

УДК 37.018.432–056.24 (470.23)

**Данилкина М.Ю.,
Кобрина Л.М.,
Логинова Е.Т.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: дистанционное обучение, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, специальная педагогика, коррекционная работа, дифференцированное обучение.

Российская система специального образования – уникальная система социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время специальная литература пестрит мнениями о вреде сегрегации и необходимости интеграции, в том числе в свете принятия нового Закона «Об образовании». Однако само понятие «сегрегация» неприменимо к отечественной системе специального образования по причине отсутствия признаков ограничения и изоляции в системе специального образования в России. Система специального образования призвана охранять, беречь ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев), пока он самостоятельно не сможет выйти в жизнь. Сегодня новые специалисты в дефектологии и социальной работе, обвиняя систему специального образования в сегрегации, забывают, что только специалист в области коррекционной педагогики, владеющий технологией, специальным подходом, методикой, имеющий опыт социального общения с неслышащим, незрячим, сумеет его социализировать, ибо подготовит к другой, возможной для подобного ограничения жизни, научит говорить, писать, общаться, ходить, покупать, читать, лечиться, т.е. – жить. Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирают специальное образование в девяти случаях из десяти (исследование 1998–2008 гг.), при условии нахождения специального учреждения неподалеку от дома. Из собственного опыта практической работы в специальных школах-интернатах мы знаем, что семья ребенка-инвалида возлагает большие надежды на специальную школу.

Только система специального образования призвана социализировать, а именно: создавая специальную среду в специальном учреждении, готовить

к интеграции в свободной социальной среде.

Каждой социально-педагогической системе присущи специфика и особенности. Общеобразовательная школа – социально-педагогическая система, обладающая спецификой – готовить к научной, профессиональной, общественной деятельности и просто к жизни обычного, если хотите, нормального человека, способного овладеть общеобразовательным стандартом. Специальная социально-педагогическая система имеет определенные ограничения, осуждаемые общественностью, но связанные с условиями и необходимостью охранного режима жизни и здоровья ребенка. И интеграция в общеобразовательную среду не решит проблемы получения «свободы и равных прав» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Права интегрированного ребенка будут ограничены образовательным процессом, условиями существования в общеобразовательной среде здоровых сверстников.

Интеграция социальная и образовательная – нерадоположенные и неравнозначные понятия. Интеграция должна осуществляться дифференцированно. В связи с этим одним из средств дифференцированно применимой интеграции мы считаем дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

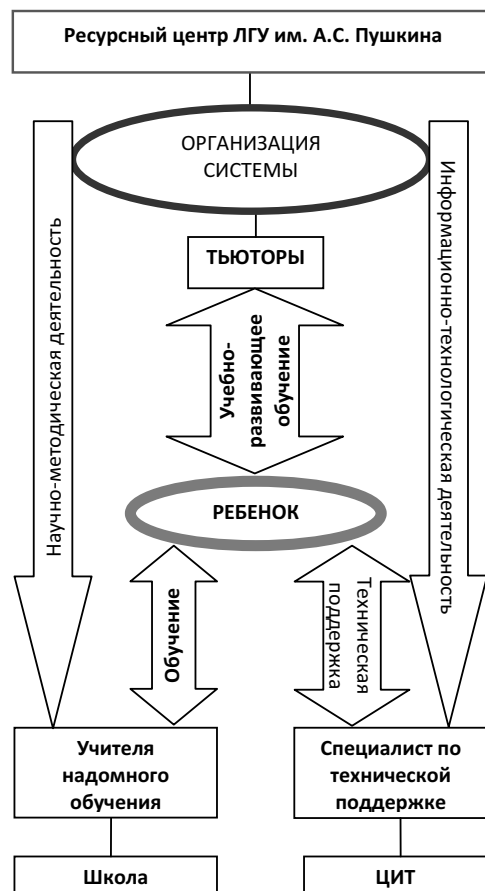
Дистанционное обучение – особая форма специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, предполагающая существенные изменения подходов, организации и структуры системы общего и специального образования.

Специализированные компьютерные программы для детей с различными отклонениями в развитии – это необходимый виртуально-иллюстративный

материал внедрения информационных технологий в практику специального обучения (О.И. Кукушкина).

Компьютерные программы, разработанные Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования, учитывают индивидуальные, типологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и ориентированы на необходимое таким детям специальное коррекционно-развивающее обучение.

В рамках организации дистанционной образовательной системы в структуре системы специального образования Ленинградской области нами разработана и обоснована модель ресурсного центра удаленного (дистанционного) обучения, воспитания, коррекционно-развивающего процесса (рисунок).



Разработанная модель дистанционного обучения включает в себя следующие структурные компоненты:

- особенности дистанционного обучения;
- цель;
- принципы;
- способы организации дистанционного обучения;
- этапы деятельности;
- содержание деятельности ресурсного центра;
- условия учебно-методического обеспечения;
- содержание учебно-методического обеспечения;
- техническую поддержку деятельности.

Особенности дистанционного обучения заключаются в следующем. При данной форме обучения ученики «де юре» обучаются в школе по месту жительства, одновременно «де факто» взаимодействуя с удаленной учебно-развивающей средой и информационными образовательными объектами. Кроме педагога домашнего обучения с учеником работает удаленный педагог-дефектолог (тьютор). Тьютор осуществляет информационную адаптацию, виртуально-реальную социализацию, коррекционно-развивающее обучение, психолого-педагогическое сопровождение, направленное в том числе и на восполнение пробелов в знаниях по программе обучения. Занятия проводятся с помощью e-mail, чатов, скайпа, веб-ресурсов и имеют целью индивидуализацию и дифференциацию образования.

Тьютором является педагог-дефектолог, владеющий специальными коррекционными, в том числе электронными, технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый тьютор имеет базовое образование учителя

специальной школы и ученую степень кандидата (доктора) наук.

Целью разработки структурно-содержательной модели организации дистанционного обучения в условиях ресурсного центра является создание электронной удаленной адаптированной системы социализации, образования, воспитания и развития всех детей Ленинградской области, независимо от их психофизического состояния и уровня развития.

Основной задачей дистанционного обучения является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в зависимости от развития психики и физического состояния ребенка, учет его индивидуальных особенностей, предоставление выбора в формах, темпах и уровнях образовательной подготовки.

Новизна дистанционного обучения состоит:

- в ориентированности на возможность удаленного обучения, развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих школу из-за медицинских ограничений;
- в использовании современных технологий и инноваций при решении проблем обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в направленности мероприятий дистанционного обучения на достижение измеряемых результатов, оцениваемых целевыми показателями и индикаторами, разработанными специалистами ресурсного центра.

В основу структурно-содержательной модели организации дистанционного обучения нами положены следующие методологические принципы организации учебного процесса и освоения программ обучения:

- *принцип интерактивности*, который выражается в постоянных контактах всех участников учебного процесса посредством использования специализированной информационно-образовательной среды;
- *принцип дифференциации*, предусматривающий ту или иную форму дифференциации, обусловленную спецификой дистанционного обучения, возможностями учащегося, потенциалом электронной среды, содержащей технологии разнородного обучения;
- *принцип гибкости*, дающий возможность работать в необходимом для ученика темпе и в удобное время;
- *принцип концентризма*, предполагающий распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. После усвоения материала первого концентрика ученик должен уметь общаться в пределах изученной темы. Каждый последующий концентрик предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. В пределах концентриков выделяются микроконцентрики, имеющие конкретную цель. Характерными признаками микроконцентриков являются ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, их небольшое количество и получение результатов по окончании виртуального урока;
- *модульный принцип*, позволяющий участникам процесса использовать сетевые учебные курсы и их отдельные составляющие для реализации индивидуальных программ обучения. Каждый отдельный курс формирует целостное представление об определенной предметной области,

что позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям и возможностям ученика. Процесс моделирования предполагает первоначальный анализ модели той или иной модальности, а затем построение моделей других модальностей, основанное на интермодальном синтезе выделенных признаков;

- *принцип оперативности и объективности* оценивания учебных достижений учащихся и формирования банка учебно-методической информации.

Организация дистанционного обучения детей предполагает несколько последовательных этапов:

Подготовительный этап реализуется сотрудниками ресурсного центра (ЛГУ им. А.С. Пушкина) и предполагает:

- разработку, апробацию и внедрение содержательной части дистанционной образовательной деятельности, основ работы с различными образовательными программами, с электронными учебниками, пособиями, вариативного и школьного компонентов индивидуального учебного плана;
- формулирование цели, задач, структуры деятельности ресурсного центра.

Работа на подготовительном этапе включает формирование групп слушателей – учителей домашнего обучения из школ по месту жительства ребенка-инвалида; разрабатываются программы курсов повышения квалификации, электронные учебно-методические комплексы, система мониторинга, система контрольно-результативных компонентов.

Ответственность, реализация и контроль за исполнением подготовительного этапа остаются за ресурсным центром (ЛГУ им. А.С. Пушкина)

Основной этап реализации дистанционного обучения детей-инвалидов предусматривает:

- изучение и освоение учащимися учебного материала под руководством удаленного тьютора – сотрудника ресурсного центра (ЛГУ им. А.С. Пушкина);
- проведение семинаров, консультаций и курсов повышения квалификации «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ленинградской области» (сотрудники ресурсного центра – ЛГУ им. А.С. Пушкина).

Внедрение и исполнение как содержательной, так и информационно-технологической части дистанционной образовательной программы остается за сотрудниками ресурсного центра (ЛГУ им. А.С. Пушкина).

Заключительный этап предполагает проведение итоговых испытаний по всему курсу в целом:

- Контроль за освоением вариативного компонента учебного плана, за коррекционно-педагогическим сопровождением; психологические, адаптационные и социализирующие мероприятия дистанционной программы возлагаются на специалистов ресурсного центра ЛГУ им. А.С. Пушкина.
- Осуществление контрольно-результативного компонента цензового образования остается за учителями надомного обучения по месту жительства учащихся.
- Техническая и информационно-технологическая поддержка проводится специалистами ресурсного центра совместно со специалистами районных центров информационных технологий.

Ресурсный центр осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организационное;
- образовательное;

- научно-методическое;
- учебно-развивающее;
- техническое.

В деятельность ресурсного центра входит:

- организация, разработка, внедрение, обоснование, осуществление и реализация всех направлений деятельности;
 - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (реализация вариативного и школьного компонентов индивидуального учебного плана);
 - подготовка и переподготовка педагогов;
 - подготовка тьюторов;
 - разработка и внедрение электронных учебных пособий и учебников, методических рекомендаций, электронных образовательных программ;
 - осуществление удаленного учебно-развивающего процесса;
 - информационно-технологическое сопровождение и поддержка процесса обучения;
 - проведение семинаров и консультаций по основам работы в телекоммуникационных сетях для преподавателей, учителей и родителей;
 - координация и контроль учебного процесса дистанционного обучения.
- Условиями исполнения программы дистанционного обучения детей-инвалидов являются:
- наполняемость образовательного процесса;
 - мобильность процесса и его участников;
 - вариативность реализуемых образовательных программ;
 - индивидуальность программ и планов;
 - гибкость;
 - сформированность дидактических, психологических и операциональных знаний и умений.

Содержание учебно-методического обеспечения включает:

- Дидактические знания и умения:
 - конструирование электронных учебных пособий и методических рекомендаций по их освоению и применению;
 - определение индивидуальных образовательных программ на основе типологических особенностей учащихся;
 - учет уровня подготовки учащихся в процессе обучения, обеспечение индивидуально дифференцированного подхода в процессе обучения;
 - подбор учебных заданий, адекватных уровню подготовки учащихся.
- Психологические умения и навыки:
 - знания о барьерах общения с компьютером и умение их преодолевать;
 - умение снять агрессивные и негативные проявления, фобии у учащихся в процессе обучения;
 - знание уровня развития психофизических особенностей участников дистанционного обучения и умение их учитывать;
 - умение работать в диалоговом режиме в диадах и триадах.
- Операциональные знания и умения:
 - умение организовать индивидуальную и групповую работу в онлайн и мотивировать деятельность участников процесса;
 - владение методикой конструирования и использования электронных пособий и учебников;
 - знание назначения и особенностей устройства и функционирования телекоммуникационной сети;

- поиск необходимой информации, отбор и обработка информации.

Техническая и информационно-технологическая поддержка деятельности ресурсного центра на подготовительном этапе осуществляется специалистами ЛГУ им. А.С. Пушкина по информатике, на основном этапе – специалистами районных центров информационных технологий при координации и контроле ресурсного центра.

Функцией ресурсного центра дистанционного обучения является создание, координация и контроль удаленного учебного коррекционно-развивающего процесса, что предполагает создание банка данных о протекании и результатах дистанционной образовательной деятельности. На основе полученной, проанализированной и обработанной информации разрабатываются, совершенствуются и внедряются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, учебно-методические рекомендации для педагогов, учеников и родителей детей-инвалидов.

Ответственность за разработку, создание и внедрение электронных учебных и учебно-методических пособий, учебников и программ остается на специалистах ресурсного центра.

Литературы

1. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в обучении произношению: пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики университетов и вузов / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. М.: Полиграф-сервис, 2004.
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2009.