

УДК 37.017.92+371.3–053.6

**Научная проблема
и ее обоснование****Савосина Т.И.****ВОСПИТАНИЕ
У СОВРЕМЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ
ПОТРЕБНОСТИ
В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ
САМО-
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ**

Ключевые слова: гуманистическое самосовершенствование, современные подростки, потребности, педагогические условия, стимулирование.

В последнее время бурными темпами происходит изменение общей социокультурной ситуации, когда под влиянием потребностей и духовных течений эпохи в отечественной педагогике началось утверждение гуманистических идеалов образования. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как к высшей ценности бытия.

Проблема воспитания подрастающего поколения на основе гуманистических ценностей имеет для современной России особое значение. «Современная социокультурная ситуация открывает новые возможности для духовно-нравственного совершенствования человека. Для этого необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития» [4, с. 196].

Актуальность разработки проблемы гуманистического воспитания в современных российских условиях находит свое отражение в нормативных и концептуальных документах: во «Всемирной декларации прав человека», «Рекомендациях международной организации ЮНЕСКО о перспективах развития образования в мире», положениях Конституции Российской Федерации, в Законе РФ «Об образовании» [1, с. 85], в Федеральной программе «Развитие образования в России», в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и др. В этих документах подчеркивается приоритет личности, общества и социальных групп в удовлетворении потребностей в образовании и вос-

питании подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей. В «Национальной доктрине Российской Федерации» основополагающими признаками обновления содержания образования и воспитания являются принципы личностной ориентации, гуманизации российской школы; основной задачей признается формирование нравственности, толерантности, самостоятельности, волевых качеств. «Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание» [2, с. 89].

Национальная доктрина образования РФ призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие молодежи, формирование навыков самосовершенствования и самореализации личности [3, с. 16].

Самосовершенствование личности – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности. Гуманистическое самосовершенствование предполагает сознательную целенаправленную деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и по преодолению отрицательных, т.е. совершенствование не только телесное, но и духовное, нравственное. Основой гуманистического самосовершенствования является познание подростком самого себя, оно требует адекватной самооценки, стремления Я-реального к Я-идеальному. Достижение поставленной цели основано на разрешении возникающих противоречий. Противоречия являются ис-

точником и движущей силой гуманистического самосовершенствования. В исследовании описаны два вида противоречий – внутренние и внешние.

Внутренние противоречия возникают внутри самого субъекта, а внешние проявляются в организованном педагогическом процессе воспитания потребности гуманистического самосовершенствования подростков.

В последнее десятилетие вопросам воспитания гуманистического самосовершенствования посвящены многочисленные исследования (Е.В. Бондаревская, Н.А. Гусева, И.Д. Демакова, О.В. Лишин, О.Н. Козлова, В.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, И.В. Фришман и др.). Названные и ряд других исследований значительно продвинули понимание сущности воспитания гуманистической направленности личности, ориентации ее на общечеловеческий идеал, целей воспитания и педагогических условий его организации.

Вместе с тем теоретический анализ позволяет отметить, что в отечественной педагогической науке, во-первых, не существует единого подхода к пониманию структуры и содержания гуманистического самосовершенствования; во-вторых, не выявлены средства, технологии, стимулы, условия воспитания потребности в гуманистическом самосовершенствовании у современных подростков.

До сих пор недостаточно изучены специфические особенности самого процесса становления нравственных и гуманистических потребностей подростков. Авторы недостаточно раскрывают сущность указанного процесса, его внешние и внутренние причины, возрастные периоды, возможные аномалии. В педагогике отсутствует в связи с этим единый научно обоснованный подход к диагностике уровня развития гуманистических потребностей под-

ростков, к морально-педагогической оценке их поступков и дел; слабо прослежен характер объективных зависимостей между ходом развития гуманистических потребностей подростков и системой их воспитания, пути стимулирования и развития в процессе морального просвещения и практической деятельности; вопросы теории и методики индивидуально-воспитательной работы с подростками на уроках и во внеурочной деятельности.

Нам не удалось обнаружить целостных исследований, посвященных изучению процесса и условий успешного формирования у подростков потребности в самосовершенствовании. Отдельные аспекты интересующего нас вопроса описаны современными учеными. Так, в технологии саморазвития Г.К. Селевко акценты сделаны на воспитании доминанты самосовершенствования, формировании самоуправляющих механизмов личности, индивидуального стиля деятельности; в исследованиях Е.И. Горячевой – на субъектном опыте ребенка и создании атмосферы свободной коммуникации, Ф.И. Кевля – на опережающей педагогической поддержке саморазвития; в работах И.С. Четверухиной – на повышении уровня самооценки ребенка и придании нравственного направления потребности.

Проблема воспитания у современных подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании личности в настоящее время еще не разрешена ни в теоретических исследованиях, ни в методических работах, хотя известные ученые (Л.В. Байбородова, Ш. Бюлер, Я. Корчак, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, А.А. Реан и др.) подчеркивают значение изучения этой проблемы для научной теории и педагогической практики.

Обзор литературы по теме

Идея самосовершенствования личности впервые нашла свое воплощение в философских трудах Гераклита, Сократа, Платона; в концепциях мыслителей эпохи Просвещения Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро и др.; в философских теориях субъективного идеализма И. Канта, Л. Фейербаха, И. Фихте и др. и экзистенциализма А. Камю и Ж.-П. Сартра; в отечественных философско-этических воззрениях М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского; во взглядах педагогов П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др.

Проблему гуманистического самосовершенствования личности активно разрабатывают ведущие ученые стран мирового сообщества Ф. Баррон, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Возможности самосовершенствования подростка в процессе обучения и воспитания в школе нашли отражение в работах Н.Г. Григорьевой, И.И. Ильясова, А.Г. Ковалева, А.Н. Кочетова, Г.К. Селевко и др. Психология саморазвития рассматривается в трудах Б.М. Мастерова, Г.А. Цукерман и др. Методологические вопросы, связанные с целостным подходом к проблеме формирования потребности в самосовершенствовании личности, поставлены учеными Л.И. Божович, М.С. Каганом, А. Маслоу, В.А. Петровским. Отдельные аспекты проблемы гуманистического самосовершенствования личности активно исследуются в практике работы инновационных школ (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, В. Ланцберг, А.Н. Тубельский и др.).

В работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, К.К. Платонова и др. обосновывается идея о том, что полноценное формирование гумани-

стической личности решающим образом зависит от того, какие по своему содержанию потребности приобретут у нее форму самодвижения, а дело воспитания заключается в том, чтобы управлять этим процессом; А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский и др. связывают решение проблемы источников и движущих сил развития гуманной личности с одной из важнейших потребностей человека – быть личностью.

И тем не менее, признавая большую ценность результатов названных выше исследований, следует отметить отсутствие в науке обоснования управляемого и самоуправляемого процесса формирования потребности в самосовершенствовании личности подростков.

Большинство исследователей приходит к выводу, что ребенок от природы наделен стремлением к самосовершенствованию, следовательно, является субъектом воспитания. И одной из важнейших задач возрастного становления является формирование у подростков позиции субъекта собственного развития, способного самостоятельно намечать личностно значимые цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать и анализировать их выполнение.

Признание важности и необходимости решения обозначенной задачи не означает, что все подростки непременно достигают высочайшего уровня самостоятельности и готовности к самосовершенствованию. Теоретический анализ и практический опыт показывают, что подавляющее большинство подростков нуждается во внешнем руководстве, целенаправленной психолого-педагогической поддержке. «В становлении субъектности ребенку требуется духовная и нравственная поддержка и помощь. Ее оказывают

ему педагоги, родители, другие взрослые, сотрудничающие с детьми...» [4, с. 198].

По определению П.Н. Осипова, эта помощь и поддержка может быть квалифицирована как педагогическое стимулирование [5]. Необходимо стимулировать учебный и воспитательный процессы комплексно. Применяя оптимальную совокупность методических приемов педагогического стимулирования, можно получить положительные результаты воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании.

Проблемой гуманистического самосовершенствования занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей, было выявлено значение осознания своей личности, своих недостатков для организации целенаправленной работы личности над самосовершенствованием (Б.Г. Ананьев, Ж. Маритин, Г. Оллпорт, Е.А. Серебрякова и др.); осуществлен историко-педагогический анализ развития идеи самосовершенствования (А.Я. Арет, А.В. Петровский и др.); самовоспитание рассмотрено как процесс саморегуляции (А.Г. Ковалев); выявлена связь самовоспитания и воспитания (А.А. Бодалев, Д.М. Гришина); проанализированы проблема руководства самовоспитанием, средства и методы самосовершенствования в трудах Л.И. Рувинского, диалектико-материалистическое понимание развития психики в работе О.В. Кирилловой и Р.Н. Файзулина.

Однако вышеперечисленные работы осуществлены в советский период, когда были условия и возможности самореализации, самосозидания. В современных условиях проблема гуманистического самосовершенствования, самовоспитания, самообразования (самости) приобретает новое звучание. Идея самосозидания, само-

совершенствования содержит неисчерпаемый потенциал, она бездонна. Поэтому нужны новые исследования, учитывающие современную реальную действительность, современную психологию, интересы подростков, общества в целом в организации процесса гуманистического самосовершенствования.

Цель и задачи исследования

По результатам нашего исследования и при использовании теоретических данных, содержащихся в учебной психолого-педагогической литературе, мы сформулировали ряд задач и требований к организации процесса воспитания у современных подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании:

1. Определение наиболее действенных методических приемов педагогического стимулирования у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании.
2. Создание ситуаций с нравственным содержанием, ориентирующих подростков на общечеловеческий идеал, стимулирующих потребность в гуманистическом самосовершенствовании.
3. Преемственность, последовательность, системность воспитания у современных подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании.
4. Развитие знаний, умений и навыков гуманистического самосовершенствования.
5. Непрерывность педагогического воздействия.
6. Достаточная сложность и проблемность заданий для стимулирования потребности в самосовершенствовании.
7. Посильность предъявляемых требований.

8. Учет индивидуальных и психических особенностей подростков.

9. Совместное участие воспитателей и подростков в гуманистическом самосовершенствовании последних.

10. Разрешение возникающих противоречий.

11. Актуализация самосовершенствования каждого подростка.

Методы и этапы исследования

Формирование у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании подразделяется на этапы, первый из которых – мотивационный, этап усвоения идеи потребности в самосовершенствовании. На данном этапе у подростка должна возникнуть такая потребность. На втором, программном этапе должна определиться программа самовоспитания, последовательность работы по самосовершенствованию. Третий этап – актуализация – характеризуется стремлением подростка попробовать себя в той или иной области, убедиться в правильности своих действий; это этап сознательного насыщения потребности. И последний этап – рефлексивный, на котором подросток оценивает достигнутое саморазвитие, проектирует новые цели и пути их достижения.

Для решения поставленных задач применялся комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогических, философских концепций воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании с учетом исследуемой проблематики;
- обобщение опыта учебно-воспитательной деятельности, анализ различных учебных программ, пособий по самосовершенствованию личности и специфики их применения в работе с подростками;

- метод экспертных оценок – констатирующий эксперимент (анкетирование, тестирование, интервьюирование всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, учащихся, включенное наблюдение, собеседование);
- метод экспертных оценок – формирующий педагогический эксперимент (метод воспитывающих ситуаций, метод ассоциаций, метод анализа результатов творческой деятельности подростков и т.д.), направленный на реализацию поставленных задач в процессе опытно-экспериментальной работы;
- контрольный метод (подведение итогов проделанной работы);
- математико-статистический метод (измерения и математическая обработка экспериментальных данных, их системный анализ).

Результаты исследования

Мы выявили, что в начале опытно-экспериментальной работы, при самооценке развитости элементов, образующих компоненты потребности в самосовершенствовании (знания, чувства, действия), наиболее развитым оказался компонент сформированности знания (3,14 балла в контрольной и экспериментальной группах), а наименее развитым – компонент уровня сформированности действий (1,76 балла – в экспериментальной группе, 1,77 – в контрольной группе).

Что касается экспертной оценки развития компонентов потребности в самосовершенствовании подростков в начале опытно-экспериментальной работы, то опрос показал результат несколько ниже, хотя наиболее развитым также является компонент сформированности знаний (3,1 балла – в экспериментальной группе, 3,2 балла – в контрольной группе), а наименее раз-

витым – компонент уровня сформированности действий (1,61 балла – в экспериментальной группе, 1,63 балла – в контрольной группе).

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствует о минимальном различии в самооценке и экспертной оценке между подростками экспериментальной и контрольной групп.

Рассматривая результаты экспертной оценки компонентов потребности в самосовершенствовании подростков в конце эксперимента, мы выявили, что в экспериментальной группе наиболее развитым оказался не компонент сформированности знания, а компонент сформированности действия (3,91 балла), а в контрольной группе компонент сформированности действия остался примерно таким же, как и был (1,85 балла).

Далее с целью сравнения полученных данных до и после эксперимента мы определили динамику развития компонентов потребности в самосовершенствовании подростков экспериментальной и контрольной групп.

Получилась следующая картина: динамика развития компонентов потребности в самосовершенствовании подростков в контрольной группе находится в пределах от 0,18 до 0,26 балла, и наибольший прирост получил уровень сформированности чувств, что объясняется постоянной увлеченностью подростков общественной и учебной деятельностью в течение всего периода экспериментальной работы. У подростков экспериментальной группы прирост составил от 0,77 до 2,3 балла. При этом наибольшему приросту подвержен уровень сформированности действий, что объясняется целенаправленной, организованной работой с этой группой подростков.

Анализ полученных данных показал, что в конце эксперимента подростки экспериментальной группы, т.е.

прошедшие специальный курс теоретического и практического обучения, предусмотренного экспериментом, обладают более высоким уровнем развития потребности в самосовершенствовании, чем подростки контрольной группы.

Научная новизна и практическая значимость

Исходя из полученных результатов исследования, можно определить его теоретическую ценность, которая заключается:

- в обогащении педагогических представлений об особенностях нравственного поведения подростков, рассматриваемых через призму гуманизации воспитания в условиях современных социально-экономических преобразований;
- в определении критериев эффективности организации гуманистического самосовершенствования, ее методов, организационных форм;
- в выявлении системы принципов, методов, средств, а также педагогических условий воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании.

Практическая значимость исследования:

1. Определены методические средства организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей подростков.
2. Разработаны и практически реализованы программы курса «Особенности самосовершенствования подростков» и факультатива «Приобщение подростка к духовным общечеловеческим ценностям».
3. Проверен диагностический инструментарий, позволяющий исследовать динамику формирования гуманистического самосовершенствования подростка.

4. Составлены практические рекомендации для преподавателей и классных руководителей, решающих проблемы гуманистического воспитания и самосовершенствования подростков.

5. Показаны возможности использования результатов исследования в практике работы специалистов учебных заведений, студентами педагогических специальностей, а также для разработки методических пособий.

Выводы и перспективы

Проведенный эксперимент подтверждает основную гипотезу исследования о возможном повышении уровня развития у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании за счет внедрения оптимальной совокупности методических приемов педагогического стимулирования, включающей целенаправленное конструирование взаимодействующих внешних и внутренних социально-психологических и организационно-педагогических условий.

Проблема гуманистического самосовершенствования личности является сложной, охватывающей огромное поле исследования проблемой, ибо личность есть нечто уникальное, неповторимое.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» с изменениями и дополнениями на 2009 год. М.: ЭКСМО, 2009.
2. Исаева, М.М. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / М.М. Исаева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 1.
3. Национальная доктрина образования в РФ. М., 2001.
4. Новикова, В.И. Воспитание у младших школьников общечеловеческих нравственных ценностей / В.И. Новикова. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2006.
5. Осипов, П.Н. Концепция стимулирования самовоспитания учащихся / П.Н. Осипов // Современные концепции воспитания: материалы конф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000.