

УДК 376.1–058.264–053.4

Ковылова Е.В.

## КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

**Ключевые слова:** дети с нарушениями речи, общее недоразвитие речи, общение, коммуникация, коммуникативное развитие, коммуникативный подход.

Социальная ситуация развития нашего общества еще более обострила проблему социальной адаптации выпускников специальных коррекционных образовательных учреждений. Воспитание личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности, происходит на всех этапах специального образования, однако в связи с возрастными особенностями детей на каждом этапе реализуется специфично. В дошкольном образовании делается акцент на формировании коммуникативных качеств личности, поскольку именно в дошкольном детстве наиболее интенсивно развивается общение ребенка со взрослыми и сверстниками.

В терминологии современной науки понятия «коммуникация» и «общение» разводятся. «Коммуникация» определяется как «обмен сведениями, идеями, смысловой аспект взаимодействия людей», тогда как «общение» – «сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [3, с. 211]. Однако большинство исследователей (А.А. Лобанов, А.В. Петровский, Е.И. Рогов, М.Г. Ярошевский и др.) сходятся во мнении, что коммуникация является одним из аспектов общения, связанных с обменом информацией.

Концепция, в рамках которой психическое развитие ребенка понимается как процесс присвоения общественно-исторического опыта, а общение со взрослым – как необходимое и специфическое условие этого развития, представлена Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной,

В.С. Мухиной, Д.Б. Элькониним и др. Ее экспериментальным подтверждением являются данные многочисленных психолого-педагогических исследований о негативном влиянии дефицита общения со взрослыми на развитие детей (Н.М. Аксарина, Т.В. Землянухина, У.В. Ульяновская).

Огромное значение для психического развития дошкольника имеет общение ребенка со сверстниками. Л.М. Галигузова, Д.Б. Годовникова, Е.Е. Кравцова, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.Г. Рузская доказали, что общение со сверстниками обостряет потребность ребенка в дальнейшем овладении нормами взаимоотношений между людьми. В общении со взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а вступая в контакты с ровесниками, обогащает его, формирует адекватное представление о себе. Дошкольник начинает осознавать себя как субъект социальных отношений.

Однако, на наш взгляд, практически все исследования были направлены на изучение влияния общения на становление личности ребенка, не имеющего отклонений в развитии, и недостаточно освещалась данная проблема применительно к детям с нарушениями в развитии. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей с нарушениями речи. Уровень коммуникативно-речевого развития детей с ОНР на разных ступенях образования, как показывает практика и исследования в данной области, не всегда соответствует ожиданиям педагогов. Изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи убедительно свидетельствует о наличии у них выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, связанных как с недостаточностью языковых средств, так и с собственно несформированностью

коммуникативных умений (И.Т. Власенко, В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева).

Актуальность выбранной нами проблемы заключается еще и в том, что понятие «коммуникативное развитие» в дошкольной педагогике, по сути, не разработано. В связи с этим важным становится определение самого понятия и выделение показателей коммуникативного развития.

Определить их мы попытались с позиции многоуровневого подхода, объединяющего методологию логопсихологии и современный коммуникативный подход к детям с ОНР.

Анализ трехуровневой системы «речь – язык – общение» позволяет выделить дифференцированные формы психической деятельности, характерные для каждого уровня данной системы:

- психолингвистический уровень, объединяющий языковые средства общения (И.Н. Горелов, М.И. Еникеев, И.А. Зимняя);
- психосемантический – речемыслительные процессы и смысловую сторону высказывания (В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, В.Ф. Петренко);
- коммуникативный – процесс общения, межличностное взаимодействие (И.Г. Корнилова, М.И. Лисина, Л.Г. Соловьева, В.И. Шостак).

Рассматривая названную систему, мы пришли к выводу о том, что коммуникативное развитие дошкольника протекает в соответствующих направлениях:

- происходят отдельные количественные и качественные накопления в речевом развитии, как, например, увеличение словарного запаса и дифференциация семантического поля (психолингвистический уровень);
- развиваются умения правильно, полно и точно выразить свою

мысль, логично и связно построить высказывание (психосемантический уровень);

- дети учатся выражать свои мысли в действенных, понятных и доступных для собеседника высказываниях, отвечающих целям собственного вербального поведения (коммуникативный уровень).

Но полноценное коммуникативное развитие дошкольников возможно только в том случае, если все уровни рассматриваемой системы будут находиться во взаимодействии, т.е. речь идет о включенности речевого развития в общий контекст общения, коммуникативной деятельности.

Коммуникативное развитие ребенка с ОНР необходимо рассматривать с этой же позиции. Развитие речи дошкольника с ОНР – это не только усвоение им отдельных сторон языка и накопление речевых умений, но и то, насколько успешно ребенок продвигается в своем коммуникативном развитии, насколько эффективно осуществляет общение с людьми. Правомочность такой постановки вопроса определяется прежде всего тем, что речь формируется в онтогенезе наряду с другими психическими функциями и видами деятельности в процессе общения с другими людьми. Согласно Л.С. Выготскому, речь человека, его речевая деятельность развиваются постольку, поскольку они реализуют общение между людьми, их взаимодействие [1].

Таким образом, речевое развитие личности определяется по уровню усвоения системы языка и уровню владения языковыми средствами в процессе общения. В свою очередь, коммуникативное развитие дошкольников с ОНР – это длительный, циклический и качественно неоднородный процесс, который происходит через

постепенную смену форм общения (М.И. Лисина) ребенка со взрослыми и сверстниками, внутри которых происходит становление и развитие коммуникативных умений и навыков [5].

Наиболее полно, с нашей точки зрения, коммуникативное развитие возможно описать с использованием следующих критериев, отражающих внутреннюю структуру коммуникативной деятельности:

1. Мотивационно-ценностный – наличие у дошкольников высокой мотивации общения, установки на овладение коммуникативными умениями.
2. Когнитивный – степень усвоения дошкольниками знаний о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях.
3. Деятельностный – степень овладения способами организации коммуникативного акта, умениями и навыками, необходимыми для его успешной реализации, способность к оперированию этими умениями и навыками в различных коммуникативных ситуациях.
4. Оценочный – степень сформированности рефлексивных умений оценки результатов своей коммуникативной деятельности.

На основании приведенных критериев нами были выделены уровни коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (таблица). При выделении уровней мы опирались на описание коммуникативного развития дошкольников с нормальным развитием (Л.М. Галигузова, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова) [2; 5; 6; 7], принимая характерные для них особенности за эталон, возрастную норму (высокий уровень). Учитывая тот факт, что дети с ОНР самостоятельно не достигают высокого

## Уровни коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

| Критерий                | Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                               | выше среднего                                                                                                                                        | средний                                                                                                                                                | низкий                                                                                                                                                                                                           |
| Мотивационно-ценностный | Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности; внимательность к интересам и ценностям тех, с кем общаются; умение найти продуктивный конструктивный выход из конфликтной ситуации | Обладание достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, умение действовать в деятельности сообща и идти на компромиссы | Владение недостаточными навыками установления межличностного общения, неумение строить процесс общения и взаимодействовать в коллективной деятельности | Непонимание чувств и смысла поведения сверстников. Страх, связанный с отказом в общении. Неумение устанавливать контакты со сверстниками. Отсутствие умения согласовывать свои действия с потребностями партнера |
| Когнитивный             | Установление адекватных ролевых отношений с педагогами и детьми на занятиях и вне занятий. Проявление сотрудничества и уважения к взрослому и сверстнику                                                                                                                              | Умение вступать в контакт с педагогом. Проявление желания сотрудничать и обсуждать с ним результаты своей деятельности                               | Неумение вступать в ролевое взаимодействие с педагогом. Преобладание внешнего побуждения к сотрудничеству с ним                                        | Отсутствие желания общаться с педагогом. Неумение соотносить свои ролевые действия с действиями педагога                                                                                                         |
| Деятельностный          | Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в различных ситуациях взаимодействия. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Самостоятельность в познавательной и социальной деятельности                                                               | Проявление элементов произвольности в поведении, способность сравнивать его с действиями и поступками других людей                                   | Знание правил нравственного поведения, понимание необходимости подчинения им, но отсутствие желания считаться с этими правилами                        | Поверхностное представление о правилах поведения взрослых и сверстников. Отсутствие способности сдерживать непроизвольные эмоции и желания                                                                       |
| Оценочный               | Способность анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения и действия с мнениями и оценками окружающих. Самооценка адекватна возрасту                                                                                                                                       | Склонность анализировать результаты своей деятельности. Самооценка часто строится с учетом мнения другого человека (взрослого)                       | Способность оценивать свою деятельность и поведение низкая. Самооценка зависит от оценки взрослых, и прежде всего от родителей                         | Равнодушие к оценке своей деятельности. Самооценка неадекватна возрасту                                                                                                                                          |

уровня коммуникативного развития, по степени приближения к нему были выделены остальные уровни коммуникативного развития (выше среднего, средний и низкий).

Нами было проведено сравнительное изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием,

воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях г. Новокузнецка Кемеровской области (ДОУ № 16, 36, 43, 172, 243). Всего в эксперименте в течение 2007–2009 гг. приняло участие 240 детей, из них с общим недоразвитием речи – 120 человек.

По результатам предпринятого исследования обнаружилось, что среди

детей с ОНР высокий уровень коммуникативного развития не наблюдается. Среди детей с нормой речевого развития он был констатирован в 87,8% случаев. К уровню коммуникативного развития выше среднего было отнесено 25% детей с ОНР и 12,2% детей с нормальным речевым развитием. К среднему уровню коммуникативного развития – 41,7% детей с ОНР, при нормативном речевом развитии – не наблюдался. К низкому уровню коммуникативного развития было отнесено 33,3% детей с ОНР, среди детей с нормальным речевым развитием таких не встретилось.

На основе более глубокого анализа результатов исследования были выявлены качественные особенности коммуникативного развития дошкольников с ОНР:

- малая активность, отсутствие инициативы в общении;
- крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности;
- практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств общения передавать свои мысли, личные переживания;
- наличие страхов перед контактом со сверстниками и взрослыми;
- серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими, и прежде всего со сверстниками.

Таким образом, исследование выявило различный уровень коммуникативного развития детей с ОНР по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. Коммуникативное развитие детей с ОНР имело специфические особенности, проявляющиеся в снижении мотивационно-потребностной сферы, активности общения, в ограниченности неречевых

и речевых средств, отставании в развитии общения от возрастных норм. В большинстве случаев у детей с ОНР отмечен низкий и средний уровень коммуникативного развития.

Обнаруженные особенности общения детей привели нас к убеждению, что при их обучении и воспитании, наряду с формированием произносительных навыков, лексического запаса, грамматического строя, необходимы специальные упражнения для формирования мотивационно-потребностной сферы общения, его целенаправленности и активности. Пребывание детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида, безусловно, частично решает вышеуказанные проблемы, однако существующая система помощи ориентирована прежде всего на коррекцию речевых нарушений, стимуляцию интеллектуального развития и фактически не затрагивает коммуникативное развитие личности как одно из направлений коррекционно-педагогической работы. В связи с этим особую значимость приобретает необходимость теоретического обоснования и разработки содержания психолого-педагогической технологии коммуникативного развития дошкольников с ОНР.

Специфические проблемы в сфере общения, несформированность коммуникативных умений, выявленные нами в ходе констатирующего эксперимента, диктуют необходимость специальной организации коррекционной работы.

Разработанная нами система коррекции коммуникативного развития детей с ОНР реализовывалась в рамках коммуникативного подхода (О.Е. Грибова, Е.Е. Дмитриева, С.В. Комарова). Это означало для нас необходимость в процессе коррекционной работы воспроизводить основные, принципиально важные параметры общения:

- личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения;
- взаимоотношения и взаимодействия участников коммуникации;
- коммуникативные ситуации как формы функционирования общения;
- содержательную основу процесса общения;
- систему языковых и речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения;
- функциональный характер усвоения и использования речевых средств общения.

Коррекция коммуникативного развития детей с ОНР осуществлялась поэтапно и включала в себя:

- формирование потребности в речевом общении;
- формирование предкоммуникативных умений;
- формирование собственно коммуникативных умений вербального общения.

По окончании формирующего эксперимента проводилось контрольное исследование с использованием диагностических методик, применявшихся на констатирующем этапе.

Сравнительный анализ представленных результатов позволяет нам сделать вывод об изменении показателей коммуникативного развития детей до и после организации коррекционного воздействия. Результатом формирующего эксперимента стало появление дошкольников с высоким (25%) и увеличение количества детей с уровнем коммуникативного развития выше среднего (33,3%). Для них характерно наличие устойчивого желания вступать в контакты как со взрослыми, так и со сверстниками, положительная направленность и тактичность в общении, умение организовывать общение,

учитывая мнения всех участников коммуникативного процесса, они активны и самостоятельны в использовании речевых высказываний, владеют различными способами позитивного общения и поведения.

Уменьшилось количество детей, находящихся на среднем уровне коммуникативного развития (33,3%). У этой категории детей отмечается стойкое стремление к общению, но они испытывают некоторые трудности в его организации – наблюдается неустойчивость в использовании вербальных средств общения (необходимо часто напоминать детям о возможности их использования), периодическое несоблюдение правил речевого взаимодействия. Однако, сравнивая характерные особенности детей, демонстрировавших средний уровень до и после реализации коррекционного воздействия, следует отметить, что значительно снизилось количество случаев неадекватного поведения, проявления самоконтроля стали более регулярны, поведение и общение приобрели стойкий положительный характер. Значительно снизилось количество дошкольников, демонстрирующих низкий уровень коммуникативного развития (8,4%). Но более значимыми, на наш взгляд, оказались изменения в пределах данного уровня. Дети стали лучше ориентироваться в эмоциональных состояниях других людей, снизилось количество случаев негативного поведения и неадекватных реакций. Поведение и общение детей данной группы оставалось ситуативным, но приобрело большую устойчивость, появились попытки согласования своих действий с действиями окружающих, снизилось количество случаев игнорирования речевых высказываний (хотя дети остались крайне несамостоятельными в их использовании).

Положительная динамика в коммуникативном развитии большинства детей, участвовавших в эксперименте, свидетельствует о целесообразности рекомендуемой нами системы коррекционной работы, о возможности ее внедрения в практику работы специальных дошкольных образовательных учреждений.

#### *Литература*

1. *Выготский, Л.С.* Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. М., 1960.
2. *Галигузова, Л.Н.* Ступени общения / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. М.: Интор, 1996.
3. *Краткий психологический словарь* / под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1985.
4. *Леонтьев, А.А.* Психология общения / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 1999.
5. *Лисина, М.И.* Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М.: Просвещение, 1986.
6. *Развитие общения дошкольников со сверстниками* / А.Г. Рузская [и др.]; под ред. А.Г. Рузской. М.: Просвещение, 1989.
7. *Смирнова, Е.О.* Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. М.: Академия, 2000.