

УДК 37.012.2.37.01:355.11

Осипова А.В.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Ключевые слова: военная педагогика, воспитание военнослужащих, содержание уставов, формирование личности, профессионально-боевой уровень.

Особое место педагогическая наука занимает в жизни и деятельности вооруженных сил, в воспитании и обучении военнослужащих, в подготовке офицерских кадров, составляя одно из направлений профессиональной педагогики – военную педагогику – в системе педагогических наук. Рассматриваемая в данной статье научная проблема связана с анализом концепций, подходов и выяснением понятий, описывающих такую педагогическую проблему, как воспитание военнослужащих.

Главной целью военной педагогики является повышение эффективности воспитания, обучения и психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов в ходе постановки, теоретического осмысления и практического решения боевых задач.

Воспитание воинов – это одна из наиболее сложных проблем военной педагогики. Сложность ее обусловлена многими причинами, и в первую очередь тем, что приходится воздействовать на сознание, чувства, волю личности, а для этого нужно знать хорошо как самого человека, так и «инструмент воздействия». И прежде чем организовывать практическую воспитательную работу в любом армейском звене, необходимо уяснить, что же понимается под воспитанием военнослужащих. В последнее время это понятие все чаще встречается в различных документах и педагогической литературе. Так, «Краткий словарь основных категорий и понятий по военной педагогике» под ред. П.И. Образцова 1999 г. издания предлагает следующее толкование: «Воспитание военнослужащих – процесс и результат специально организованного, планомерного, целенаправленного, управляемого и контролируемого взаимодействия офицеров, воспитателей и военнослужащих,

конечной целью которого является формирование личности воина. Это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности военнослужащего» [8, с. 13].

Обратимся к истории становления данного понятия в военной педагогике, в частности в теории воспитания. История развития российской армии свидетельствует о постоянном внимании государства и военного руководства к процессу воспитания военнослужащих. Первоначально это проявлялось в обобщении и передаче опыта воспитания, которые носили стихийный характер. Приобретенный опыт воспитания военнослужащих передавался из поколения в поколение устно или в ходе ратных действий на практике, закрепляясь и обобщаясь в пословицах, былинах, песнях. Но постепенно военно-педагогическая мысль начала находить отражение в летописях, поучениях, государственных актах, завещаниях, а также в военно-исторических и художественных произведениях. В дальнейшем военная воспитательная тематика заняла значительное место в уставах, наставлениях и инструкциях, таких как «Уложения о службе» (1556 г.), «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе» (1571 г.), «Военная книга» (1607 г.), «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной службы» (1621 г.), «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1674 г.) и др.

В XVIII в. появились благоприятные условия для развития военно-педагогической мысли. Начало этому процессу было положено «потешными» полками, которые и стали прообразом русской армии с регулярной системой воспитания воинов.

Выдающимися педагогами-воспитателями были Петр I, П.А. Румянцев,

Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов. Воспитание солдат и офицеров основывалось на идеях защиты Отечества и интересов государства, идеях воинского долга и чести, верности знамени. Это нашло свое отражение в ряде документов, в том числе и в военной присяге и обращении Петра I к войскам перед Полтавской битвой следующего рода: «Воины. Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь». Солдаты и офицеры при развернутом знамени давали торжественное обещание «во всем так поступать, как честному, верному, послушному, храброму солдату надлежит» [9, с. 26]. «В службе – честь» – наиглавнейший завет Петра I, вошедший в плоть и кровь русского офицерства, который впоследствии стал основой воспитательной работы военнослужащих.

Большое влияние на становление воинского воспитания и его содержательную сторону оказал русский полководец П.А. Румянцев. Воспитательная система, по его мнению, заключалась в стремлении установить разумную дисциплину, сознательное отношение к воинскому долгу, чести и высокому призванию воина.

Взгляды П.А. Румянцева по вопросам воспитания во многом совпадали с воззрениями фельдмаршала Г.А. Потемкина. Он стремился максимально связать обучение и воспитание офицеров и солдат с потребностями боевой практики войск. Он требовал обучать людей с терпением и ясно толковать способы к лучшему исполнению.

Особенно высокой степени военно-педагогическая мысль достигла в системе воспитания войск, созданной А.В. Суворовым. А.В. Суворов к задачам

воспитания относил формирование у воинов правдивости, благочестия, верноподданнических чувств. Примечательно, что гениальный полководец обучение и воспитание считал единым процессом, требующим от командиров настойчивости, последовательности и продуманности. А.В. Суворов полагал, что целью воспитательного процесса является привитие таких качеств, чтобы «всякой при всяком случае» был «бодр, смел, мужественен и на себя надежен».

Во второй половине XIX – начале XX в. прогрессивные взгляды на воспитание воинов получили развитие в работах С.О. Макарова, М.И. Драгомирова, М.Д. Скобелева. Воспитание в этот период основывалось на исторически сложившихся в армии и на флоте, передающихся из поколения в поколение идеях, правилах, обычаях, нормах поведения и на других общественных установках военной организации, связанных с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

Так, генерал М.И. Драгомиров определял воспитание как развитие в человеке зачатков долга, самоотвержения, вложенных в него природой. Он делал акцент на развитии нравственных качеств. «Воспитание важнее образования, потому что военное дело в значительной степени более дело волевое, нежели умовое» [9, с. 217].

Полковник В.Л. Райковский полагал, что военное воспитание заключается не только в воспитании отдельного бойца и целых масс, но и в воспитании и самовоспитании всех качеств и достоинств высшего порядка в командном составе для успешного выполнения всех сложных и ответственных операций в военное время, а также в мирное время в целях наилучшей подготовки и воспитания отдельного бойца и целой массы их, а

также начальников низших, средних и высших степеней.

Полковник М.А. Левитский подразделял воспитание на общее и военное. К общему воспитанию он относил развитие в нижних чинах патриотизма, чести, нравственности, силы воли, любознательности и любви к своему ратному труду. К воспитанию же военному – развитие дисциплинированности, повиновения, храбрости, чувства долга и святости присяги, чувства взаимной выручки, самоотвержения, решительности и любви к военной службе.

В «Военной энциклопедии» под редакцией К.И. Величко 1912 г. издания мы находим такое определение военного воспитания: «Подготовка личного состава армии к войне в качественном, т.е. нравственном, умственном и физическом отношениях называется военным воспитанием» [4, с. 484].

Анализ военно-педагогической теоретической литературы показал, что термины «воспитание», «воспитание солдата», «военное воспитание» и «воинское воспитание» носили равноправный характер.

После революции 1917 г., когда изменилась социально-политическая система России, появилась необходимость в иной военно-педагогической концепции, другом видении проблем воспитания военнослужащих. Появился совсем иной подход к определению понятия «военное воспитание». Важная роль в разработке основ военно-педагогической науки данного периода принадлежала Г.Ф. Гирсу, П.И. Измestьеву, М.В. Фрунзе, М.И. Калинин, С.С. Каменеву, Ф.Э. Дзержинскому и др.

Полковник Генерального штаба П.И. Измestьев полагал, что «воспитать солдата – это не значит привить в нем внешние, обрядовые стороны военной службы». «Наша задача развить в солдате чувство долга и любви

к Отечеству, развить в нем самолюбие, презрение к опасности, привить ему убеждение в пользе разумной дисциплины, твердой воли, духа преданности, готовность отдать жизнь за Родину...» [9, с. 244]

Начиная с 1920-х гг. и вплоть до 1976 г. в научной и учебной педагогической литературе, а также в разного рода инструкциях, постановлениях, указаниях употребляется понятие «воинское воспитание». Основопологающие идеи и положения по вопросу воинского воспитания разработаны в трудах В.И. Ленина, решениях, документах КПСС.

М.В. Фрунзе считал важнейшей задачей воинского воспитания глубокое понимание каждым военнослужащим значения своего воинского долга, личной ответственности за защиту Родины, чтобы, как он говорил, все это было бесконечно дорого, без чего, казалось бы, и «сама жизнь не в жизнь». Воинское воспитание рассматривалось как процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное, волевое и физическое развитие военнослужащих в целях формирования у них морально-боевых качеств, необходимых для воинской службы и выполнения задач в боевой обстановке.

В «Военной энциклопедии» в 8 томах под редакцией П.С. Грачева 1994 г. издания воинское воспитание дается как «систематическое и целенаправленное формирование у военнослужащих высоких моральных, психологических и боевых качеств, необходимых для успешной военно-боевой деятельности» [5, с. 281].

Начиная с 1976 г. и по настоящее время воинское воспитание понимается как компонент содержания военного воспитания.

Обращаясь к военным учебным пособиям советского периода, мы

находим следующие определения военного воспитания. Учебное пособие «Военная педагогика» под редакцией А.М. Данченко и И.Ф. Выдрина (1973 г.) дает такое определение воспитанию. «Воспитание – это процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю воинов с целью формирования у них научного мировоззрения, коммунистических убеждений, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями коммунистической морали, подготовки их к самоотверженным действиям в борьбе с врагами Родины и активному участию в строительстве коммунизма в нашей стране» [2, с. 10]. В учебном пособии «Основы военной психологии и педагогики» под редакцией А.В. Барabanщикова и Н.Ф. Феденко (1981 г.) воспитание трактуется как «процесс формирования у воинов коммунистического мировоззрения, высоких морально-политических, боевых и психологических качеств, выработки навыков и привычек высокодисциплинированного поведения» [10, с. 191]. Следовательно, воспитание понималось и толковалось согласно задачам партии, идеологии государства, характеру политической обстановки в нашей стране и в мире.

Военная педагогика призывает формировать у воинов морально-боевые качества, необходимые для исполнения воинского долга в ходе участия в военно-боевых действиях и операциях. Современная военная педагогическая практика дает основания определить воспитание как целенаправленную деятельность общества, государства, их институтов и учреждений, а также воспитателей по формированию и развитию личности военнослужащего, побуждению ее к самосовершенствованию в соответствии с требованиями времени и жизни, уровнем развития

военного дела и профессиональной компетентностью. Это определение существенно отличается от традиционного и позволяет по-новому подойти к организации воспитательной работы в армии и на флоте в целом и в любом отдельном воинском коллективе в частности. Помимо этого, мы находим и такое определение воспитания: воспитание определяется как процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю воинов в целях формирования у них убеждений, высоких морально-боевых качеств.

В «Военно-историческом словаре русского офицера» А.И. Каменева «военное воспитание – система мер духовного и психологического порядка, направленная на формирование воинских качеств, установок и воинского образа жизни» [6].

Нам представляется наиболее полным и всеобъемлющим определение воспитания военнослужащих, данное в приказе Министра обороны РФ № 70 от 11 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации»: «Воспитание военнослужащих – это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства» [1]. Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств и отношений гражданина-

патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Под нравственно-патриотическими ценностями мы понимаем такие качества военнослужащих, как патриотизм и гражданственность, верность своему Отечеству, выработка высоких нравственных идеалов, формирование культуры межнационального поведения, толерантности и поликультурности, воинского этикета и уважительного отношения к представителям других наций [7, с. 69].

Таким образом, вышеприведенный исторический анализ относительно решения проблемы воспитания военнослужащих позволил показать генезис развития воспитания военнослужащих в российской армии и дал нам возможность выделить определение понятия «военное воспитание», которое призвано способствовать реализации задач, сведенных в перечень в таблице.

Информация данной таблицы отличается научной новизной, достоверностью и практической пригодностью использования в современных условиях и свидетельствует о том, что воспитание военнослужащих призвано подготовить личность, обладающую нравственными и психологическими качествами, способствующими развитию и самовоспитанию для достижения военнослужащим такого уровня совершенствования и самосовершенствования, который позволил бы ему эффективно осуществлять свой боевой долг: качественное владение военным мастерством, эффективное участие в боевых действиях и операциях, быстрый анализ боевой обстановки и умение принять оптимальное решение, развитая способность определиться с личностными приоритетами в изменяющихся жизненных ситуациях, планируя выстраивание своей военной карьеры в иных экономических условиях.

Воспитание военнослужащих в историческом аспекте: определение и задачи

Воспитание военнослужащих	
определение	задачи
1. Педагогический процесс, связанный с военным обучением, отвечающий потребностям практики войск (Г.А. Потемкин). 2. Формирование у воинов качеств бодрости, смелости, мужественности (А.В. Суворов). 3. Передача последующему поколению идей, правил, норм поведения, связанных с выполнением боевых задач и несением воинской службы (С.О. Макаров). 4. Развитие в человеке зачатков долга, самоотвержения, вложенных в него природой (М.И. Драгомиров). 5. Подготовка личного состава армии к войне в качественном, т.е. нравственном, умственном и физическом отношениях (К.И. Величко). 6. Систематическое и целенаправленное формирование у военнослужащих высоких моральных, психологических и боевых качеств, необходимых для успешной военно-боевой деятельности (П.С. Грачев). 7. Процесс формирования у воинов коммунистического мировоззрения, высоких морально-политических, боевых и психологических качеств, выработки навыков и привычек высокодисциплинированного поведения (А.В. Барабанщиков, И.Ф. Выдрин, А.М. Данченко, Н.Ф. Феденко). 8. Целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил по формированию и развитию личности военнослужащих для обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства	1. Борьба за веру и церковь. 2. Служение высокому призванию воина защищать отечество от врагов. 3. Выполнение боевых задач. 4. Несение воинской службы. 5. Выполнение сложных и ответственных операций в военное время. 6. Привитие внешних, обрядовых сторон военной службы. 7. Формирование правдивости, благочестия, верноподданнических чувств. 8. Развитие чувств долга, самоотверженности. 9. Развитие нравственных качеств, дающих возможность профессионально на высоком уровне исполнять военный долг перед Родиной. 10. Развитие самовоспитания для качественного исполнения воинского долга. 11. Развитие дисциплинированности, повиновения, храбрости, чувства долга и святости присяги, чувства взаимной выручки, самоотвержения, решительности и любви к военной службе. 12. Развитие самолюбия, презрения к опасности, убеждения в пользе разумной дисциплины, твердой воли, духа преданности, готовности пожертвовать своей жизнью. 13. Развитие высокой профессиональной компетентности, сочетающейся с высокими нравственными качествами личности военнослужащего

Литература

1. Приказ министра обороны РФ № 70 от 11 марта 2004 г. «Об органах воспитательной работы ВС РФ».
2. Военная педагогика: учеб. пособие для высш. военно-политических училищ. М.: Воениздат, 1973.
3. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков [и др.]. М.: Воениздат, 1986.
4. Военная энциклопедия / под ред. К.И. Величко. СПб., 1912. Т. 6.
5. Военная энциклопедия: в 8 т. / гл. ред. П.С. Грачев. М.: Воениздат, 1994. Т. 2.
6. Каменев, А.И. Военно-исторический словарь русского офицера / А.И. Каменев [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://artofwar.ru>.
7. Костылев, С.В. Базовые понятия теории нравственно-патриотического воспитания курсантов / С.В. Костылев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 1. С. 63–70.
8. Краткий словарь основных категорий и понятий по военной педагогике / под ред. П.И. Образцова. Орел: ВИПС, 1999.
9. О долге и чести воинской в российской армии: собрание материалов, документов и статей / под ред. В.Н. Лобова. 2-е изд. М.: Воениздат, 1991.
10. Основы военной психологии и педагогики: учеб. пособие / под ред. А.В. Барабанщикова [и др.]. М.: Воениздат, 1981.