

УДК 37.011.33–048.35

Третьякова Н.В.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТО- СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Ключевые слова: компетентностный подход, конкурентоспособность, творческая индивидуальность, независимость, толерантность, трудолюбие, саморазвитие, стрессоустойчивость.

В последнее десятилетие в России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается ставка на компетентностный подход в образовании.

Обозначая свой взгляд на проблему профессиональной компетентности, Б.С. Гершунский пишет: «В условиях естественного разделения труда каждому человеку приходится самоопределяться в выборе той или иной профессии или специальности. Важно учитывать, однако, не только экономическую эффективность разделения труда, но и личностные потребности наиболее полной жизненной самореализации в соответствии со своими способностями и интересами. Ясно, что такая самореализация возможна лишь в ограниченной сфере трудовой деятельности, в которой человек должен быть профессионально компетентным» [3, с. 69].

Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе», на основе проведенных исследований называет следующие качества, необходимые человеку в любой профессиональной деятельности: способность работать самостоятельно без постоянного руководства; брать на себя ответственность; проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; умение анализировать новые ситуации и применять имеющиеся знания для такого анализа; способность уживаться с другими, осваивать какие-либо знания по собственной инициативе; умение принимать решения на основе здравых суждений, не располагая всем необходимым материалом и не имея

возможности обработать информацию математически.

Страны, усилия которых направлены на переустройство системы высшего образования, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника высшей школы к нестабильным и стереоскопичным условиям труда и социальной жизни. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то компетенция предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность [8]. Компетентностный подход ориентируется на построение учебного процесса сообразно результатам образования: в учебные программы изначально закладываются отчетливые и сопоставимые параметры описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь «на выходе» [7].

Данная тенденция переориентации образовательной парадигмы носит объективный характер – характер вызова, который социальные и экономические изменения бросают системе образования. Тенденция движения «от понятия квалификации к понятию компетенции» является общеевропейской и даже общемировой. Эта тенденция выражается в том, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие

компетентности. Нельзя оспаривать тот факт, что новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая, с их точки зрения, слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификации в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [4].

Итак, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы:

жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

В настоящее время понятие «конкурентоспособность» только начинает входить в научный лексикон и деловую жизнь. Между тем конкурентных ситуаций в сфере профессиональной деятельности в настоящее время уже немало, и их круг продолжает расширяться. К таким ситуациям относится профессиональная адаптация, аттестация, решение производственных проблем, общение, карьерный рост, расстановка кадров и др. Анализ литературных источников позволяет определить конкуренцию как взаимодействие в условиях противоборства [5], а конкурентоспособность – как способность (личностную и профессиональную) успешно действовать в условиях противоборства. В таком контексте конкурентоспособность характеризуется следующими параметрами: способности – четкость целей и ценностных ориентаций, творческое отношение к делу, психологическая пластичность, независимость, способность к риску, способность быть лидером, толерантность; черты характера – трудолюбие; потребности – стремление к непрерывному саморазвитию, к непрерывному профессиональному росту; состояния – конгруэнтность, стрессоустойчивость, стеничность. Нередко конкурентоспособность определяется не столько профессиональным, сколько индивидуально-личностным компонентом, т.е. совокупностью индивидуальных устойчивых свойств, состоящих из способностей, черт характера, потребностей и состояний, позволяющих продуктивно функционировать в профессиональной деятельности, профессиональном общении и личностной самореализации, успешно справляться с конкурентными ситуациями.

Рассмотрим некоторые такие способности, которые обеспечивают конкурентоспособность личности на рынке труда.

Способность предвосхищать полезный результат, обеспечивающая целостность и направленность поведения субъекта, т.е. постановка четких целей, определяется умением планировать, оценивать и вносить коррективы в результаты планируемой деятельности, наличием мотива достижения успеха и мотивации профессиональной деятельности.

Четкость ценностных ориентаций – это способность дифференцировать объекты реальной действительности по их значимости. Выработка ценностей и смыслов определяется способностью оценивать свои возможности и осознавать себя индивидуальностью, саногенным мышлением, т.е. умением направлять свои рассуждения по поводу профессиональных действий, ошибок и т.п. в оптимистический ракурс, эрудицией – запасом современных знаний, гибко применяемых при решении профессиональных задач, прогнозированием – умением предвосхищать ситуацию до ее завершения, профессиональной направленностью, определяющей содержательную сторону ценностных ориентаций.

Творческое отношение к делу – компетенция познавательной деятельности, заключающаяся в постановке и решении задач, поиске нестандартных решений, интеллектуальной креативности. Оно детерминировано способностью к активно положительному взаимодействию с действительностью и определяется развитием творческой индивидуальности, представленной интеллектуальной и мотивационной сферами психики, включающими мотивационную готовность, рефлексивность и креативность мышления.

Способность субъекта изменять намеченную программу деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки, трактуемую как психологическая пластичность [1], можно формировать, акцентируя внимание на развитии интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер личности.

Независимость и соответствующая ей способность самостоятельной выработки и отстаивания собственной позиции (компетенция, заключающаяся в готовности работы в коллективе, в умении критически оценивать свои достоинства и недостатки) включает в себя адекватную самооценку и наличие низкого уровня социальной тревоги, умение преодолевать внутренние и внешние барьеры при совершенствовании целенаправленной деятельности. Важны при этом коммуникативные умения и позитивная Я-концепция.

Способность к риску. Она детерминируется высоким уровнем развития интеллектуальной сферы и наличием таких личностных качеств, как интуиция, способность к импровизации, зоркость, наблюдательность, находчивость, – качеств, развитие которых позволяет идти на мотивированный, оправданный риск, диктуемый различными ситуациями. Данную способность можно рассматривать как компетенцию, проявляющуюся при неопределенности исхода событий.

Способность быть лидером, способность по праву, делегированному группой, принимать ответственные решения, организовывать совместную деятельность, регулировать отношения зависит от индивидуально-психологических особенностей, в частности экстра- или интроверсии, творческого мышления, характеризующего оригинальностью и избирательностью; от коммуникативных умений,

позволяющих организовывать и контролировать пространство и время коммуникации, и определяет компетенцию, проявляющуюся в нахождении организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность.

Толерантность – компетенция, заключающаяся в соблюдении профессионально-этических требований в процессе осуществления профессиональной деятельности. Проявляется в способности к продуктивному взаимодействию в ситуациях конкуренции, несовпадающих представлений, ценностей, референтных систем. Толерантность можно формировать, развивая позитивную Я-концепцию, что позволяет выдерживать духовную конкуренцию, сохранять отношения с партнерами по общению.

Трудолюбие рассматривается как черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. Трудолюбие определяется уровнем развития способностей и умений в различных видах деятельности и общения, обеспечивающих профессиональную компетентность.

Стремление к непрерывному саморазвитию – компетенция, заключающаяся в обладании высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Оно проявляется как потребность в изменении социальных, эмоциональных, интеллектуальных и иных детерминант индивидуальных различий [9]. Стремление к непрерывному саморазвитию определяется развитостью самосознания (убеждение в ценности собственной личности, переживание единства и специфичности), самопознания, самовоспитания, само-

актуализации (стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих возможностей). Потребность в развитии способностей, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в избранной профессии, реализуется в *стремлении к непрерывному профессиональному росту*. По словам Л.Г. Ахтариевой, обеспечить данное стремление можно, если развивать в интеллектуальной сфере креативность, осознанность выбора профессиональных ценностей, смысла своей профессии; в мотивационной сфере – умение определять резервы своего дальнейшего профессионального роста.

Стрессоустойчивость традиционно понимается как устойчивое психическое состояние, характеризующееся оптимальным протеканием нервных процессов и эмоциональной стабильностью. По данным некоторых психологов [2], стрессоустойчивость зависит от показателей эмоциональной сферы (навыки управления негативными эмоциями), волевой сферы (самообладание) и сферы саморегуляции (умение управлять своим физическим и психическим состоянием). В связи с этим будущий специалист должен научиться управлять негативными эмоциями, уметь снижать остроту эмоциональной напряженности в общении, достигать профессионального благополучия.

Стеничность отражает такое психофизическое состояние, которое характеризуется устойчивостью и высокими показателями жизнедеятельности организма. Стеничность определяется развитием эмоциональной, волевой и мотивационной сферы, и прежде всего мотивацией профессиональной деятельности, настойчивостью в ее осуществлении и достижении ее целей, а также целей самоактуализации. Будущий специалист должен усвоить,

что умение управлять своим настроем, отношениями в коллективе есть умение соотносить свою деятельность, свой индивидуальный стиль общения с социальным и профессиональным опытом. Стрессоустойчивость и стеничность определяют общекультурную компетенцию, заключающуюся в осуществлении самоконтроля за состоянием своего организма.

На основе анализа теоретических источников [6] можно выделить следующие структурные компоненты конкурентоспособности: парадигмально-прогностический, информационно-содержательный, операционально-деятельный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой.

Парадигмально-прогностический компонент предполагает выявление личностных перспектив конкурентоспособного поведения в соответствии с его идеальной моделью.

Информационно-содержательный компонент образует комплекс знаний, связанный с Я-концепцией, определением стратегии и тактики конкурентоспособного поведения, принятием решений, самооценкой, коммуникативными и регулятивными действиями.

Операционально-деятельный компонент составляют умения и навыки познавательного, коммуникативного, регулятивного и иного характера, определяющие успешность конкурентоспособного поведения.

Мотивационно-ценностный компонент отражает ценностные ориентации специалиста, стремление к нравственному самосовершенствованию, позитивную установку на различные виды социально значимой активности, потребности самоактуализации, самоутверждения, саморазвития.

Эмоционально-волевой компонент включает ответственность, са-

мостоятельность, инициативность, уверенность в себе, сопереживание, самоконтроль.

Систематизация качеств конкурентоспособного специалиста – задача не столько теоретическая, сколько практическая, касающаяся критериев профессионального развития и личностного самосовершенствования каждого студента в отдельности. Структурные составляющие конкурентоспособности могут быть конкретизированы в наборе параметров, которые в формальном плане представляют две группы: показатели надежности профессиональных знаний и умений (что соответствует информационно-содержательному и операционально-деятельному компонентам) и показатели надежности личностного саморазвития (что соответствует парадигмально-прогностическому, мотивационно-ценност-

ному и эмоционально-волевому компонентам).

Модель подготовки такого специалиста представлена в таблице.

Разработанная модель процесса формирования конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода включает целеполагание (общепедагогические и частнодидактические цели), основополагающие принципы (целостности, системности, гуманизации, целенаправленности, развития, индивидуализации, педагогического сотрудничества), содержательные компоненты (когнитивный, мотивационно-поведенческий, психологический, прогностический), педагогические условия (сформированность положительных мотивов, поэтапное усложнение целей, содержания и методов деятельности, применение личностно ориентированных мето-

Педагогическая модель формирования конкурентоспособного специалиста

Цель	Подготовка квалифицированного специалиста, обладающего высоким уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию его личности, обладающего общекультурными, профессиональными компетенциями, что обеспечивает подготовку выпускника к выполнению задач по предназначению
Задачи	• Формирование глубоких системных знаний, навыков и умений, необходимых специалисту; удовлетворенность процессом познания. • Развитие профессионально-ценностных ориентаций как интегративного качества личности. • Развитие ценностно-мотивационной сферы овладения будущей профессией. • Развитие стремления к личностному самосовершенствованию
Принципы	Целостность, системность, целенаправленность, индивидуализация, сотрудничество, гуманизация
Компоненты	Когнитивный, мотивационно-поведенческий, психологический, прогностический
Условия	• Сформированность положительных мотивов учения. • Поэтапное усложнение целей, содержания и методов деятельности, способствующих формированию профессионально-ценностных ориентаций студентов. • Применение личностно ориентированных методик, направленных на диалогизацию обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, включающих творческие задания
Этапы развития	Диагностический, формирующий, результативно-оценочный
Результат	Высококвалифицированный специалист, обладающий высоким уровнем сформированности профессионально-ценностных ориентаций как интегративного качества личности, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию, обладающий общекультурными, профессиональными компетенциями, готовый к выполнению задач по предназначению

дик), этапы развития (диагностический, формирующий и результативно-оценочный).

Обратим внимание на ряд принципиальных моментов разработанной теоретической модели. Во-первых, модель дает необходимые представления о том, в чем именно заключается суть стратегии учебно-воспитательного процесса в условиях вузовского образования. И в связи с этим позволяет определить систему его педагогических приоритетов. Тем самым появляется возможность определить целефункциональные характеристики процесса, ориентированного на формирование конкурентоспособного специалиста.

Во-вторых, структурные компоненты и параметры конкурентоспособности позволяют центрировать предметное содержание, реализуемое учебными планами вуза, и налаживать структуру межпредметных связей под стратегически заданную цель. В итоге конкретизируются содержательные характеристики проектируемого процесса.

В-третьих, компоненты и параметры модели задают логико-содержательную основу для определения этапов целостного педагогического процесса и установления преемственности педагогических целей. В связи с этим уточняются структурно-логические характеристики проектирования.

В-четвертых, модельное представление конкурентоспособного специалиста позволяет говорить об определенном наборе педагогических средств, методов и приемов обучения и воспитания, организационных форм, педагогических технологий, что имеет прямое отношение к инструментально-технологическим характеристикам рассматриваемого процесса.

В-пятых, теоретическая модель конкурентоспособного специалиста указывает на необходимость разработ-

ки организационно-управленческих характеристик проектирования, посредством которых координируются и направляются взаимодействия вузовских педагогов.

В итоге теоретическая модель связывает пять групп проектных характеристик и вскрывает существенные взаимосвязи всех компонентов целостного процесса формирования конкурентоспособного специалиста (целей, содержания, методов, средств, форм организации, результатов).

Предложенная модель дает преподавателям необходимые представления о целостном процессе формирования конкурентоспособного специалиста, позволяет на практике осуществлять более эффективное и целенаправленное построение педагогического процесса, адекватного требованиям существующих социокультурных условий рыночных отношений.

Литература

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психологические механизмы и пути повышения: дис. ... д-ра психол. наук. Казань, 1988.
2. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Ин-т практич. психол., 1996.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Совершенство, 1998.
4. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО, «Образование: сокрытое сокровище». М.: ЮНЕСКО, 1997.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2002.
6. Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров. СПб., 1996.
7. О возможности построения единого макета образовательного стандарта стран СНГ как динамичной модели нормы качества высшего образования / В.И. Байденко [и др.]. М., 2003.
8. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала: материалы к 4-му заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
9. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.