

УДК 37.017.4(091)(73)

Фахрутдинова А.В.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В США: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Ключевые слова: гражданское воспитание, нравственное воспитание, социализация личности, мультикультурное общество, сегрегация, толерантность.

В современном мире развитие идеи гражданского воспитания ярко представлено во всех государствах. Нельзя не отметить особенности понимания его в каждой отдельно взятой стране в свете ее исторического развития, геополитических процессов, в которые она вовлечена, состояния ее экономики и уровня развития культуры. Принимая во внимание наибольшее число разработок в данной области, совершенных исследователями и учеными США, признанными во многих странах мира, несомненно, следует изучить историю развития идеи и практики гражданского воспитания в этой стране. Исследователям именно этой страны принадлежит авторство многочисленных международных проектов, привлекающих к себе все большее внимание практиков многих стран мирового сообщества. Становление американской системы образования тесно связано с гражданским воспитанием. Образование в США с момента получения независимости строилось на основе идеи создания американской самоидентификации, или развития чувства гражданственности у подрастающих поколений. На школы возлагалась задача подготовки лояльных граждан и принятие учащимися общих ценностей для нивелирования национальных черт. Как выражаются некоторые американские исследователи, школам предоставлялась роль «котла по переплавке» (melting pot). Такое понимание правительством роли школ в период становления страны и определило их последующую трансформацию. Однако процесс оказался двусторонним, и распространение сети образовательных учреждений, в свою очередь, наложило отпечаток на роль и функции правительства. Важность толерантного образования и социализации молодежи сделали их не-

отъемлемой частью государственной политики. Представления о стране, месте и роли самих учащихся в государстве как будущих граждан к моменту их взросления формировались в тесной связи государственных органов и школ. В методиках обучения отражались ценности, доминирующие в различные периоды становления американского общества, в ракурсе национальной самоидентификации: «Я – американец». Такое положение вещей одновременно предполагало, что люди, работающие в сфере образования, принимали участие в определении целей и задач гражданского воспитания.

На основе проведенного анализа многочисленных исследований можно выделить четыре временных периода развития гражданского воспитания.

1. 1783–1830 гг. – нациеобразующая политика как цель гражданского воспитания, самоидентификация граждан «Я – американец». После подписания Версальского договора, получения независимости от Англии и определения первоначальных границ американские лидеры сосредоточили свое внимание на строительстве нового государства с формированием собственной национальной идеи, заключающейся в самоидентификации ее граждан. Соответственно, «отцы нации» видели решение данной задачи через два взаимосвязанных направления своей деятельности – создание отлаженной системы управления и воспитание гражданственности. Так была разработана американская Конституция и выработаны концептуальные идеи создания школьной сети. Понимание организации гражданского воспитания в то время не строилось на идее равноправия граждан в политических правах. Выдающиеся деятели Томас Джефферсон, Бенджамин Раш и др. оспаривали идею элитарности полити-

ческих прав, а также выступали за ведущую роль государства в организации процесса социализации молодежи. После провозглашения Конституции поднялась волна обсуждения роли школ в гражданском воспитании [1]. Сложившаяся ситуация, когда формирование национального самосознания у детей, а по сути – рождение единой нации, становилось прерогативой школьного образования и воспитания, вызывала серьезную озабоченность у правящих кругов. Поэтому не только было принято решение о создании школ с акцентом на гражданском воспитании, но и разработана учебная программа, которая отвечала требованиям правительства с точки зрения политических воззрений на «строительство» республики.

Первой и основной проблемой организации обучения и подготовки граждан в этот период было отсутствие понимания того, что же такое гражданство. Американцы изначально рассматривали процесс социализации через призму нравственного воспитания, которое в основном ассоциировалось с религиозными нормами добродетели. А именно – терпимость, доверие, трудолюбие, честность и самопожертвование; соответственно, нравственное воспитание граждан могло рассматриваться как религиозное воспитание. В результате церковные деятели влияли на образование больше, чем правительство, лимитируя влияние последнего на жизнь народа [3].

Второй проблемой стала появившаяся революционная идея о политическом равенстве. И, соответственно, проблема – является ли право голосовать при принятии решений исключительным или всеобщим [4].

В это время право на голосование отождествлялось с наличием собственности. Неимущие не могли голосовать.

Таким образом, если, как это практиковалось в некоторых штатах, право на голосование отделить от необходимости иметь собственность для права голоса, то гражданское воспитание должно реализовываться уже на начальном этапе обучения, поскольку не предполагалось, что все пойдут учиться в среднее звено. Соответственно, если право голоса предоставлялось на основе экономического благополучия, то следовало менять лишь высшую ступень обучения, готовя к активному гражданству только экономическую элиту [2; 4].

Третьей задачей при организации гражданского воспитания стала проблематичность вопроса: до какой степени правительство может принимать участие в организации жизни граждан?

Несмотря на отсутствие подвижек в этой сфере, со стороны правительства активно развивалась сеть частных учебных заведений, которые служили общественным целям создания единой нации. Они обращали серьезное внимание на воспитание американцев как граждан, согласно основным постулатам гражданского воспитания того времени. Поскольку количество книг было крайне незначительным, доступ к ним был ограничен, детям приходилось учиться по тем книгам, которые у них были дома; соответственно, до масс доходило мало информации о правительстве и его роли [2].

2. 1830–1870 гг. – обновление и расширение подходов к гражданскому воспитанию в контексте формирования нравственности молодых американцев.

К 1830 г. индустриализация общества и развитие рынка обострили социальный конфликт. В обществе возникла необходимость пересмотра гражданских прав. Голосование стало основной формой политического управления.

Стали создаваться различные политические партии, которые вели активную деятельность по повышению политической активности граждан. Все больше штатов, однако далеко не все, отменяли наличие права голоса, основанного на подтверждении экономической состоятельности [4].

Между 1840 и 1850 гг. на территории Соединенных Штатов была организована сеть начальных учебных заведений, финансируемых за счет налоговых сборов, организованы школьные округа и введена должность государственного наблюдателя, была разработана система уровней обучения, велась подготовка учителей, стала полнее статистика.

В школах, наряду с преподаванием основных предметов: чтения, письма, математики, занимались развитием нравственности у детей. География в школах была введена в учебную программу в 1830 г., а американская история в 1860 г. Нравственности учили на основе текстов из Библии. При этом нравственность рассматривалась как неотъемлемая часть гражданского воспитания, однако оно осуществлялось на междисциплинарном уровне и не было выведено в отдельный предмет – граждановедение. Так, при обучении письму самым распространенным был учебник Ноа Вебстера (Noah Webster), на котором воспитывались пять поколений американцев. Прописи содержали такие слова и определения, как «демократия», «сенат», «тиран»; обучаясь по прописям, дети заучивали выражения, восхваляющие Соединенные Штаты Америки и важность любви к своей стране. Популярным учебником по чтению был учебник Мак Гаффи (McGuffey), в котором описывалась биография американских национальных героев. Дети узнавали о том, что наивысшая ценность – это свобода, и

что она принадлежит им по праву рождения, потому что они – АМЕРИКАНЦЫ [5; 7].

Тексты по географии описывали политические и социальные институты государства, что, в свою очередь, объяснялось расовой принадлежностью его жителей. При сравнительно-сопоставительном анализе, приводимом в учебной литературе, на фоне других стран США, несомненно, выигрывали.

Несмотря на отсутствие у женщин права голоса, девочки все же обучались в школах и проходили все упомянутые выше курсы, поскольку у республиканцев существовала теория, что женщины должны воспитывать будущих патриотов и направлять мысли мужей в нужное русло [8].

Расовые различия прослеживались на территории всей Америки: так, детям афроамериканцев было запрещено ходить в школы для белых, правда, отдельные активисты и борцы за права и равенство афроамериканского населения создавали благотворительные школы для их детей.

Одновременно в американском обществе возникает еще одна проблема, напрямую касающаяся школьной сети, – религиозная принадлежность людей. В это время в стране официальной религией считалось протестантство, но количество католиков постоянно увеличивалось.

Таким образом, главной задачей гражданского воспитания после введения американской самоидентичности граждан стало решение проблемы по созданию единой общественной культуры. Необходимо было установить консенсус в этнических, расовых и религиозных разногласиях.

3. 1880–1920 гг. – основа гражданского воспитания – идея социализации личности и сплочения общества.

Период реконструкции и экономического возрождения: страна находилась в состоянии послевоенного восстановления. Возникла потребность в организации лучшей подготовки населения к производственным нуждам страны, большое внимание уделялось расширению образования от обязательного начального до обязательного среднего. К этому времени во многих штатах уже было организовано второе звено обучения, и в описываемый период развития американской школы оно вводилось повсеместно.

В конце XIX – начале XX в. очень быстро развивалась сеть государственных школ. В образовательный процесс вовлекались дети, которые до сих пор были вне школьного образования. Представители Прогрессивной эры (именно так назывался данный период в жизни американского общества) считали, что правительство должно принимать более активное участие в гражданской социализации населения через школы.

Правящая элита вводила законы, ограничивающие право голоса для малообразованных, некомпетентных людей, для бедных, частично для новых эмигрантов и афроамериканцев. Среди подобных мер: введение теста на грамотность, налоги за право голосовать, реформы требований, касающихся права баллотирования на какие-либо должности. Одним из направлений реформирования общества было движение по усилению вовлечения школ в гражданскую организацию общества.

В начале XX столетия возросло количество учреждений старшего звена школьного обучения. Здесь нашли отражение многие из перечисленных изменений, коснувшиеся школьной структуры. Их также называли общеобразовательными, поскольку они были

доступны для всех. Образовательный процесс там строился с учетом индивидуальных предпочтений, академических возможностей, социальных потребностей и профессиональной ориентированности, и, кроме того, они были открыты для представителей всех слоев населения [10].

Одновременно стали появляться идеи возрождения практики прошлого, а именно введения в курс истории изучения текстов патриотического содержания.

Несмотря на такие изменения в программе работы школ, представители педагогической науки прогрессивной эры оставались недовольны организацией гражданского воспитания. Они выступали за новый подход к гражданскому воспитанию, который основывался на активном вовлечении в процесс обучения и воспитания.

Новый подход к гражданскому воспитанию заключался в демократизации школьного обучения, в создании и развитии у детей мотивации участия в гражданском регулировании общественных процессов. В практике американской школы того времени нашли отражение идеи известного педагога Джона Дьюи [ibid.].

Изменялась индивидуалистическая философия и осуществлялся переход к активному вовлечению граждан в общественную жизнь.

Многие педагоги учитывали изменившиеся социальные, демографические и экономические условия и продолжали верить в бесконечность процесса «американизации».

Однако существовало и огромное количество сторонников антропологических и биологических взглядов на развитие человека. Они считали, что существуют природные задатки и характерные черты, присущие каждой нации, в соответствии с которыми

представители Северной Европы значительно выигрывали по сравнению с представителями других регионов.

Несмотря на религиозную и этническую предвзятость в школах Америки, большинство европейских эмигрантов предпочитало отдавать детей в государственные школы. Представители не белых рас рассматривались как опасные и часто обучались в отдельных классах по признаку цвета кожи, в некоторых штатах для них создавались отдельные школы [2].

Дети афроамериканцев, несмотря на бедность данного слоя населения, отправлялись в школы, и сроки их нахождения там увеличивались. Тем не менее они обычно получали низкие отметки и обучались далее по профессиональному, а не академическому направлению. Очень мало детей афроамериканцев попадало в старшую школу.

4. 1920–1990 гг. – смена ориентира в пользу признания и развития мультикультурного общества.

Дети все больше времени находились в школе, соответственно, возрастало ее влияние на общество. Основой разногласий служил материал, преподаваемый учащимся на уроках американской истории и других предметов, в курс которых входило изучение общественного уклада. Представители различных этнических групп требовали также пересмотра отношения к ним, изменения взглядов на культурное разнообразие [6].

С 1930-х гг. поднялась волна по прекращению негативного отношения в обществе к католической и иудейской религиям. США переставали быть только протестантской страной. Религиозная и этническая толерантность активно проявилась во время Второй мировой войны, особую роль в этом сыграл процветавший фашизм.

Дети в школах уже учились принимать людей, населявших страну, как нацию эмигрантов. Однако афроамериканцы не были столь успешны вобретении прав вплоть до 1965 г.

С точки зрения большинства исследователей, наиболее удачные учебные материалы, направленные на воспитание чувства гражданственности у детей, были разработаны Гарольдом Раггом. Он представлял правительство как основу благополучия народа, опровергая взгляд на американское общество как на классовое, с легкой межклассовой мобильностью. Напротив, он рассматривал историю страны как серию сражений бедного населения против богатого за социальную справедливость [9].

Во время великой депрессии, национальная образовательная ассоциация (NEA – National Education Association) выступала за оказание школам федеральной поддержки. Было организовано несколько соответствующих программ в поддержку учителей, помимо существующих местных органов школьного управления. Тем не менее подобные меры не решали всех нужд школы того времени и не способствовали сокращению ресурсного неравенства школьных округов, сложившегося в результате организации государственных школ. Финансовая поддержка правительством школ не нравилась местным властям, поскольку подразумевала возникающий контроль над ними со стороны федерального правительства. А это, в свою очередь, ослабляло влияние местных органов управления и родителей на образовательные учреждения. Католические организации также обращались за поддержкой из федерального бюджета для приходских школ, однако ее не получили. Финансирование школ для белых и черных детей тоже ощутимо различалось, что

вызывало негодование, особенно в южных штатах [ibid.].

Последствия депрессии и Второй мировой войны негативно отразились на американской школе. К середине 50-х гг. XX в. ситуация в американских школах оказалась крайне тяжелой.

Борьба с «красной угрозой» свела к минимуму расовые разногласия. И в 1954 г. Верховный Суд объявил расовую сегрегацию в школах вне закона. Но сложившаяся урбанистическая обстановка (белые предпочитали жить в пригородах) способствовала сохранению сегрегации по месту жительства и разделению между школами для белых и черных.

С середины 1960-х гг. при университетах стали организовываться творческие группы исследователей, занимающихся гражданским воспитанием.

В 1968 г. был принят акт по организации языковой подготовки, изучению английского языка всеми детьми из семей эмигрантов, что оптимально способствовало вливанию этих детей в американское общество.

В 1972 г. был принят акт «Титр 9», дававший равные права в обучении детей независимо от пола.

В 1974 г. был принят закон о лимите приема в школы всех детей без исключения только по месту жительства. Школа оказалась отражением гражданских взаимоотношений в обществе, потеряла основную миссию, а именно перестала осуществлять гражданское воспитание, сделав упор на экономическое.

Свой рассвет гражданское воспитание получило на рубеже XX–XXI веков.

Литература

1. *Cremin L.A. American Education: The National Experience, 1783–1876.* N.Y.: Harper and Row, 1980.
2. *Essays on Education in the Early Republic / Ed. by F. Rudolph.* Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard University Press, 1965.

3. *Kaestle C.F.* Pillars of the Republic: Common Schools and American Society, 1780–1860. N.Y.: Hill and Wang, 1978.
4. *Keyssar A.* The Right to Vote: The Contested History of Democracy in the United States. N.Y.: Basic, 2000.
5. *McGreevy J.T.* Catholicism and American Freedom: A History. N.Y.: Norton, 2003.
6. *Montalto N.V.* A History of the Intercultural Education Movement, 1924–1941. N.Y.; Garland, 1982.
7. *Tyack D.B.* The One Best System: A History of American Urban Education. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1974.
8. *Tyack D., Hansot E.* Learning Together: A History of Coeducation in American Schools. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1990.
9. *Tyack D., Lowe R., Hansot E.* Public Schools in Hard Times: The Great Depression and Recent Years. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1984.
10. *Zilversmit A.* Changing Schools: Progressive Education Theory and Practice, 1930–1960. Chicago: University of Chicago Press, 1993.