

УДК [37.016:908]:[371.398:376]

Волков А.М.**ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, дополнительное образование, дети с нарушением слуха, коррекционная работа.

Современное открытое общество предоставляет учащимся и молодежи большие возможности для получения дополнительного образования, в том числе в рамках туристско-краеведческой деятельности как в условиях школы, так и в условиях многочисленных внешкольных учреждений. Потенциал системы дополнительного образования сложно переоценить. Дополнительное образование является частью целостной системы общего образования. Оно призвано более полно использовать возможности школы и способствовать углублению, расширению и конкретному применению школьных знаний. Взаимодействие школьного (базового) и дополнительного образования в современных условиях становится важным условием решения важнейших задач совершенствования образовательного уровня учащихся.

В современной России существуют различные виды учреждений дополнительного образования: центры дополнительного образования, дворцы детского (юношеского) творчества, дома детского творчества, клубы и станции. Кроме того, отделы дополнительного образования имеются непосредственно в школах.

Вместе с тем специальная школа значительно отстает от общепедагогического процесса, реализуемого в рамках дополнительного образования. В коррекционных образовательных учреждениях (в том числе для глухих и слабослышащих) дополнительное образование чаще всего ограничивается внеклассной работой в различных кружках и творческих объединениях, функционирующих в интернатах. В редких случаях в работу по дополнительному образованию включаются родители детей с нарушениями слуха.

Научно-практические исследования Е.Б. Евладовой, О.Е. Лебедева, Л.Г. Ло-

гиновой, Н.Н. Михайловой и др. [4; 5], рассматривающие вопросы дополнительного образования, свидетельствуют о том, что дополнительное образование является прямым продолжением внешкольного образования, система которого стала развиваться в конце XIX в., а ее расцвет пришелся на середину XX в. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внесли П.П. Блонский, Б.В. Всесвятский, Е.Н. Медынский, С.Т. Шацкий [5]. Как подчеркивается в письме Минобрнауки от 19 августа 2004 г. № АФ-705, в Российской Федерации за последние 85 лет сложилась и продолжает развиваться уникальная, не имеющая аналогов в мире система государственного дополнительного (внешкольного) образования детей. Она включает в себя около 18 тыс. образовательных учреждений разной ведомственной принадлежности, где обучаются более 13 млн детей в возрасте от 5 до 18 лет. В рамках этой системы обучающиеся получают в свободное время дополнительное образование по выбору: художественное, научно-техническое, спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, овладевают исследовательскими навыками в различных направлениях.

Основываясь на исследованиях ученых Ю.С. Константинова и Г.С. Усыскина [7], мы можем говорить о том, что туристско-краеведческая деятельность является одним из основных элементов в создании системы внешкольной работы, а затем и дополнительного образования. Туристская деятельность учащихся, или школьный туризм, по определению Ю.С. Константинова и В.М. Куликова [там же], является элементом самодеятельного туризма, т.е. организуется самими участниками – педагогами и учащимися. Понятие «школьный туризм» ученые

рассматривают как идентичное распространенному названию «туристско-краеведческая деятельность в школе», но при этом они подчеркивают, что по отношению к детям точнее было бы говорить – «занятия», а не «деятельность». В туристской работе задействованы две стороны: участвующая (учащиеся) и организующая, содействующая (педагоги, администрация). Учащиеся находят в туризме увлекательное занятие, способ активного отдыха. А для педагогов это способ для решения педагогических задач. Своих целей педагог достигает быстрее и легче через удовлетворение потребностей детей, интерес к путешествиям. В.Л. Погодина и В.П. Соломин выделяют направление «образовательный туризм» и рассматривают его как высокоэффективную технологию обучения и одновременно форму организации учебного процесса [9]. Авторы подчеркивают, что детско-юношеский туризм является составной частью учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении. Школьный образовательный туризм в меньшей степени, чем какой-либо другой вид туризма, обусловлен сезоном. Известные теоретики и практики туристско-краеведческой деятельности С.М. Губаненков, И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов, В.М. Куликов, А.Г. Маслов, А.А. Остапец-Свешников отмечают, что туристско-краеведческая деятельность является комплексным видом воспитания в силу своей демократичности и гуманности [7; 10]. Вовлекая учащихся в самостоятельный творческий поиск, романтику путешествия, туристско-краеведческая деятельность направляет воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности, закаляет ребенка физически, делает возможным сохранять психическую устойчивость в изменяющейся ситуа-

ции, не говоря уже о целом комплексе умений и навыков.

Отечественная сурдопедагогика разрабатывает многие стороны процесса внеурочной деятельности и дополнительного образования незлышащих. Положительное влияние, которое оказывают физическое воспитание и внеклассная деятельность на учащихся с нарушением слуха, раскрывается в работах Н.Г. Байкиной и Б.В. Сермеева [1]. Вопросы внеурочной деятельности и воспитательной работы рассматриваются в научных работах О.А. Денисовой [6], С.А. Зыкова, Л.В. Кораблевой, О.А. Красильниковой, М.И. Никитиной, Г.Н. Пенина [3], Е.Г. Речицкой, И.Н. Филоненко-Алексеевой [8] и ряда других авторов. Акценты, расставленные учеными, указывают на то, что разработка вопросов воспитания, дополнительного образования учащихся специальной школы во внеурочное время является одним из актуальных направлений развития современной сурдопедагогики. Ими отмечается, что дополнительное образование незлышащих имеет тесную связь с основным школьным образованием, четкую коррекционно-развивающую направленность, а в современных условиях – и насущную необходимость.

Противоречиво с точки зрения общей и специальной педагогики выглядит, с одной стороны, недостаточная изученность условий, средств и методов организации дополнительного образования лиц с нарушенным слухом, активных форм внеурочной деятельности, а с другой – их исключительная значимость для определения новых направлений в системе образовательновоспитательной работы коррекционных образовательных учреждений I и II вида. Как показывает практика, в настоящее время спектр перспективных направлений дополнительного обра-

зования незлышащих не соответствует современным требованиям и реальным возможностям учащихся школ для глухих и слабослышащих. Сложившееся противоречие между потребностью педагогов и учащихся в реализации разнообразных программ дополнительного образования и недостаточной научно-теоретической и методической разработанностью вопросов организации и проведения разнообразных внешкольных мероприятий (в том числе в рамках туристско-краеведческой деятельности) делает тему нашего исследования особенно значимой и актуальной. Туристско-краеведческая деятельность как одна из форм дополнительного образования дает детям с нарушенным слухом возможность для успешной социальной адаптации, получения качественного общего образования, профориентации, а иногда и профессионального выбора, активного включения в общественную жизнь.

Особо следует отметить, что исследуемая нами туристско-краеведческая работа с учащимися с нарушениями слуха тесно связана с физическим развитием незлышащих школьников, пропагандой здорового образа жизни, организацией активного досуга, а в будущем – и занятием профессиональным спортом как перспективным направлением социокультурной и профессионально-трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха.

Туристско-краеведческая деятельность выступает также важным фактором повышения образовательного уровня глухих и слабослышащих учащихся, совершенствования их коммуникативных способностей и стимулом для развития словесной речи, что является ключевой научно-практической задачей сурдопедагогики и специальной школы. Именно на эти стороны в развитии детей обращает внимание

педагогов и общественных структур Болонская декларация.

Итак, необходимо на основе научно-теоретического и опытно-экспериментального изучения проблемы дополнительного образования определить особенности туристско-краеведческой деятельности учащихся с нарушением слуха и разработать на этой основе систему организационно-педагогических и методических подходов к оптимизации ее коррекционно-образовательных функций.

Для этого следует:

- изучить в рамках дополнительного образования научно-теоретический аспект проблемы туристско-краеведческой деятельности;
 - проанализировать опыт работы коррекционных образовательных учреждений I и II вида по организации внеурочной деятельности и взаимодействию с учреждениями дополнительного образования;
 - раскрыть специфику подготовки учащихся с нарушенным слухом к участию в мероприятиях туристского, туристско-спортивного и краеведческого направлений;
 - выявить коррекционно-образовательное значение туристско-краеведческой деятельности учащихся с нарушениями слуха в условиях дополнительного образования;
 - разработать и реализовать систему организационно-методических подходов к совершенствованию туристско-краеведческой деятельности учащихся с нарушением слуха.
- В ходе работы над данной проблемой и проведения экспериментального исследования использовались различные методы:
- многоаспектный анализ литературных источников по теме исследования;
 - изучение нормативно-правовых документов системы дополнительного образования, регламентирующих деятельность туристско-краеведческих объединений учащихся;
 - анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование лиц со слуховой депривацией;
 - проведение педагогического эксперимента;
 - анализ, сравнение и систематизация количественных и качественных показателей, полученных в ходе констатирующего и формирующего экспериментов.

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (2002–2003 гг.) изучалась и анализировалась специальная литература по избранной теме, нормативно-правовая база туристско-краеведческой деятельности в рамках специального и дополнительного образования, формулировалась проблема исследования, определялись объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.

На втором этапе (2004–2005 гг.) осуществлялось изучение в процессе констатирующего эксперимента туристско-краеведческой деятельности как части современной системы дополнительного образования, разрабатывались подходы к ее совершенствованию.

На третьем этапе (2006–2007 гг.) проводился преобразующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась работа по внедрению туристско-краеведческой деятельности в коррекционные образовательные учреждения I и II вида, разработка методических подходов к ее оптимизации и развитию, анализировались и обобщались полученные данные, уточнялись теоретические положения и практические рекомендации, формулировались выводы.

Обобщив материалы исследования, мы предложили принципиально иное направление туристско-краеведческой деятельности, в основу которого положено коррекционно-образовательное содержание в рамках дополнительного образования учащихся с нарушениями слуха. Результатом исследования является то, что создана и успешно функционирует региональная система детско-юношеских туристско-краеведческих объединений учащихся с нарушениями слуха на базе коррекционных образовательных учреждений I и II вида и учреждений дополнительного образования; разработана в рамках дополнительного образования учебная программа туристско-краеведческой работы для учащихся с нарушенным слухом; апробирована и внедрена во внеурочную деятельность глухих и слабослышащих система эффективных туристско-краеведческих мероприятий.

Впервые разносторонне исследованы вопросы организации и функционирования туристско-краеведческих школьных и внешкольных объединений учащихся с нарушениями слуха; определена роль туристско-краеведческой деятельности в совершенствовании дополнительного образования учащихся с нарушениями слуха; выявлены особенности функционирования системы дополнительного образования в условиях оптимизации ее организационно-методического обеспечения.

Научно обоснованы, разработаны, апробированы и внедрены новые подходы к оптимизации туристско-краеведческой деятельности учащихся с нарушениями слуха в организационно-педагогическом и методическом аспектах и определены соответствующие направления работы, предусматривающие развитие системы дополнительного образования глухих и слабослышащих.

Предложено и реализовано новое направление в туристско-краеведческой деятельности глухих и слабослышащих школьников – коррекционно-образовательный туризм.

В работе уточняется понятийный аппарат, связанный с организационно-педагогическим и методическим обеспечением туристско-краеведческой деятельности, что создает научно-теоретическое основание для работы по оптимизации и развитию системы дополнительного образования глухих и слабослышащих школьников. Теория коррекционной педагогики обогащена данными, касающимися сущностных характеристик организационного и методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в рамках системы дополнительного образования учащихся с нарушениями слуха. Материалы исследования включены в содержание учебного курса «Дополнительное образование незрячих» для студентов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». Полученные результаты используются в практической работе учителями и воспитателями коррекционных образовательных учреждений, педагогами-организаторами учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Важным структурным элементом системы дополнительного образования учащихся с нарушениями слуха является туристско-краеведческая деятельность, выступающая в качестве средства оптимизации общеобразовательной подготовки воспитанников на основе учета образовательных традиций и инноваций в области детско-юношеского туризма и краеведения.

Совершенствование туристско-краеведческой деятельности глухих и слабослышащих должно осуществляться в рамках коррекционно-образо-

вательного направления, предполагающего реализацию комплекса организационно-педагогических и методических преобразований в области дополнительного образования, обеспечивающих эффективность образовательной подготовки учащихся с нарушениями слуха и формирования у них прикладных умений и навыков.

Организационно-педагогическими факторами, обеспечивающими продуктивность туристско-краеведческой деятельности воспитанников с нарушениями слуха выступают: сбалансированность сети специальных учреждений и учреждений дополнительного образования, их доступность для всех детей с ограниченными возможностями здоровья; мобилизация кадрового и материально-технического потенциала указанных учреждений; наличие учебно-методической базы для организации туристско-краеведческой работы с глухими и слабослышащими учащимися; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности и развития их социальной активности.

Внедрение разработанных организационно-педагогических и методических подходов к совершенствованию туристско-краеведческой деятельности содействует развитию дополнительного образования учащихся с нарушением слуха.

Литература

1. Байкина, Н.Г. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих / Н.Г. Байкина, Б.В. Сермеев. М.: Советский спорт, 1991.
2. Биржаков, М.Б. Введение в туризм: учебник / М.Б. Биржаков. 7-е изд., перераб. и доп. СПб.: Невский Фонд: Герда, 2004.
3. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб. пособие / Г.Н. Пенин [и др.]; под ред. Г.Н. Пенина, З.А. Пономаревой. СПб.: Каро, 2006.
4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. / О.Е. Лебедев [и др.]; под ред. О.Е. Лебедева. М.: Владос, 2003.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. для студентов / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. М.: Владос, 2004.
6. Коновалова, А.П. Социально-педагогическая защита детей-инвалидов в условиях дополнительного образования / А.П. Коновалова, О.А. Денисова. СПб.: Наука-Питер, 2005.
7. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов. М.: ЦДЮТик, 2001.
8. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: пособие для учит. и воспит. спец. (коррекц.) образоват. учрежд. I и II вида / Д.Ю. Алексеевских [и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Владос, 2005.
9. Соломин, В.П. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / В.П. Соломин, В.Л. Погодина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (30). С. 96–112.
10. Спортивный туризм в системе образования / под ред. С.М. Губаненкова. СПб.: Петрополис, 2008.