

УДК 371.14:330

**Научная проблема
и ее обоснование****Каргиева З.К.,
Монако Т.П.****СПЕЦИФИКА СИСТЕМЫ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ
РЕГИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Ключевые слова: повышение квалификации, общепрофессиональные и специальные дисциплины, общеобразовательные дисциплины, экономические специальности.

Глобальные изменения, происходящие в экономической системе, требуют подготовки специалистов соответствующего качества. Современный этап экономического развития России и ее регионов одной из первоочередных задач ставит совершенствование подготовки специалистов в области экономики. В настоящее время вузовское экономическое образование характеризуется оторванностью от потребностей реального сектора экономики, неумением гибко и оперативно реагировать на изменяющиеся запросы общества, отсутствием у студентов интереса к процессу обучения, а также навыков применения на практике полученных знаний и самостоятельного приобретения их.

Во многом это объясняется тем, что преподаватели вузов не отвечают требованиям, которые предъявляются к этим специалистам современным обществом и экономикой. Как показывает практика, подготовка таких высококвалифицированных специалистов является непростой задачей: качество образовательной услуги напрямую зависит от профессиональной компетентности преподавателей, от их отношения к преподаваемому предмету.

Профессиональная компетентность любого преподавателя включает в себя:

- предметную компетентность (знания и умения в соответствующей предметной области);
- психолого-педагогическую компетентность (знания психологических особенностей обучения студентов, владение соответствующими педагогическими и дидактическими методами);
- социальную компетентность (знания о развитии социально-культурной среды);

- персональную компетентность (знания о себе, своих личностных качествах, профессиональных потребностях и т.д.).

Все эти компетентности взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Американскими специалистами введена особая единица измерения устаревания знаний специалиста – «период полураспада компетентности». Это тот период времени, который происходит с момента окончания вуза, когда в результате появления новой научной и технологической информации компетентность специалиста снижается на 50%. Последние исследования показали, что «период полураспада компетентности» для педагогов и менеджеров составляет примерно 4 года, а для преподавателей информатики и экологии – 2,5–3 года. В современных условиях, говоря языком экономики, знания являются скоропортящимся товаром. Исследования американских ученых показывают, что в среднем за год обновляется 5% научных и 20% профессиональных знаний.

Проведенные нами выборочные исследования показали, что в структуре кафедр экономических факультетов вузов Республики Северная Осетия – Алания преобладают сотрудники в возрасте от 40 до 60 лет. Средний возраст преподавателей этих факультетов составляет 44 года со стажем педагогической деятельности 18 лет. На отдельных кафедрах эти цифры соответственно равны 54 и 32 годам. Это означает, что основной контингент преподавателей экономических факультетов получал образование в условиях плановой экономики. Подтверждают свои теоретические знания работой по специальности 26% преподавателей, при этом 3% преподавателей имели опыт практической деятельности до начала педагогической деятельности и в на-

стоящее время заняты работой только в вузе. Преподаватели, ведущие общепрофессиональные и специальные дисциплины на экономическом факультете, являясь узкоориентированными специалистами в своей предметной области, не обладают в достаточной мере психолого-педагогической компетентностью. Они не изучали курсов по психологии и педагогике высшей и даже средней школы. За основу своей профессиональной деятельности берут эмпирический опыт, образцы которого заимствованы у обучавших их преподавателей и школьных учителей.

В этих условиях особую значимость приобретает система повышения квалификации преподавателей. Для преподавателей, работающих со студентами экономических специальностей в региональных вузах, актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена следующими причинами:

- сменой общественно-политического строя в стране;
- сменой образовательной парадигмы;
- изменением концептуальной основы экономических наук;
- необходимостью приведения системы высшего экономического образования в соответствие с современными потребностями страны, новыми внешними и внутренними экономическими условиями развития;
- необходимостью получения преподавателями знаний по психологии и педагогике высшей школы;
- появлением новых перспективных методов и технологий обучения, включая информационные средства обучения;
- невозможностью выезда в крупные научные и учебные центры для повышения квалификации в силу недостаточного финансирования вузов;

- отсутствием у преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин видения всего педагогического маршрута формирования личности профессионала в области экономической деятельности;
- исторически сложившимся отношением к дисциплинам общеобразовательного цикла.

В связи с этим особенно актуальным является вопрос об организации и проведении курсов повышения квалификации для преподавателей, ведущих общепрофессиональные и специальные дисциплины на экономическом факультете.

Обзор литературы по теме

Вопрос о системном подходе в исследовании профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателя впервые поставили С.И. Архангельский, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев. История создания и состояние системы повышения квалификации освещены в работах В.Ю. Кричевского, Э.М. Никитина, В.И. Погребенского, Ю.В. Пыльнева, Ю.А. Савинкова, П.В. Худоминского, Р.А. Шерайзиной и др. Система повышения квалификации преподавателей имела ряд недостатков. Во-первых, ориентация целей повышения квалификации на массу преподавателей, а не на конкретного слушателя существенно снижала эффективность профессионального развития в системе повышения квалификации. Во-вторых, главным действующим лицом существовавшей ранее системы повышения квалификации был методист. Он организовывал курсы и, по существу, определял их содержание, так как только он решал, кого пригласить для проведения занятий, и проведение занятий сводилось к изложению основ-

ных проблем в предметной области приглашенного лектора. Получалось, что качество повышения квалификации целиком и полностью зависело от квалификации методиста, и даже при наличии самой высокой квалификации направленность, стратегию и тактику повышения квалификации определял один человек, его позиция была решающей. В-третьих, формы обучения в системе повышения квалификации были однообразными. В основном это были лекции.

В психолого-педагогической науке конца XX в. осознана необходимость критического осмысления сложившейся практики повышения квалификации педагогических кадров (В.И. Андреев, В.А. Болотов, Г.Г. Габдуллин, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, И.Я. Курамджиян, Н.А. Половникова, А.Я. Савельев, В.А. Садовничий, В.И. Слободчиков и др.). Анализ исследований научных школ Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, А.А. Грекова, И.Ф. Исаева, З.К. Каргиевой, И.Б. Котовой, Н.В. Кузьминой, В.И. Мареева, Л.М. Сухоруковой, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова показывает, что многие вопросы, связанные с повышением квалификации преподавателей вузов, предполагают развитие фундаментальной теории их подготовки, необходима разработка нового содержания, связанного с перспективой перехода от массовых способов формирования педагогического профессионализма к развитию индивидуального.

Опросы, анкетирование, беседы, проведенные нами с преподавателями, работающими на экономических факультетах вузов Республики Северная Осетия – Алания, показали, что большинство педагогов (около 83%) не только осознают необходимость профессионального развития, но и определяют свои личностные и профес-

сиональные качества, нуждающиеся в развитии. Отсюда вытекает гипотеза исследования, заключающаяся в том, что эффективность профессионального развития педагога в системе повышения квалификации существенно повысится, если:

- включить в содержание повышения квалификации педагогов обучение, направленное на выявление и преодоление профессиональных затруднений;
- включить в систему повышения квалификации, помимо ведущих сотрудников факультета повышения квалификации, профессионалов-практиков, добившихся высоких успехов в практической деятельности;
- вести повышение квалификации не в отрыве от коллектива кафедры, а для целостного состава с учетом индивидуальных профессиональных интересов;
- создать в системе повышения квалификации комфортную среду для преподавателей, соответствующую лично ориентированному обучению.

Цель и задачи исследования

В соответствии с гипотезой исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать программу системы повышения квалификации данной категории преподавателей, создающей условия для профессионального роста.
2. Проверить достоверность и корректность разработанной программы системы повышения квалификации в опытно-экспериментальной работе.

Методы и этапы исследования

Изучение профессиональных затруднений преподавателей экономического факультета осуществлялось путем

применения метода анкетирования и опроса, во время проведения групповых и индивидуальных консультаций. В результате обработки, систематизирования и обобщения накопленного материала, выделения основных затруднений преподавателей нами была разработана программа повышения квалификации для преподавателей экономического факультета, ведущих занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. В программе учтены все требования, которые общество и экономика предъявляют будущим специалистам в области рыночной экономики, и отражены необходимые психолого-педагогические знания и технологии.

Процесс обучения рассчитан на коллективное творчество. Производится обучение целостного состава кафедры. Соответствующие разделы программы обучения, учитывающие специфику профессиональных затруднений, ориентированы на работу той или иной кафедры экономического факультета. Но все разделы программы объединены единым концептуальным подходом – практическая реализация осуществляется на основе лично ориентированной педагогики.

Положение преподавателя в системе повышения квалификации мы оцениваем как объектно-субъектное. Преподаватель является объектом, так как усилия сотрудников факультета направлены именно на него, на совершенствование его профессионализма. В то же время он и субъект – его профессиональное развитие возможно только в результате деятельности самого преподавателя. Осваивание и отбор методов, приемов, технологий, необходимой информации осуществляет сам преподаватель. Он самостоятельно выбирает траекторию своего становления как преподавателя-профессионала.

Программа обучения преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, работающих со студентами экономических специальностей, состоит из пяти блоков.

Первый блок содержит в себе психолого-педагогическую подготовку преподавателей экономических дисциплин. В этот блок вошли интегральные курсы практически всех дисциплин, изучающих человека. Он ориентирован на приобретение преподавателями базовых теоретических знаний об инновационных процессах в мировой и российской психологии и педагогике, а также знакомит их с сущностью профессионально-творческого саморазвития, компонентами и механизмами развития индивидуального стиля педагогической деятельности. Процесс обучения предполагает переосмысление преподавателями педагогического опыта прошлого и настоящего, овладение способами самодиагностики, рефлексивно-оценочными умениями, практическими методами профессионально-творческого саморазвития.

Второй блок посвящен изучению основных понятий и проблем дисциплин общеобразовательного цикла. Преподавателям экономических дисциплин необходимо владеть основными понятиями из математики, иностранного языка, истории и других предметных областей как для полного представления всего процесса подготовки студентов экономических специальностей в вузе, так и для развития своей профессиональной компетентности. Основное внимание в этом блоке уделялось роли дисциплин общеобразовательного цикла в предметной области кафедры. И самое главное, такие знания позволяют преподавателям общепрофессиональных и специальных дисциплин осуществлять меж-

дисциплинарные, межцикловые связи и устанавливать единые требования в программах и методах обучения.

Третий блок программы посвящен современным проблемам развития экономической науки, обновлению знаний и практических умений в соответствии с международным уровнем. Преподаватели знакомятся с инновационными методами обучения по каждой конкретной специализации. Кроме того, переход в образовательных стандартах к учету национально-регионального компонента, создание единого поликультурного пространства сделали актуальными вопросы изучения экономического развития Северо-Кавказского региона. Республики и области Северного Кавказа разобщены не только своим поликультурным образом жизни, но и экономическим развитием. Отсутствие в национально-региональном компоненте учебных планов школ и высших учебных заведений курсов, отражающих экономическое развитие Северо-Кавказского региона, приводит к его экономической разрозненности, к отсутствию стремления создания единого экономического пространства. Поэтому в третий блок программы включены курсы, посвященные истории и специфике экономического развития Северо-Кавказского региона, а также рассматриваются методики включения соответствующих вопросов и курсов в вузовский образовательный процесс. Такие учебные курсы призваны обеспечивать стабильность политического и экономического развития региона и страны в целом.

Четвертый блок имеет практическую направленность. В программе предусмотрены встречи с крупными бизнесменами, представляющими и региональный, и российский уровень (Москва, Санкт-Петербург), директо-

рами промышленных предприятий, руководством таможенных служб, управляющими банков. Отрабатывается методика проведения «круглых столов», где происходит обмен опытом работы, выявляются недостатки в практической работе специалистов – выпускников вуза, вырабатываются критерии требований к их подготовке для успешной деятельности в области рыночной экономики с позиции будущих работодателей и с учетом требований современного российского и регионального рынков труда, намечаются перспективы создания единого экономического пространства во всем Северо-Кавказском регионе. Такие встречи позволяют руководителям компаний и директорам предприятий знакомиться с новейшими научными разработками и привлекать преподавателей экономических дисциплин к консалтинговой деятельности. Работа по четвертому блоку программы происходит автономно и непрерывно в течение учебного года с привлечением всех преподавателей, ведущих дисциплины общепрофессионального и специального циклов. Поскольку обучение происходит с целостным коллективом кафедры, то мы приглашали вышеназванных специалистов с учетом предметной области кафедры.

Современное развитие науки делает актуальным выделение еще одного специального, пятого блока, посвященного формированию и развитию информационной культуры преподавателей. Бурное внедрение информационных технологий в экономическую деятельность как отдельного хозяйствующего субъекта, так и всей страны в целом делает актуальным вопрос об использовании информационных ресурсов в образовательном процессе. Учитывая возрастные особенности обучаемых преподавателей, их обучение мы на-

чинаем с нулевого уровня в качестве пользователей, что позволяет им в дальнейшем приобретать навыки работы в пакетах прикладных программ, а также стать продвинутыми пользователями Интернета. В этом блоке мы знакомим преподавателей с широким спектром информационных инструментов и методами их применения в учебном процессе (общая информационная культура, базовая компетентность в области информационных и коммуникационных технологий). В зависимости от специфики конкретной профессиональной деятельности формируем у слушателей предметные умения работы с профессиональными пакетами программ.

Обучение заканчивается защитой авторской системы педагогической деятельности. Занятия на курсах повышения квалификации по предложенной нами программе, несомненно, оказывают обогащающее взаимное влияние как на преподавателей экономических дисциплин, так и на тех преподавателей, которые работают с ними. Это позволяет постоянно совершенствовать программу обучения с учетом новейших достижений научной мысли и индивидуальных требований преподавателей.

Проведение повышения квалификации в условиях региона позволяет нам в течение всего учебного года сотрудничать с каждой кафедрой специальных дисциплин индивидуально. Изучая особенности каждой из преподаваемых дисциплин, мы разрабатываем индивидуальные программы повышения квалификации.

Результаты исследования

Апробация разработанной программы повышения квалификации в течение ряда лет происходит на факультете повышения квалификации Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова.

Ее эффективность и значимость для повышения профессиональной компетентности преподавателей подтверждаются теми качественными изменениями, которые произошли на факультете как в формировании учебных планов, так и в научно-практической деятельности преподавателей. Формирующий эксперимент, проведенный с преподавателями экономического факультета Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, показал высокую эффективность предложенной методики. В результате обучения на курсах повышения квалификации у преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, по мнению экспертов, возросли оценки по критериям уровней профессиональной компетенции в среднем на 0,5 балла. Как следствие, также возрос коэффициент учебной успешности студентов по этим предметам с 0,72 до 0,92 и улучшился морально-психологический климат на факультете. Около 25% преподавателей, обучавшихся на курсах повышения квалификации, были приглашены для сотрудничества с некоторыми хозяйствующими субъектами республики.

За время проведения эксперимента оценки по критериям уровней профессиональной компетенции преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин других вузов Республики Северная Осетия – Алания, которые не проходили соответствующего повышения квалификации, по мнению экспертов, фактически не изменились, что еще раз подчеркивает значимость предложенной программы повышения квалификации

***Научная новизна
и практическая значимость
полученных результатов***

Проанализировав проблемы развития экономического образования с

учетом исторического, зарубежного и регионального аспектов, мы выявили совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективную работу преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин. Разработана и апробирована современная программа повышения квалификации для преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, работающих со студентами экономических специальностей. В этой программе новыми аспектами являются:

- знакомство преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин с содержанием дисциплин общеобразовательного цикла, которые, по нашему мнению, обладают огромным потенциалом в профессиональном становлении современных экономистов;
- обучение их применению методов дисциплин общеобразовательного цикла для решения своих профессиональных задач;
- предложенное нами на примере математики учебное пособие, содержащее математические задачи экономического содержания, что позволило преподавателям по аналогии строить обучение студентов на своих занятиях;
- выделение отдельным блоком в программе педагогики и психологии высшей школы;
- получение навыков работы с профессиональными пакетами программ;
- тесная связь с ведущими специалистами в области экономической деятельности и современным рынком труда;
- выработка умений работать с современными показателями развития экономики региона;
- обучение целостного состава кафедры, что позволяет преломлять со-

держание каждого блока программы повышения квалификации через предметную область кафедры, а это, в свою очередь, приводит к объединению всей кафедры под эгидой единой научной проблемы.

Выводы и перспективы дальнейших изысканий

Разработанная система повышения квалификации для преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин экономического факультета может быть использована в своей деятельности вузами других регионов страны. Полученные результаты могут быть также использованы и при разработке систем повышения квалификации для преподавателей других

циклов дисциплин и работающих со студентами, обучающимися на других факультетах.

Литература

1. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.
2. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. 1990. № 8. С. 82–88.
3. Монако, Т.П. Математика и экономика. Задачи экономического содержания в различных разделах математики / Т.П. Монако. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 2006.
4. Николаева, Н.И. От ФПК к ИПК – совершенствование системы повышения квалификации / Н.И. Николаева // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. М., 1998. Т. 2. С. 119–123.
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. М.: Логос, 1999.