возможно использовать в качестве основы для решения существующих проблем. Формирование единого пространства педагогического образования в регионе будет способствовать повышению его качества, обеспечению процесса инновационного развития региона благодаря подготовке компетентных, высококвалифицированных кадров учителей. Это значит, что при разработке программы развития педагогического образования Ростовской области необходимо учитывать достижения науки и практики, а также те требования, которые предъявляются к качеству образования учащимися и государством. Сегодня разворачивается дискуссия о развитии педагогического образования с точки зрения студентов, профессорско-преподавательского состава вуза, работодателей, государства и общества.

Предполагается, что тем самым будет усовершенствована система подготовки учителей, способных работать в условиях инновационной экономики.

Литература

1. Образование Ростовской области (статистический сборник). Ростов н/Д: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, 2007.
2. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2008.