

УДК 37.017.92:37.011.31–51

Корсакова Т.В.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: самоопределение, педагогическая позиция, исследовательское поведение, ценности, развивающая среда, школьный уклад жизни.

Современные социально-экономические, политические и социокультурные изменения все больше принимают динамический характер: внедряются новые технологии (производственные, информационные и т.д.), изменяются политические и государственные доктрины, появляются альтернативные источники общественного мнения, происходит неуклонный рост научного знания, стремительно расширяется объем информации. Перед системой образования встает принципиально новая задача – поиск условий для становления человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную нравственную целостность и самобытность.

Российской академией образования разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» в соответствии с общей методологией, принципами, концептуальными основами, функцией, структурой Государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Она включает обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся, а также систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены эти программы.

Приобщение школьников к духовно-нравственной культуре путем введения в учебные планы школ различных курсов по выбору, посвященных конфессиональным культурам или основам светской этики, несомненно, является одним из ресурсов становления данного подхода, однако далеко не главным.

Главный ресурс, как всегда, – учитель, его помощь и поддержка в обретении учеником истинных ценностей и смыслов жизни, нравственных убеждений и мировоззренческих позиций. Достижение высокой цели в наибольшей степени зависит от того, какую позицию в образовательно-воспитательном процессе занимает педагог, насколько созданы условия для его собственной активности в достижении целей, для осуществления им самостоятельного выбора ценностей, самопостроения «ценностного социокультурного ряда» [5], дающего основу для гражданских, духовных, культурных, религиозных ориентиров его учеников.

Самоопределение учителя напрямую связывается с тем, что педагогическому корпусу отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Эта мысль прозвучала еще раз в выступлении Председателя Правительства России В.В. Путина 16 ноября 2009 г. на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя. «Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях – преподавателях, которые видят свое призвание в том, чтобы помочь каждому ученику максимально раскрыть и реализовать свои способности» [8].

Современное общество с его глобальными проблемами востребует учителя, способного к ценностному осмыслению мира, способного двигаться вперед от актуального уровня развития [3], занимать все более

значимую позицию в системе общественных отношений [6]. Проблема самоопределения учителя приобретает особую остроту и актуальность на фоне основного противоречия современной цивилизации, которое выражается в углубляющемся разрыве между уровнем постоянно растущих потребностей личности в достойной жизни, самореализации своих жизненных сил и ограниченными возможностями их реализации в пределах существующего социального пространства.

Однако личность учителя – не только продукт общественных отношений. Он, конечно, впитывает в себя традиционные нормы и ценности образовательной деятельности, но делает это в зависимости от наличия творческого потенциала, раскрывает свои жизненные силы, формирует волю, убеждения, свой внутренний мир, манеру поведения. То есть каждый педагог влияет на социальное пространство образовательного учреждения, преобразует его в соответствии с вырабатываемыми личными ценностями.

Вновь и вновь встают вопросы, связанные с пониманием смысла и ценности образовательной деятельности и собственной роли учителя как одного из ее субъектов, с актуализацией процессов передачи способов взаимодействия с культурными нормами, выстраивания в процессе такого взаимодействия собственных норм, изменения при этом своего Я. Самоопределение педагога как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в сложившейся образовательной ситуации можно определить как построение им системы отношений с учениками на основе проявления и осознания себя как творческой личности, направления своей педагогической деятельности на развитие уникальной сущности каждого

ученика и саморазвития как личности и профессионала.

Такой педагог, руководствуясь ценностно-иерархической шкалой человеческой жизнедеятельности: духовность, интеллект, социум [7], включен в постоянный процесс саморазвития. Ведь духовное преобразование учителя, открытие новых механизмов взаимодействия с учеником, наряду с существующим школьным укладом в целом, зависит от того, в какой степени он захвачен этим преобразованием, выработал положительное к нему отношение и способен довести его до конца.

Особенности эпохи модернизации образования отражаются и на готовности учителя самоопределяться. Самоопределение – это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений [1]. Выявление и фиксация обобщенных современных запросов и ожиданий в сфере образования и требований к нему с точки зрения личности, семьи, общества и государства, признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества меняют систему отношений внутри каждого образовательного учреждения. Самоопределение учителя рассматривается как выбор и реализация способов взаимодействия со школьниками и нахождение смысла в данной деятельности.

Необходимость теоретического и практического решения проблемы ценностного самоопределения личности в образовании обуславливает пересмотр традиционных подходов к подготовке современного учителя. Из предложений Президента России Д.А. Медведева, сформулированных в Послании Федеральному Собранию РФ

в ноябре 2009 г., по реализации национальной образовательной стратегии ясно, что систему подготовки педагогических кадров ожидает модернизация. Но вот вопрос: насколько сегодняшний учитель желает и способен самоопределяться, развивать свою духовность и нравственность?! Различные образовательные ценности часто бывает трудно воплотить в педагогической практике из-за несоответствия их традиционным представлениям и технологиям педагогической деятельности, рассчитанным на некоего унифицированного педагога. Проблемой является разрыв между перманентно возникающими и актуализирующимися ценностями, смыслами профессиональной деятельности отдельного педагога и стандартизированными технологиями и методиками педагогической деятельности, закрепленными извне организационно-управленческими структурами (планы, программы, мероприятия и т.д.). Ситуация усугубляется тем, что педагоги в большинстве случаев не могут самостоятельно решить проблему согласования собственных образовательных ценностей и адекватных им способов воплощения.

Ядром личностно-профессионального самоопределения педагога в условиях изменений в обществе является его система культурно-ценностного развития, соответствующая той социокультурной ситуации, в которой ему приходится действовать:

- способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, на внутренней установке личности

учителя поступать согласно своей совести;

- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам своих учеников;
- формирование нравственного смысла образовательной деятельности;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество, принятие ответственности за результаты своего труда;
- развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания, доверия и сопереживания ученикам.

Определение современной педагогической позиции учителя в школе базируется на самоопределении педагога, побуждающем его к использованию определенной характерной совокупности взаимосвязанных идей, к осознанию определенных характеристик особенностей развития и воспитания школьников, построению педагогической деятельности, базирующейся на основных подходах к обеспечению их

духовно-нравственного развития и воспитания. Аксиологический и деятельностный подходы обуславливают изменение представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками, которое выступает как сотрудничество в решении проблем реальной жизни. Такое взаимодействие базируется:

- на признании ребенка главной ценностью педагогического процесса;
- на осознании и признании педагогом того, что его ученики – активные субъекты собственной жизни [2];
- на построении педагогом единого системно-деятельностного пространства духовно-нравственного развития ребенка со всеми его компонентами: образовательные области, учебные предметы, внеурочная, внеклассная работа, организация школьного уклада жизни.

Основными компонентами отношения педагога к собственной позиции на основе самоопределения являются:

- профессионально значимые потребности, побуждающие к целенаправленной деятельности, к построению ценностных ориентаций, регулирующих взаимодействие педагога с детьми;
- взгляды педагога на организацию жизнедеятельности детского коллектива, разработку содержательного аспекта этой жизнедеятельности, овладение методиками отдельных форм взаимодействия;
- профессионально необходимые знания об истоках гражданственности как социального и психолого-педагогического явления, составляющие в том числе основу целенаправленности в формировании личности педагога и современного педагогического мышления, преодоления сложившихся стереотипов по отношению к детям;

- освоение технологий взаимодействия, развитие коммуникативных умений, а также умений устанавливать педагогически целесообразные отношения, организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие, регулировать сложные, неоднозначные внутриколлективные отношения, неоднозначные влияния внешней среды;
- рефлексия своей педагогической деятельности с позиций социальных, общечеловеческих смыслов.

На основе самоопределения учителя формулируется его основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Выполняя социальный заказ современной общеобразовательной школе как системное, последовательное и глубокое духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося, учитель может осуществлять разнообразную деятельность: учитель-предметник; организатор мероприятий; классный руководитель; преподаватель в системе дополнительного образования. Однако его действия имеют следующую инвариантную характеристику: он создает позицию вопроса в деятельности, ответ на который не может быть однозначным, ставит ребенка в ситуацию выбора ценностей, поступков, в ситуацию проявления себя и предъявления себя другим. Он расширяет возможные границы творчества, включая в них не только педагогические, но и социальные технологии, берет на себя личную ответственность за выбор ценностей и предоставляет своим воспитанникам такое же право.

Именно такая позиция педагога обеспечивает как решение ключевых

воспитательных задач, так и развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Однако следует отметить, что в настоящее время педагогическая наука и практика нуждаются в более глубоком и детальном осмыслении подходов к образованию, построенному на основе естественного стремления взрослеющей личности к самостоятельному изучению окружающего мира. Несмотря на то, что попытки выстроить образовательную деятельность в общеобразовательной школе на основе исследовательских методов обучения предпринимаются уже давно, так называемые «информационно-рецептурные» методы преобладают в школе: и в системе обучения, и в воспитательной деятельности. Это значительно снижает возможности педагогов в организации процесса духовно-нравственного развития школьников.

Необходимость преодоления названных противоречий формирует

особую задачу для учителя в контексте самоопределения как ключевого ресурса духовно-нравственного развития личности – создание исследовательской среды, тем более что важнейшими чертами детского и юношеского поведения, как известно, являются неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и исследовать. Современный учитель создает исследовательско-игровую атмосферу, так как именно в ней происходит изучение свойств и особенностей предметов и развитие личности.

Исследовательская деятельность школьников направлена не столько на отработку конкретных умений и навыков, полученных в ходе обучения, сколько на личностный рост участников. Главная задача – развитие рефлексивных способностей участников, возможности для самосознания, осмысления действий в контексте будущего личного жизненного пути. Подобная деятельность способствует открытости новому жизненному опыту, осмысленному взгляду на жизненные перспективы, мечты и цели, предпринятию шагов для их осуществления. Духовно-нравственное воспитание, интегрированное в исследовательскую деятельность, в моделирование социальных ситуаций, дает возможность планомерной организации жизни школьного коллектива и решения задач развития школьников в направлениях личностной, семейной и социальной культуры.

Составляющими совместной для учителя и учеников исследовательской деятельности являются:

- активное участие всех субъектов образования в построении конкретной деятельности, что развивает у школьников уверенность в себе, стимулирует деятельностное отношение к учению;

- уважительная позиция учителя по отношению к ученику, восприятие его как равного, имеющего право на собственное мнение и решение, что ведет к воспитанию у школьника ответственности за собственные поступки;
- учет индивидуальных особенностей и позиций обоих субъектов деятельности, платформ их самоопределения;
- уход от формального общения к личностному.

Современный учитель на основе самоопределения обладает мобильностью знания, гибкостью метода, критичностью мышления, способностью адаптироваться к социальным переменам, готовностью к решению задач развития в новых условиях. Выделяются такие характеристики его личности, как «чтение» эмоционального состояния учащихся, точность владения жестами, вербальная выразительность, профессиональное владение голосовым аппаратом, самообладание, умение восстанавливаться, эмоциональное равновесие. Особую значимость приобретает имидж педагога как полноценный фактор развивающего процесса. Понятие «имидж» в научный оборот в нашей стране вошло совсем недавно, в первую очередь касаясь сферы политики и бизнеса. Однако необходимость наличия соответствующего имиджа (вербального, габитарного, кинетического), обеспечивающего гармоничное взаимодействие педагога с воспитанником и социумом, у специалистов, работающих в профессиональной сфере «человек – человек», очевидна.

Подытоживая сказанное, можно сделать вывод о том, что самоопределение учителя выявляет интегральную характеристику личности педагога,

детерминирующую его неповторимую индивидуальность:

- единство теоретической и практической готовности к осуществлению развивающей деятельности с детьми, включающей высокий уровень овладения методическими (технологическими) и психолого-педагогическими знаниями и умениями;
- умение формировать развивающую среду, создавать комфортные условия для взаимодействия субъектов образовательной среды, обладание техникой и культурой общения, эмоционально-волевой саморегуляцией;
- качества личности педагога, обеспечивающие успешность в наращивании субъектных свойств личности школьника;
- индивидуальный имидж как целенаправленно сформированный интегральный, целостный, динамичный феномен, обусловленный соответствием и взаимопроникновением внутренних и внешних индивидуальных, личностных и инди-

видуальных качеств субъекта, призванный обеспечить гармоничное взаимодействие субъекта с природой, социумом и самим собой, позволяющий наиболее компетентно реализовывать свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М., 1991.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М., 1996.
4. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII международных психолого-педагогических чтений. Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. Ч. 1.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М., 1977.
7. Соловьев, В.С. Духовные основы жизни. Избранные произведения / В.С. Соловьев. Ростов н/Д: Феникс, 1998.
8. <http://www.premier.gov.ru>.