

УДК 378.1:37.017.92

Покотило Н.Н.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ КАК ГУМАНИТАРНОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: концептуализация воспитания, социально-педагогическая парадигма воспитания, алгоритмическая культура, гуманитарная практика.

Категория «воспитание» – одна из наиболее значимых в педагогике и социокультурной реальности. Состояние воспитания, тенденции развития и актуальные его проблемы являются, с одной стороны, проекцией общегосударственных проблем, социокультурной динамики общества, в связи с чем анализ воспитания позволяет не только содействовать развитию социальной политики в области воспитания, но и актуализировать внимание на тех социально-экономических, культурных и политических аспектах общественной жизни, которые определяют тенденции развития государственной и общественной политики воспитания на долгосрочную перспективу.

С другой стороны, состояние воспитания и тенденции его развития отражают массовую воспитательную практику, которая, откликаясь на общегосударственные и общественные проблемы, развивается все же не идентично с ними, а имеет свои особенности, обусловленные наличием опыта воспитательной деятельности, традиций воспитания, уровнем подготовки учителей и педагогов в целом к воспитательной деятельности, их пониманием сущности, содержания, целей и задач воспитания, народной культурой и обычаями.

Противоречия между этими двумя сторонами современного воспитания (государственно-общественным и массово-практическим) являются движущими силами развития воспитания. Широкий диапазон форм реализации воспитания как общественного, социального явления позволяет рассматривать феномен как систему.

Системный характер воспитания актуализирует процессуальные формы его проявления. Для характеристики процесса воспитания используются такие общенаучные категории, как «со-

стояние», «этап», «период», «стадия» и др., которые являются механизмами развития воспитания, т.е. изменения его качественно-количественных характеристик.

Следует отметить, что философские категории «пространство» и «время» применительно к воспитанию отражают наличие воспитания как социального, общественного явления, существование воспитания, его событие как явления системного, а во-вторых, процесс его смены и продолжительность существования (как в историческом плане, так и в рамках других единиц измерения времени).

Деятельностный аспект воспитания определяет разнообразие форм его осуществления: деятельность воспитания, воспитание как деятельность, воспитательная деятельность и т.п.

Выделение качественных состояний воспитания характеризует науковедческий уровень его исследования.

Исследование проблем воспитания осуществляется также на собственно педагогическом уровне: определение его сущности, субъектов и объектов, ценностей и целевых ориентаций, содержания, целей, направленности, принципов, форм, методов и средств, путей и направлений прогрессивного развития.

Предпринимаются попытки анализа феномена воспитания на методологическом, философском уровне. Так, А.А. Муронов осуществляет социально-философское исследование воспитания [9]; в историко-педагогическом ключе А.И. Ватулин проводит философско-педагогический анализ формирования воспитательного идеала в российской педагогике XVIII – начала XX в. [3] и т.д.

Актуализируется рассмотрение воспитания посредством выделения уровней пространственных полей профессионально-практического его

влияния [8], выступающих одной из ведущих тенденций современного этапа его развития. Актуализируется тенденция концептуализации воспитания. Данная тенденция проявляется в том, что сегодня практически каждое высшее и среднее учебное заведение имеет собственную концепцию воспитания дошкольников, школьников, студентов. Многие из этих концепций дублируют друг друга, что позволяет предположить направленность концептуального развития воспитания в сторону его унификации.

Современный этап характеризуется тенденцией разнообразия методологических подходов к воспитанию. Раскроем характеристики наиболее распространенных.

Онтологический подход рассматривает проблемы воспитания с точки зрения логики бытия (со-бытия) воспитателя и воспитанника в бытийном пространстве; при этом личность рассматривается как способ общественного бытия человека, имеющего заданную или найденную и самостоятельно избранную им позицию в жизни, которая и становится субъектной позицией воспитанника в системе его отношений к миру, труду, другим людям и самому себе в ситуации собственного развития.

Гендерный подход в воспитании имеет существенное значение как на институциональном уровне (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, учреждения дополнительного образования), так и на индивидуально-личностном [6]. В процессе воспитания на основе гендерного подхода используются положения теории идентификации, в соответствии с которой процесс развития личности связан с формированием поведения и представлений, обусловленных полом и собственно сексуальной сферой. Другая теория,

используемая в рамках гендерного подхода к воспитанию, – теория половой типизации, в соответствии с которой воспитание мальчика и девочки связано с дифференциацией их половых ролей путем наблюдения, обусловливания, фиксации позитивных и негативных следствий в поведении каждого из них в соответствии с полоролевым статусом. Близка к этой теории и теория полоролевого научения, связанная с обучением родителями, воспитателями дошкольных учреждений стереотипам женского или мужского поведения через соответствующие игрушки, одежду, правила поведения. И наконец, гендерный подход в воспитании опирается на теорию когнитивного развития, основные положения которой связаны с самокатегоризацией ребенка, т.е. самостоятельным отнесением себя к тому или иному полу на основании множества признаков полоролевого поведения родителей и значимых взрослых, а также сверстников и более старших товарищей. В воспитании гендерный подход реализуется чаще всего посредством исследований проблем полоролевой социализации воспитанников.

Аксиологический подход в воспитании связан с развитием теоретического и практикоориентированного поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в динамично меняющемся обществе в условиях его дестабилизированного, неустойчивого развития [7; 12]. Его сущность заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде. Педагогический аспект данного подхода заключается в том, чтобы объективные ценности мировой, отечественной и народной культур стали специфическими потребностями формирующейся

и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации. Данный подход реализуется посредством нормативно-педагогических регуляторов принципа культуросообразности воспитания с учетом этнопедагогических аспектов.

Экзистенциальный подход к воспитанию в последние годы приобретает возрастающее признание. Его суть заключается в представлении процесса воспитания бинарным процессом, сочетающим в себе педагогическое влияние и его рефлексивное преломление в самовоспитании человека. Основной идеей, реализуемой в рамках данного подхода, является выделение в качестве идеальной цели формирования человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором [11]. Речь идет об индивидуальной траектории жизни человека, осознанно сделавшего выбор такой траектории в совокупности ее целей, ценностей и ценностных ориентаций, содержания и видов деятельности, образа своей жизни.

Синергетический подход [1] в воспитании связан, во-первых, с адаптацией в предметном поле воспитания человека теории синергетики как области научного знания о самоорганизации нелинейных динамических сред и порождении новых структур, а во-вторых, с признанием двойственного характера самого воспитания. Известно, что воспитание есть целенаправленный процесс, явление, связанное с целеполаганием и, следовательно, с управлением развитием ребенка, молодого человека. В связи с этим, естественно, воспитание не может быть неуправляемым, так как не могут быть

неуправляемыми воспитательные процессы и воспитательные системы, не может быть неуправляемой воспитательная деятельность конкретного социального института. В этом плане сохраняет свое значение теоретический вывод об управляемом характере воспитания в любом его качественном состоянии.

Социальный подход [2] в воспитании отражает единство и согласованность воспитательных потенциалов всех институтов социума вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия человека и социума (а не только социализации личности). Данный подход преодолевает направленность воспитания только на человека, на его личность в связи с тем, что одним из основных противоречий воспитания является противоречие между социальной и личностной жизнедеятельностью человека.

Современный этап развития воспитания характеризует тенденция утверждения и формирования личностно ориентированного подхода. Не являясь чем-то принципиально новым, имея свои корни в принципе индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, в принципе воспитания в коллективе и через коллектив, в принципе индивидуализации воспитания, личностно ориентированный подход связан с утверждениями о том, что воспитание должно быть ориентировано на личностный образ ребенка как человека культуры, гражданина общества.

Предлагаемый И.А. Зимней стратегический подход позволяет рассмотреть воспитание в процессуальном контексте его организации. Определяя компонентный состав общей стратегии воспитания, И.А. Зимняя выделяет в ней компоненты, «которые могут рас-

сматриваться как инвариантные безотносительно к сфере жизнедеятельности общества: связь с экономическим строем; обусловленность политикой государства, ставящей задачи перед стратегией; планирование и проведение подготовки объекта стратегического рассмотрения; определение конкретных целей и задач для исполнителей стратегии (объединений, организаций, сообществ); распределение кадров и технических средств для реализации стратегии, где сама стратегия – это комплекс, многомерное представление процесса актуального состояния, сохранения, развития или изменения, общий проект и проектирование его осуществления на определенный отрезок времени» [5].

По мнению И.А. Зимней, стратегия как общий глобальный проект имеет временную процессуальную характеристику. Это долгосрочное планирование реализации цели деятельности на основе прогнозирования характера развития и изменения объекта планирования, в нашем случае – воспитания. Это планирование – многомерное образование, включающее прежде всего определение дерева целей и реализующих их задач. Стратегия предполагает определение субъектов деятельности, их подготовку и распределение по соответствующим задачам, а также разработку способов, методов, организационных форм, обеспечивающих реализацию целей. В то же время любая стратегия – это предваряющее деятельность и текущее исследование закономерностей объекта стратегий, в данном случае – воспитания.

Методологический статус по отношению к воспитательной стратегии имеет категория «парадигма». Современный этап развития воспитания в России характеризуется процессом становления социально-педагогической

парадигмы общественного развития страны. Личность по отношению к обществу и государству реализует принцип саморазвития и личной свободы, предполагающий реализацию собственных потребностей и интересов, предоставление возможности самосовершенствования, общественной и профессиональной карьер.

Государство по отношению к личности и обществу реализует принцип доступности, предполагающий отсутствие между гражданами и государственными учреждениями бюрократических барьеров, закрепленное нормативными правовыми актами; готовность государственных органов взаимодействовать с общественными объединениями, действующими в рамках закона; создание местных ресурсных центров и фондов развития воспитания, обеспечивающих институты гражданского общества необходимыми ресурсами; организацию консультирования институтов гражданского общества по вопросам образования, регистрации и функционирования общественных объединений как формы государственной общественной поддержки социальных инициатив и др.

Становление в обществе социально-педагогической парадигмы воспитания, определяющей политику государства и общества в области воспитания, актуализирует разработку политического подхода.

В отношении воспитания политика проявляется в определении приоритетов его развития, представленных в формах конкретизации воспитательного идеала; в определении духовного содержания современного человека; в формулировании целей, содержания и путей реализации патриотического и гражданского воспитания; в выработке и реализации условий политической социализации молодежи и формиро-

вания у нее политической культуры и т.п.; в формировании нормативно-правовой базы, регламентирующей воспитательную деятельность различных организаций и учреждений.

Учитывая становление социально-педагогической парадигмы общественного развития и обусловленность этой парадигмой стратегии воспитания, правомерным является определение общей стратегии как *социально-педагогической стратегии воспитания*, сущностное содержание которой заключается в создании необходимых условий, обеспечивающих гуманистическую направленность процесса развития личности.

Гуманизация – это очеловечивание воспитательных отношений, признание самоценности личности, ее права на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие способностей, индивидуальности.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – «исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой между людьми» [13, с. 130].

В своем исследовании З.Г. Нигматов отмечает, что «для обозначения нравственного проявления гуманизма следует употреблять термин “гуманность”. Выделение этого термина как интегрального идейно-нравственного качества показывает, что в морали существуют особые специфические признаки гуманизма, реализующиеся в отношениях человека (к обществу, природе, человеку, самому себе)» [10, с. 159]. По мнению автора, нельзя сказать, что гуманизм воспитывается, – он

утверждается, формируется как идея человеческого общества. А гуманность воспитывается, так как является совокупностью определенных нравственных качеств.

Историческая традиция трактует термин «гуманистический» как характеристику системы ценностей, возвышающих человека. Таким образом, о «гуманизме», «гуманном», «гуманистическом» можно говорить лишь тогда, когда имеются в виду деятельность, умения, социальный институт, поступки, возвышающие человека, способствующие его благу, счастью, свободе и справедливости.

Термин «гуманитарный» соотносится со сферой наук, направленность которых – понимание и истолкование поведения человека, его духовной жизни, мира человеческой культуры. Гуманитаризация рассматривается как способ приобщения человека к духовным ценностям, как его окультуривание в широком смысле этого слова.

Без гуманитаризации не может быть сформирована полноценная личность. Профессия помогает человеку функционально включиться в социум, в разветвленную систему общественной деятельности со стороны его навыков и умений. Однако помимо этой функциональной адаптации к социуму через профессию человек должен еще вписаться в пространство культуры, освоить ее смыслы и ценности. В этом освоении, или, вернее, присвоении смыслов и ценностей гуманитарной культуры формируется духовность человека, его мировоззрение, понимание им своего места и роли в обществе.

Личность – это всегда индивидуальность, формирующаяся в культуре и на основе культуры. Она – наследница и одновременно творец культуры. Профессия обретает человеческий смысл

для личности лишь тогда, когда за ней обнаруживается нечто более высокое и самоценное, а именно обретение своей индивидуальности, своего неповторимого «человеческого лица» в многогранном и противоречивом мире культуры.

Гуманизм актуализирует способность самовыражения личности в мире культуры, ее свободного осознанного выбора между добром и злом, общественным благом и эгоистическими устремлениями, достоинством и раболепием, насилием и терпимостью, созиданием и разрушением, смыслом и бессмыслицей. Помочь в этом сознательном выборе должна продуманная гуманитарная программа воспитания, которая позволит ввести молодых людей в пространство культуры. Именно таким образом гуманитаризация оказывается органически связанной с гуманизацией, организуя интегративный комплекс, выступающий феноменологической структурно-содержательной основой идеальной гуманитарно ориентированной среды воспитания.

Гуманитарная культура представляет собой духовный общественный опыт, содержащий всю совокупность сущностных предназначений и смыслов человеческой жизни.

Бытийный контекст гуманитарной культуры – духовный мир человека. Мир гуманитарной культуры – это рефлекслируемый срез человеческого опыта и бытия, содержащийся в языке, традициях, преданиях, т.е. в «текстах» культуры. Развитые формы человеческого самосознания, вырабатывая идеальные представления о должном и опредмечиваясь в формах гуманитарной культуры (религия, философия, искусство, нравственность), становятся надличностной системой регуляции отношений человека к миру, другим людям, самому себе [4].

Гуманитарная культура концентрирует всю совокупность универсальных способов реализации сущностных сил исторического и конкретно-исторического субъекта, определяя цели воспитания в зависимости от:

- сущности и форм существования человека;
- сущности общества и этапа его развития;
- специфики взаимодействия личности и общества.

Сущность человека рассматривается через его духовность, культуру, способность к производству духовных и материальных ценностей, способность к совместному существованию в социуме, способность к саморазвитию.

Процесс воспитания следует ориентировать на выявление и реализацию сущности человека, развитие и актуализацию его сущностных сил: социальной активности, способностей и творческого потенциала, проявление индивидуальности. В свою очередь, это требует формирования соответствующих свойств и качеств личности, таких как социальная и познавательная активность, трудолюбие, воля, стремление к саморазвитию.

Сущность общества проявляется в том, что оно выступает формой бытия с генетически не наследуемой формой передачи социального опыта между отдельными личностями и поколениями людей. Общество обеспечивает форму передачи социального опыта в процессе социализации личности. Исходя из этого, индивидуум так или иначе существует в обществе, которое служит не только основой для его биологической жизни и продолжения его рода (т.е. себя в последующих поколениях), но и основным условием индивидуального личностного развития путем освоения достижений культуры этого общества

и самореализации в различных сферах деятельности.

Современная социокультурная реальность характеризуется инновационным типом социокультурного воспроизводства. На смену традиционному механизму функционирования и развития культуры приходит механизм инновации. Он является очень эффективным в своем действии и приводит мир в движение. На основе его действия изменяются образы мира, человека, его отношение к миру, к самому себе, к проблеме воспитания.

Инновационность выступает базовой характеристикой алгоритмического подхода. Следует отметить, что с переходом к информационному обществу алгоритмы становятся своеобразной формообразующей чертой современной цивилизации, оказывая влияние не только на науку, но и на господствующее в ней мировоззрение.

Алгоритм выступает основой построения новых теорий – информационно-кибернетической и медиамышления, направленных на решение коммуникативных и интерактивных задач, определяя инновационную направленность алгоритмического подхода.

Мышление человека не однолинейно, оно обусловлено рядом задач, требующих удовлетворяющего результата, для чего необходим специфический инструментарий мышления, включающий навыки мышления, умение решать мыслительные задачи, наконец, привычку все осмысливать. В связи с этим культуру мышления невозможно представить без алгоритмической направленности, так как при разрешении разнообразных проблем человек стремится к оптимизации своей мыслительной деятельности.

Универсальность понятия «алгоритм» позволяет рассматривать ал-

горитмическую культуру как особую знаковую систему, в которой кодируется и декодируется специфическая информация. Алгоритмы относятся к типу функциональных знаков, возникающих в процессе человеческой деятельности и основывающихся на способе их употребления человеком. Они создаются человеком для практического использования, имеют прагматическое назначение, не только включены в деятельность, но и несут конкретную информацию о ней.

Алгоритмическая культура выступает подсистемой гуманитарной культуры, характеризуя ее алгоритмический аспект, институализируя совокупность логических приемов и схем, открытых человечеством.

Оптимизация гуманистически и гуманитарно ориентированной деятельности на основе использования алгоритмических ресурсов, созданных человечеством, определяет возможность рассмотрения процесса воспитания в проекции понятия «гуманитарная практика». Содержание воспитания в этом случае определяется сферой гуманитарной культуры, организация обусловлена алгоритмизацией как формализованным процессом, особенности функционирования и развития характеризуются следующими базовыми принципами.

Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у молодых людей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния соци-

альной среды. Условиями реализации данного принципа являются:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность молодого человека;
- обеспечение необходимой социально-педагогической помощи студенческой молодежи;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, поселения, особенностей учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и информации от средств массовых коммуникаций.

Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории социального развития личности, выделение специальных задач, соответствующих ее индивидуальным особенностям, включение молодого человека в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств;
- учет индивидуальных качеств личности, ее сущностных сфер при выборе направлений воспитательных практик.

Принцип волевой социализации предполагает включение молодых

людей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа волевой социализации являются:

- включение студентов в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания, определения собственной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи молодым людям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Принцип профессионализации воспитания обеспечивает осознание молодыми людьми образа профессии. Условиями реализации принципа профессионализации являются:

- изучение личностных и профессионально значимых качеств студентов;
- создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента через его вовлечение в различные виды социально-организованной деятельности (учебная, научно-исследовательская, художественная, техническая, спортивная, творческая, организационно-коллективная);
- организация преподавателями научно-исследовательской работы

в образовательном учреждении (студенческое научное сообщество, предметные олимпиады, организация вторичной занятости по профилю получаемой специальности, система творческих объединений, выставки);

- решение проблемы конструирования воспитательно-образовательного процесса в вузе (структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов с учетом воспитательных возможностей, выбор форм проведения занятий, использование методов активного взаимодействия);
- предупреждение конфликтов в учебно-воспитательном процессе и умение компетентного управления ими.

Направленность воспитания студентов характеризуется векторами «вовне» и «вовнутрь». Явление «вовне» характеризует социальный аспект модели, «вовнутрь» – духовный мир личности, полагая рефлексией интегративным феноменом, связывающим социальное и индивидуальное в контексте разноплановой деятельности.

Базовыми маршрутами гуманитарной практики могут выступить:

- освоение мира гуманитарной культуры;
- овладение алгоритмами разноплановой деятельности;
- профессионально ориентированная рефлексия жизнедеятельности студенческой молодежи.

Литература

1. Аршинов В.И., Устюжанин М.Ю. Синергетика как познание и как практика // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. М.: НИИ теории образования и педагогики РАО, 1996. С. 11–14.
2. Битинас Б.П., Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся (основные теоретические положения). Ростов н/Д, 1993.
3. Ватулин А.И. Философско-педагогический анализ формирования воспитательного идеала

- в российской педагогике XVIII – начала XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002.
4. *Запесоцкий А.С.* Гуманитарная культура как основа развития личности и общества. URL: <http://www.lihachev.ru/chten/1997izbrannoe/5475/zapesotsky/?print=1>.
 5. *Зимняя И.А.* Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия. URL: <http://www.yspu.yar.ru:8101/parts/facultets/institut/conCconf4.htm>.
 6. *Карелова Г.Н.* Гендерная адаптация: структурные и процессуальные аспекты: на примере анализа адаптации российских женщин в условиях социальной реформации 90-х годов XX века: автореф. дис. ... д-ра соц. наук. М., 1998.
 7. *Кирьякова А.В.* Аксиологический аспект воспитания личности // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. трудов. Волгоград: Перемена, 2004. С. 89–90.
 8. *Липский И.А.* Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика. 2001. № 1. С. 24–32.
 9. *Муронов А.А.* Воспитание как деятельность: опыт социально-философского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2003.
 10. *Нигматов З.Г.* Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946–1989 гг.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1990.
 11. *Рожков М.И.* Стратегии и модели воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. трудов. Волгоград: Перемена, 2004. С. 131–132.
 12. *Сергеева Т.Б.* Аксиологические проблемы образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики: дис. ... д-ра филос. наук. Ставрополь, 2001.
 13. *Философский энциклопедический словарь.* М., 1983.