

УДК 37.013.75

Вороная Г.Н.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ключевые слова: элективные курсы, пред-профильная подготовка, профинформационная работа, успешность осознанного выбора, жизненные установки личности, самообразовательная деятельность, принципы профильного обучения.

Модернизация содержания образования одной из основных задач предусматривает последовательное увеличение вариативного компонента базисного учебного плана от младших классов к старшим: включение в учебный план школы «курсов по выбору».

Элективные курсы являются обязательными для посещения курсами по выбору учащихся, входящими в состав профиля обучения на старшей ступени школы; реализуются за счет школьного компонента учебного плана [3]. Они связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно элективные курсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Они как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Кроме этого, они обеспечивают возможность адаптации к школе и условия для самореализации школьников с разным уровнем развития, материальной обеспеченности и т.д.

Курсы по выбору позволяют создать образовательную среду, в которой формируются новые жизненные установки личности и соответствующие способности для их реализации, такие, например, как предприимчивость, мобильность, конструктивность, сотрудничество, способность самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, прогнозируя возможные последствия.

Говоря о формировании новых жизненных установок личности, необходи-

мо признать ведущую роль школьного образования в этом процессе. Именно школа должна создать все необходимые условия для самоопределения личности, самопознания собственных способностей, желаний, интересов, реальных возможностей. Формирование критического и самостоятельного творческого мышления учащихся на основе самостоятельной активной познавательной деятельности должно стать фундаментом воспитания и развития личности молодого человека.

Элективные курсы рассчитаны на относительно небольшое количество часов (от нескольких месяцев до полугодия), что позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности. Это поможет выпускникам средних общеобразовательных школ обеспечить осознанный выбор профиля дальнейшего профессионального образования, создаст предпосылки и повысит потенциальные возможности учащихся к реальному продолжению образования в выбранном профессиональном учебном заведении.

Как показывает практика, у многих школьников выбор курсов является случайным, носит субъективный романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Это желание попасть к хорошему учителю, выбрать облегченные программы, пойти вслед за друзьями, послушать совета родителей и т.д. Учащиеся не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов, недостаточно слышаны о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. Избежать такой ситуации поможет целенаправленная предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка учащихся основной школы – это многообразная, специально организованная, комплексная работа с учащимися по формированию у них готовности к обоснованному и ответственному выбору дальнейшего пути обучения [2]. В понятие «готовность к выбору профильного обучения» входит не только осознание учеником своих интересов, но и самооценка возможности поступления на данный профиль и способности обучения по выбранному профилю. У большинства школьников, кроме этого, не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии и получении образования после окончания школы, нет устойчивой мотивации на приложении усилий для получения качественного профессионального образования.

В связи с этим основными этапами предпрофильной подготовки являются:

- профинформационная работа посредством использования различных информационных средств. Она осуществляется в первую очередь предметами, которые представляют разные пробы для выяснения предрасположенностей, способностей и желаний заниматься теми или иными видами деятельности. Кроме этого, учащиеся должны иметь возможность заранее познакомиться с содержанием курсов, изучив их краткие аннотации;
- сведения об образовательных возможностях муниципальной образовательной сети, об учреждениях, где можно продолжить обучение по выбранному профилю, посетить курсы по выбору и рейтинговые испытания;
- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения: выявление образова-

тельных запросов и возможностей учащихся, моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения.

Успешность осознанного выбора курса определяется также следующими факторами [5]:

- широта общего кругозора, эрудиция, полнота и глубина мировидения;
- уровень любознательности и стремления расширить собственное информационное поле;
- целостность знания, обеспечиваемая структурно-логическими и межпредметными связями;
- наличие специализированных интересов к той или иной области знания и продуктивной области деятельности;
- адекватность представлений о своих личных психофизиологических особенностях, образе своего Я.

В зависимости от способностей и интересов учащихся элективные курсы позволяют [6]:

- внести дополнения в содержание образования, т.е. учащиеся получают возможность более эффективно подготовиться к освоению программ профессионального, специального или высшего образования;
- предоставить учащимся равный доступ к полноценному образованию, так как ввести элективные курсы технически легче, чем организовать профильный класс или класс с углубленным изучением предмета;
- получить учащимся возможность широкого выбора в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, что повышает их уровень самообразовательной деятельности;

- учителю реализовать индивидуальный интерес, творческие способности и проявить личностные качества;
- школе использовать свой имеющийся творческий опыт.

Элективные курсы в 9-м классе являются пропедевтическими и выполняют задачи практикоориентированной помощи в приобретении личного опыта выбора содержания образования.

Основная функция курсов по выбору – профориентационная: это и ориентация на профиль обучения, и одновременно ориентация на определенную сферу деятельности, с которой связано успешное освоение содержания образования в рамках того или иного профиля, и ориентация на выбор будущей профессии.

Элективные курсы в 10–11-х классах относятся к профильным курсам повышенной сложности, т.е. идет усвоение выбранного предмета на повышенном уровне с ориентацией на определенный профиль или профессию, и вводятся, если нет возможности организации профильного класса.

Элективные курсы выполняют три основные функции. Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса. Другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне. Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, как бы выходящих за рамки выбранного ими профиля.

В процессе реализации программ элективных курсов могут использоваться разнообразные формы работы. Конечно же, специфика темы и целей каждого отдельного курса определяет преобладание той или иной формы или различные их комбинации. Но преимущество должно быть за формами обучения, ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии), развивающими самостоятельность и творческую инициативу учащихся, а также способность принятия решений [1].

При изучении элективных курсов появляется возможность реализовать современную тенденцию, заключающуюся в том, что усвоение предметного содержания из цели образования превращается в средство такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Реализация курсов по выбору предполагает использование возможностей повышения готовности учащихся к самообразовательной деятельности: самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации; сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных тестов, телекоммуникационных средств; проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов, эвристических контрольных работ; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные выставки и др.

Одно из важных требований к курсам по выбору – полнота. Курсы по выбору в пределах конкретной образовательной территории должны быть представлены по всем имеющимся профилям. Кроме этого, набор предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, т.е. по каждому профилю их количество должно быть избыточным для обеспечения реальной свободы выбора курсов учащимися.

Органичное сочетание базовых профильных и элективных курсов позволит достичь целей профильного обучения и реализовать следующие принципы:

1. Принцип региональности определяется существенным различием занятости, рынков труда и образовательных услуг, социальных ожиданий выпускников школы. Очевидно, что имеются значительные различия между технополисами и монопромышленными центрами, городами и деревнями именно в сфере трудовой занятости.

2. Принцип вариативности. Развитие у учащихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения поставленных задач, умения осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный.

3. Принцип индивидуализации предполагает, во-первых, свободу выбора учащимися старших классов профиля обучения, во-вторых, реальную возможность смены профиля на любом этапе обучения, в-третьих, самостоятельное определение целей и задач своего образования с учетом возможностей и способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

4. Принцип интегративности т.е. ориентация обучения на установление широких связей как между разделами

курсов, так и между разными курсами в целом.

5. Принцип продуктивности обучения предполагает наличие главного ориентира – личного образовательного приращения ученика, складывающегося из внутренних и внешних образовательных продуктов его учебной деятельности.

6. Принцип доступности связан с проблемой представления содержания курсов по выбору: соответствие материала возрастным особенностям и уровню развития учащихся.

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения. Они незаменимы для достижения основных целей образования на старшей ступени школы.

Содержание элективных курсов по физике любого уровня должно быть ориентировано на формирование научного мировоззрения и знакомство учащихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства, техники и бытового окружения человека [1]. Знания о физических явлениях и физических законах являются основой для формирования в сознании учащихся современной научной картины мира. А получают эти знания учащиеся через физические опыты и лабораторные работы, помогающие наблюдать то или иное физическое явление.

От знакомства с опытными фактами следует переходить к обобщениям с использованием теоретических моделей, проверке предсказаний теорий в экспериментах и рассмотрению областей, где применяются изученные явления и законы в человеческой практике. У учащихся должны сформироваться представления об объективности законов физики и их познаваемости методами науки, об относительной

справедливости любых теоретических моделей, описывающих окружающий мир и законы его развития, а также о неизбежности их изменений в будущем и бесконечности процесса познания природы человеком.

Обязательными являются задачи на применение полученных знаний в повседневной жизни и экспериментальные задания для самостоятельного проведения учащимися опытов и физических измерений.

При отборе содержания физического образования для элективных курсов следует руководствоваться следующими критериями:

1. Содержание элективного курса физики должно определяться обязательным минимумом содержания физического образования. При изучении физической теории необходимо знать экспериментальные факты, вызвавшие ее к жизни, научную гипотезу, выдвинутую для объяснения этих фактов, физическую модель, использованную при создании данной теории, следствия, предсказанные новой теорией, и результаты экспериментальной проверки.

2. Дополнительные вопросы и темы необходимы, если без их знания представления выпускника о современной физической картине мира будут неполными или искаженными. Так как современная физическая картина мира является квантовой и релятивистской, то более глубокого рассмотрения заслуживают основы специальной теории относительности и квантовой физики. Однако любые дополнительные вопросы и темы должны быть представлены в виде материала не для механического заучивания и запоминания, а способствующего формированию современных представлений о мире и его основных законах. В современном естествознании все большую

роль играют процессы интеграции различных ветвей естественно-научного познания природы. В частности, физика и астрономия оказались неразделимо связанными при решении проблем строения и эволюции Вселенной в целом, происхождения элементарных частиц и атомов.

3. Успешность освоения курсов напрямую зависит от интереса учеников к предмету, а где-то и вдохновения. Невозможно встретить человека, который плачет, прочитав закон сохранения энергии. А ведь наука, в том числе и физика, – это объяснение красоты. После дождя за окном можно увидеть радугу. Что делают поэт или художник? Они эту радугу описывают, а физик ее объясняет. И это по-своему красиво.

Задача преподавателя физики иная – «донести радугу» до ученика, вызвать удивление. Это вовсе не означает, что каждое занятие нужно превращать в представление. Но должна быть какая-то минутка, когда учащиеся могли бы прийти в восторг от того, что они узнали. Так, при изучении отдельных тем учитель может дать в каждой теме дополнительный материал из истории физики или привести примеры практических приложений изученных законов и явлений.

4. Выполнение лабораторных работ физического практикума должно быть связано с организацией самостоятельной и творческой деятельности учащихся. Возможным вариантом индивидуальной работы в лаборатории является подбор нестандартных заданий творческого характера. Необходимо так построить задание, чтобы проверить не физический закон, а способность ученика к постановке и выполнению физического эксперимента. Для достижения успеха необходимо

выбрать один из нескольких вариантов опыта с учетом возможностей кабинета физики, подобрать подходящие приборы. Проведя серию необходимых измерений и вычислений, ученик оценивает погрешности измерений и, если они недопустимо велики, находит основные источники ошибок и пробует их устранить.

Кроме элементов творчества в данном случае учащимся будет импонировать и интерес учителя к полученным результатам, обсуждение с ним этапов подготовки и хода эксперимента.

В процессе исследований и обобщения полученных результатов школьники должны научиться устанавливать функциональную связь и взаимозависимость явлений; моделировать явления, выдвигать гипотезы, экспериментально проверять их и интерпретировать полученные результаты; изучать физические законы и теории, границы их применимости.

5. Реализация межпредметных связей и интеграции естественно-научных знаний должна достигаться показом единства законов природы, применимости физических теорий и законов к различным объектам (от элементарных частиц до галактик), рассмотрением превращений вещества и преобразования энергии во Вселенной, рассмотрением как технических применений физики, так и связанных с этим экологических проблем на Земле и в околоземном пространстве.

При любом подходе к формированию содержания элективных курсов нельзя забывать о главной задаче российского образования: обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Литература

1. *Гульчевская, В.Г.* Курсы по выбору в предпрофильной подготовке / В.Г. Гульчевская. Ростов н/Д: РО ИПК и ПРО, 2004.
2. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / под ред. С.Н. Чистяковой. М., 2003.
3. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Ростовской области: сб. инструкций и методических материалов муниципальных программ развития. Ростов н/Д, 2003.
4. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т.Г. Новиковой. М.: АПК и ПРО, 2003.
5. *Хлебунова, С.Ф.* Профильное обучение: Новые подходы: практ. пособие / С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко // Управление современной школой. Ростов н/Д, 2004. Вып. 6.
6. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие / под ред. С.Н. Чистякова. М.: АПК и ПРО, 2003.