

Гатен Ю.В.**СУЩНОСТЬ
И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Ключевые слова: компетентность, компетенция, формирование психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза, система повышения квалификации преподавателей высшей школы.

В России последних десятилетий происходят глобальные перемены во всех сферах жизни, в том числе в сфере высшего профессионального образования. Альтернативой доминирующему в стандартах второго поколения предметно-знаниевому подходу к подготовке специалиста становится компетентностный подход, при котором упор делается на формирование социально-личностных и профессиональных характеристик выпускника, необходимых для выполнения им профессиональных задач в динамично развивающихся социально-экономических условиях. В соответствии с этим вузы должны обновлять содержание и искать более гибкие формы обучения и воспитания, а также расширять спектр образовательных услуг. Одно из важнейших условий осуществления такой деятельности – наличие корпуса преподавателей, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов.

Повышение профессиональной компетентности преподавателей высшей технической школы особенно актуально, так как перед ними стоит задача подготовки специалистов, способных занять достойное место в стремительно развивающейся области человеческой деятельности, во многом представляющей лицо современной цивилизации. В соответствии с требованиями Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) для преподавателя вуза наряду с высокой научно-технической составляющей большое значение имеет педагогическая составляющая квалификации [2]; обе они в равной мере нуждаются в постоянном обновлении, пополнении и совершенствовании.

Специфика высшего технического образования такова, что должность преподавателя технических дисциплин занимают лица, не имеющие базового педагогического образования. Преподаватель технического вуза – это, как правило, отличный специалист в своей узкопрофессиональной деятельности, но не имеющий достаточно глубокой психолого-педагогической подготовки [1; 3; 5]. При этом большинство преподавателей не осознает, что от качества психолого-педагогической составляющей их профессиональной деятельности напрямую зависит качество учебно-воспитательного процесса, что психолого-педагогическая компетенция – это приоритетная, неотъемлемая универсальная составляющая профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Таким образом, имеет место противоречие между объективной потребностью высшей технической школы в преподавателях с развитой психолого-педагогической компетенцией и недостаточной разработанностью теории и методики ее формирования. Стремление найти пути разрешения данного противоречия и определило проблему нашего исследования, суть которой заключается в определении теоретических основ и практических путей формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза.

Обзор литературы по теме

Определению понятия компетентности в образовании посвящены исследования отечественных и зарубежных авторов: В.И. Байденко, И.Г. Галяминой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Дж. Берча, Бернара, Дж. Равена, Н. Хомско-го, и др. Принципиальное значение

для решения проблемы исследования имеют работы, посвященные психолого-педагогической подготовке (В.А. Адольф, В.П. Бездухов, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Лобанова, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.В. Пазухина, Л.А. Регуш, М.Г. Резниченко, С.Б. Серякова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, А.Э. Штейнмец); профессиональной компетентности преподавателя высшей школы (А.Л. Бусыгина, Л.В. Губанова, А.В. Копшева, Е.Н. Патрина, А.В. Хижная, Т.А. Царегородцева); психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза (О.В. Жигалова, В.Г. Иванов, М.И. Плугина, Н.В. Соснин, О.Ю. Тришина, Ю.Г. Фокин); инженерно-педагогической компетентности (М.Г. Минин, С.В. Мищенко, В.М. Приходько, З.С. Сазонова, А.И. Чучалин и др.).

Признавая несомненную теоретическую и практическую значимость перечисленных исследований, мы должны констатировать, что в них отсутствует целостное видение процесса формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально апробировать модель формирования психолого-педагогической компетенции преподавателей технического вуза в системе повышения квалификации.

Поставленная цель конкретизировалась в основных задачах: 1) выявить сущность и содержание психолого-педагогической компетенции преподавателей высшей технической школы, критерии и уровни ее сформированности; 2) разработать и обосновать модель формирования психолого-педагогической компетенции препо-

давателя технического вуза в системе повышения квалификации; 3) экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза в системе повышения квалификации; 4) выявить и обосновать педагогические условия формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы.

Методы и этапы исследования

Для реализации поставленных задач использован комплекс методов: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение результатов исследования, моделирование; эмпирические – анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, наблюдение; опытно-экспериментальная работа; статистические – качественная и количественная обработка результатов исследования.

Исследование осуществлялось в несколько этапов.

Первый этап (2002–2003 гг.) – поисково-аналитический. На этом этапе изучено современное состояние проблемы, осуществлен анализ нормативной и программно-методической документации. В результате были определены исходные параметры исследования и его понятийный аппарат, избраны методология и методики исследования, было начато накопление эмпирического материала.

Второй этап (2003–2004 гг.) – моделирующий. Основным содержанием этапа стала разработка модели формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза и критериев отбора образовательных средств; был организован констатирующий эксперимент с проведением первичной диагностики.

Третий этап (2004–2007 гг.) – опытно-экспериментальный. Он включал проведение формирующего эксперимента, апробацию модели формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы в системе повышения квалификации, а также внедрение результатов исследования в практику вузовской работы и публикацию материалов диссертационной работы.

Четвертый этап (2007–2008 гг.) – обобщающий. Он связан с анализом, систематизацией и обработкой результатов исследования, формулированием теоретических выводов, завершением оформления диссертации.

Результаты исследования

Изучение психолого-педагогической литературы с целью выявления содержательной сущности понятия «психолого-педагогическая компетенция преподавателя технического вуза» позволило сделать вывод о том, что психолого-педагогическая компетенция, являясь неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности, выражается в способности применять в практической деятельности психолого-педагогические знания и умения с учетом целей современного инженерного образования и специфики учебно-воспитательного процесса в техническом вузе.

Основываясь на положениях научной школы В.А. Сластенина [4], результатах собственного теоретического и диагностического исследования, мы выявили следующие компоненты психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы:

- когнитивный компонент, который включает научные знания по психологии и педагогике высшей технической школы, необходимые

для успешной профессиональной деятельности;

- конструктивный компонент, включающий умение осуществлять анализ педагогических ситуаций, возникающих в жизнедеятельности высшей технической школы, умение прогнозировать развитие студенческой группы и личности отдельных студентов и планировать учебно-воспитательный процесс с учетом мотивов, интересов, возрастных и индивидуальных характеристик студентов технического вуза;
- рефлексивный компонент, в состав которого входит осмысление и осознание преподавателем технического вуза себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности на основе педагогической рефлексии;
- коммуникативный компонент, представляющий собой взаимосвязанные группы перцептивных умений, умений педагогического общения и навыков педагогической техники. Весьма важной составляющей данного компонента является умение преподавателя технического вуза выявлять индивидуально-личностное своеобразие студента, устанавливать субъект-субъектные взаимодействия со студентами, выстраивать педагогически целесообразные отношения со студенческой группой, способность к педагогической эмпатии и к разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- потребностно-мотивационный компонент, который включает мотивационные установки преподавателя технического вуза к использованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и к совершенствованию

психолого-педагогической компетенции.

Каждый компонент психолого-педагогической компетенции состоит из двух составляющих: универсальной, не зависящей от профиля вуза и являющейся общей для каждого преподавателя, и специфической, обусловленной конкретной образовательной областью, в которой он преподает, в данном случае – технической.

В ходе теоретического этапа исследования были выявлены критерии оценки сформированности психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза: прочность и глубина психолого-педагогических знаний, сформированность аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, коммуникативных, перцептивных и эмпатийных умений, степень овладения педагогической техникой, мотивация к использованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и к самосовершенствованию психолого-педагогической компетенции.

На основе выделенных критериев нами определены три уровня сформированности психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы: уровень становления, уровень функционирования и уровень творчества. Уровень творчества предполагает развитие всех компонентов психолого-педагогической компетенции в их единстве и взаимосвязи. Уровень функционирования характеризуется разной степенью сформированности всех компонентов психолого-педагогической компетенции. Уровень становления предполагает слабое развитие всех компонентов психолого-педагогической компетенции.

С учетом этих данных и изложенных ранее теоретических положений была

разработана модель формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы в системе повышения квалификации с использованием модульной технологии обучения (четыре учебных модуля: «Профессионально-личностные качества преподавателя высшей технической школы», «Особенности личностного развития современного студента технического вуза», «Особенности студенческой группы и студенческого сообщества в техническом вузе», «Психолого-педагогические особенности взаимоотношений в системе “преподаватель – студент” в высшей технической школе»). В рамках каждого модуля обучение идет по этапам (гипотетический, диагностико-экспериментальный, конструктивно-проективный, рефлексивный), что обеспечивает профессиональное саморазвитие преподавателя, способного к построению и реализации своей деятельности, ее изменению и развитию. Практическая подготовка осуществляется как в процессе занятий, организуемых во время повышения квалификации преподавателей, так в ходе осуществления преподавателями профессионально-педагогической деятельности.

Наиболее эффективно реализация модели формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза происходит в следующих условиях: проведение системной и целенаправленной психолого-педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса в вузе, позволяющей определить конкретные потребности и стимулировать развитие психолого-педагогической компетенции преподавателей; организация повышения психолого-педагогической компетенции преподавателей через специ-

альные внутривузовские курсы повышения квалификации; учет специфики профессионально-педагогической подготовки и деятельности преподавателя высшей технической школы, его возрастных и индивидуально-психологических особенностей при обучении в системе повышения квалификации; подбор содержания и методов обучения, ориентированных на мотивацию развития и совершенствования преподавателем вуза психолого-педагогической компетенции.

Эмпирической базой исследования стали Институт дополнительного профессионального образования при Самарском государственном аэрокосмическом университете им. С.П. Королева и факультет повышения квалификации преподавателей Международного института рынка г. Самары. Опытной-экспериментальной работой было охвачено 233 преподавателя.

Эффективность спроектированной модели была подтверждена устойчивой положительной динамикой сформированности основных показателей психолого-педагогической компетенции участников экспериментальной группы. 56% преподавателей экспериментальной группы проявили свою психолого-педагогическую компетенцию на творческом уровне (по сравнению с 27% в контрольной группе). Прослеживается уменьшение числа преподавателей, находящихся на уровне становления, – с 44 до 17%. В то же время у 40% преподавателей контрольной группы психолого-педагогическая компетенция продолжает оставаться на уровне становления. Обращает на себя внимание тот факт, что если до начала формирующего эксперимента у преподавателей технического вуза преобладал уровень становления психолого-педагогической компетенции, то по его окончании эти показа-

тели распределились между уровнем творчества и функционирования. С помощью методов математической статистики мы доказали эффективность предлагаемой модели.

Научная новизна исследования

Конкретизировано понятие «психолого-педагогическая компетенция преподавателя высшей технической школы»; обоснована необходимость специальной работы по формированию психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза в системе повышения квалификации; определены структурные компоненты психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза; разработана и обоснована модель формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя высшей технической школы, реализуемая в системе повышения квалификации через модульное обучение; выявлены педагогические условия, которые позволяют эффективно формировать психолого-педагогическую компетенцию преподавателя технического вуза.

Практическая значимость исследования

Практическая значимость определяется тем, что разработаны и практически проверены модульная учебная программа и практикум, позволяющие формировать психолого-педагогическую компетенцию преподавателя высшей технической школы; комплекс диагностических методик и специальных заданий, позволяющий определить уровень сформированности психолого-

педагогической компетенции до и после обучения. Методика формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя технического вуза будет полезна при организации курсов повышения квалификации и в практике работы факультетов дополнительного образования.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Проблема профессиональной компетентности преподавателя технического вуза сложна и многогранна. Предложенный нами подход является лишь одним из возможных вариантов ее решения. Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее осмысление рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и фактический материал требует дальнейшего развития и уточнения для наиболее эффективной работы по повышению качества профессиональной подготовки преподавателей технических вузов.

Литература

1. Иванов В.Г. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей технического вуза // Высшее образование в России. 1997. № 3.
2. Официальный журнал IGIP. 2006. № 34. URL: http://www.madi.ru/igip_journal/34/titul.html.
3. Приходько В., Соловьев А. Подготовка преподавателей технических дисциплин в соответствии с международными требованиями // Высшее образование в России. 2008. № 10. С. 43–49.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
5. Чучалин А., Минин М., Сафьянников П. Актуальные вопросы подготовки преподавательских кадров технического университета // Высшее образование в России. 2008. № 5. С. 37–42.