

УДК 371.31

МОДУЛЬНО- РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология обучения, иноязычная профессиональная среда, индивидуализация обучения, дифференциация учебного процесса.

Краснощечкова Г.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент Технологического института
Южного федерального университета
в г. Таганроге*

Перестройка экономики, расширение и качественное изменение международного сотрудничества, вхождение России в общемировой рынок сделали иностранный язык не просто средством общения в иноязычной профессиональной среде, но и реально востребованным средством совершенствования интеллектуальной и практической деятельности специалиста.

Кроме того, изменилось значение учебной дисциплины «Иностранный язык» в плане междисциплинарной помощи в освоении других предметов. Языковой аспект учебного материала органично связан с предметно-понятийным аспектом. Поэтому в иноязычном профессионально ориентированном обучении, обучая специальному языку, нельзя не обучать специальным знаниям. Все это повышает статус иностранного языка как учебного предмета и предполагает в этой связи изменение его содержания, структуры и технологии обучения в системе профессионального образования. Двойная направленность иноязычного профессионально ориентированного обучения предполагает овладение как профессиональными навыками и умениями, так и иноязычными коммуникативными компетенциями. Для осуществления такого интегрированного подхода требуются различные подходы, технологии обучения.

Следует сказать, что в современных условиях лавинообразного роста объема информации знания быстро обесцениваются, все большее значение приобретают умения постоянно получать, обрабатывать и использовать информацию, необходимую для плодотворной жизнедеятельности. Поэтому одна из задач современного образования заключается в том, чтобы научить человека адаптироваться и уверенно действовать в меняющихся социально-экономических условиях.

Для этого нужно выстроить такую инновационную технологию обучения, которая обеспечивала бы формирование у человека умений и навыков самостоятельной поисково-познавательной деятельности и творческого подхода к делу на протяжении всей жизни [2]. Нужно помочь специалисту заранее определиться со своими профессиональными желаниями и предпочтениями. Эту функцию вполне способен выполнить иностранный язык как учебный предмет, который через профессионально ориентированный учебный курс может выступить средством формирования профессиональных умений, позволяющих в будущем реализовать стремления и потребности личности. Это можно осуществить на основе модульно-рейтинговой программы профессионально ориентированного курса по иностранному языку.

Приступая к построению модульно-рейтинговой программы профессионально ориентированного курса обучения иностранному языку инженеров, следует подчеркнуть, что программируется не введение и закрепление языкового материала или отработка и развитие речевых умений и навыков, а учебный процесс в целом, комплексный предметно-понятийный и языковой материал с выходом в профессиональную практическую деятельность [4].

Программа любого учебного курса является четким предъявлением всех элементов дидактической системы: целей, содержания, способов управления. Следовательно, построение программы как стройной дидактической конструкции требует строгого соблюдения определенных процедур, для осуществления которых необходимо решить следующие дидактические задачи:

- создание содержания и организации обучения, способного гибко реагировать на конкретные условия обучения и потребности практики;

- обеспечение индивидуализации обучения в аспекте темпа и времени учения;
- дифференциация содержания обучения по принципу сложности;
- реализация творческого потенциала обучаемого;
- осуществление мониторинга качества обученности студентов.

Возможность реализации постоянной обратной связи путем контроля и самоконтроля обусловила выбор модульно-рейтинговой технологии обучения иностранному языку в качестве приоритетной в системе профессиональной подготовки, что, в свою очередь, определило вид учебной программы – интегрированная модульная программа, включающая рейтинг.

Качество модульно-рейтингового обучения количественно выражается через рейтинг, поэтому модульно-рейтинговой программой следует считать дидактическую конструкцию, состоящую из объединенных единой темой модулей, каждый из которых имеет свою рейтинговую стоимость.

Что касается профессиональной направленности курса, то постановка целей разного уровня осуществляется и через изучаемое содержание, и через учебную деятельность, и через результаты обучения. Достижению иноязычной компетенции будут способствовать цели, выраженные через внутренние процессы интеллектуального, нравственного развития, через учебную деятельность, через результаты обучения, выходящие в практическую деятельность.

Исходя из всего вышесказанного, при построении профессионально ориентированных модульно-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе мы придерживались следующих принципов:

1. Принцип модульности, который указывает на структуризацию содержа-

ния обучения на относительно самостоятельные модули и их элементы, связанные единой темой.

2. Принцип интегративности, который предполагает сочетание всех элементов программы на уровне иерархии комплексной, интегрирующих и частных дидактических целей.

3. Принцип рейтинговости, который обеспечивает обратную связь, контроль и самоконтроль.

4. Принцип гибкости, который требует наличия инвариантного ядра в построении содержания обучения и его легко заменяемой периферии, представленной тремя уровнями владения иностранным языком.

5. Принцип автономности, который предоставляет обучаемому свободу выбора содержания обучения и траектории его прохождения.

6. Принцип целевой иноязычно-коммуникативной направленности, который отвечает за информационное наполнение и оптимальное построение языкового, речевого материала курса и специальных упражнений.

Если построение профессионально ориентированной программы обучения иностранному языку условно разбить на блоки, то в качестве инвариантных могут выступать следующие:

1. Организационный блок, который включает:

- анкету, предназначенную для исследования потребностей обучаемых в профессиональной и иноязычной сферах;
- входной тест для определения уровня владения иностранным языком.

2. Методический блок, который включает:

- комплексную дидактическую цель курса и интегрирующие дидактические цели модулей;
- источники основной и дополнительной информации; методические указания по работе с программой.

3. Информационно-обучающий блок, который включает собственно обучающий курс, разбитый на модули.

4. Справочный блок, который включает:

- грамматический материал;
- лексический материал.

5. Контрольный рейтинг-блок, который включает:

- языковые тесты;
- интегрированные контрольные задания (контроль иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных знаний);
- интегрированные творческие задания (контроль иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных навыков и умений).

Следовательно, инвариантную структуру разработки модульно-рейтинговой программы профессионально ориентированного курса можно представить следующим образом.

Вариативность содержания профессионально ориентированного иноязычного курса, в первую очередь, будет зависеть от дифференциации иноязычного материала в соответствии с тремя уровнями владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Так, модульно-рейтинговая программа базового (минимального) уровня может включать дополнительный модуль с чисто языковым материалом, предусматривающим либо активизацию, либо изучение базового грамматического материала с нуля. Соответственно, и справочный материал будет элементарного уровня.

Продвинутый (медиаальный) уровень предполагает расширенный список источников информации по сравнению с минимальным уровнем. Он также может включать несколько элективных модулей для более разностороннего раскрытия темы обучающего курса. Языковые и речевые упражнения предназначаются для аудиторной и самостоятельной отработки.

Что касается углубленного (максимального) уровня, то большой акцент при его прохождении можно сделать на творческих заданиях. Это может быть и устная презентация темы модуля, и сравнительный социокультурный анализ аналогичных явлений в профессиональной сфере, и т.п.

Качество и количество дополнительных элементов модульно-рейтинговых программ профессионально ориентированных иноязычных курсов обучения будут зависеть не только от уровня владения иностранным языком обучаемыми, но и от профессионализма преподавателя, который сегодня помимо иноязычной коммуникативной компетенции должен владеть и специальными знаниями в профессиональной области.

Одним из главных элементов модульного обучения, вне всякого сомнения, является система контроля. Обучающиеся в самом начале учебного процесса знакомятся не только с задачами курса, но и с критериями оценки их достижения. С целью измерения уровня усвоения учебных элементов каждый модуль обеспечен средствами входного, текущего, промежуточного и обобщающего – выходного контроля. Это позволяет не только диагностировать трудности, но и своевременно выявить пробелы в усвоении модуля и при необходимости вернуться к повторению материала конкретного элемента.

Контроль – обязательное звено процесса обучения как педагогической системы. При разных обучающих технологиях цели, задачи, содержание контроля различны. В целом, оценочная система является лишь контролем конечных результатов обучения. В педагогической литературе выделяют следующие функции контроля в образовательной деятельности: диагностическую, обучающую, воспитывающую, организаторскую, методическую, образовательную, экзаменационную, корректирующую,

функцию выявления и измерения знаний. Согласно традиционной педагогике в задачи контроля входят:

- установление готовности обучаемого к восприятию и усвоению новых знаний, т.е. восстановление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- получение информации о характере самостоятельной работы студентов в процессе обучения;
- выявление трудностей, ошибок и причин их возникновения;
- определение эффективности методов, средств и организации обучения;
- выявление степени правильности, объема, глубины знаний и умений студентов.

Для решения этих задач в вузах используются различные подходы, методы, виды и формы контроля. Одной из современных оценочных технологий в образовательной деятельности является рейтинговая система контроля [3]. Рейтинг (от англ. rating – оценка) – это суммарный показатель поэтапной, максимально объективизированной оценки знаний. Рейтинговая система оценки знаний носит интегральный характер, так как представлена совокупностью рейтингов на различных этапах контроля, которые, в свою очередь, могут быть просуммированы, причем суммирование осуществляется с помощью коэффициентов, учитывающих весовую долю каждого рейтинга.

Рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов представляет собой одну из форм контроля освоения учебных дисциплин и оценки знаний, умений и навыков. Рейтинговая система вводится с целью повышения качества подготовки специалистов путем создания условий для организации и мотивации систематической работы студентов в течение семестра, что является необходимым условием для приобретения прочных знаний, умений и навыков. Рейтинговая система вводит-

ся в дополнение к традиционной пятибалльной (а фактически – четырехбалльной) системе оценок.

Следует подчеркнуть, что рейтинговая система дает возможность объективной и всесторонней оценки качества практической деятельности студента в течение всего периода обучения и является одним из главных стимулов получения практического опыта.

Методологической основой построения рейтинговой системы является учение о квалиметрии человека в образовании. Квалиметрия человека – измерение его качеств, а рейтинг – это количественная оценка какого-либо качества человека.

Цель рейтинговой системы оценки качества и стимулирования непрерывной практической подготовки студентов заключается в активизации практической деятельности студента, в создании мотивов для его участия во внеучебных реальных практических делах, обеспечении возможности получения практического опыта.

Однако дискретный характер модульного обучения не всегда способствует целостному максимальному усвоению всего модульного курса. Обучающийся предпочитает иногда усваивать тот или иной модуль по минимальным требованиям, предъявляемым для сдачи зачета, – отсюда страдает качество результатов обучения.

Стремление повысить качество усвоения учебного материала и тем самым обеспечить гарантированность достижения целей обучения привело к возникновению РИТМа – рейтинговой интенсивной технологии модульного обучения [1].

Суть рейтинговой организации обучения заключается в системном стимулировании деятельности обучаемых, когда качество и количество их работы оценивается условными баллами.

К числу преимуществ, которые можно позаимствовать из процедур опреде-

ления рейтинга в спорте для оптимизации учебного процесса, относятся следующие:

- накапливаемость рейтинга, когда конечный результат зависит от каждого промежуточного результата;
- падение рейтинга при длительном неучастии в работе;
- повышение рейтинга за сложность заданий (и их своевременное выполнение);
- соревновательность (рейтинг-лист).

Зачастую формальный перенос того или иного алгоритма вычисления спортивного рейтинга в образовательную сферу может привести к большим погрешностям и вместо повышения мотивации учения вызвать у обучаемых протест. В связи с этим, вводя рейтинговую систему контроля качества обучения, авторы интегрированных технологий обучения предлагают свою адаптированную систему расчета рейтинга [3].

В качестве фундамента рейтинг-оценки выступает идея заработной платы. У модуля есть своя цена в баллах. Изучив модуль и доказав это посредством контрольных акций, студент может заработать определенное количество баллов. Баллы за модуль – основные составляющие рейтинга.

Кроме того, для поощрения активной работы студентов у каждого преподавателя имеется призовой фонд баллов за сложность контрольной акции, за качество выполнения задания, за срок сдачи очередной порции учебного материала и за дополнительную работу.

Элементарной структурной единицей рейтинговой системы оценки знаний является модуль. Модуль представляет собой сравнительно автономную часть учебной программы.

Принцип модульности позволяет конструировать курс по предмету из отдельных блоков с учетом внутрисубъектных связей. Построение курса из отдельных модулей должно соответ-

ствовать определенной структуре, с тем чтобы отдельные модули, выстраиваясь в единый, логически завершенный курс, не противоречили образовательному стандарту.

Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Кроме того, модульная система организации учебно-воспитательного процесса ориентируется на развитие обучаемого и предполагает в начале изучения каждого модуля мотивационный этап. Отбор содержания материала модуля должен предполагать соответствие не только образовательному стандарту, но и организации познавательной деятельности, формированию профессиональных навыков и развитию творческих способностей студентов. Для реализации творческой направленности учебного процесса важны не только мотивация и отбор содержания с учетом внутрипредметных связей, но и отбор содержания, по возможности в полной мере учитывающий межпредметные связи. Каждый модуль должен содержать как темы, обязательные для изучения всеми студентами, так и темы для углубленного изучения, например, в виде тем для курсовых работ или проектов.

В ходе изучения материала каждого модуля студенты «зарабатывают» определенные рейтинговые оценки. С целью стимулирования студента в учебе рейтинг должен быть активным показателем, заставляющим его обладателя стремиться к увеличению рейтинга. Для этого студент должен постоянно знать об изменении своего рейтинга не после, а в процессе обучения, что легко достигается при использовании компьютерного варианта модульной системы.

Рейтинговая система оценки знаний позволяет вести мониторинг процесса овладения студентом текущим материалом, своевременно выявляя «пробелы» в его знаниях.

Изучение каждого модуля заканчивается промежуточным контролем, форма которого в зависимости от выбора преподавателем содержания и метода изучения может быть как классической (контрольная работа, зачет), так и инновационной (защита проекта). Также по суммарному рейтингу студент может быть освобожден от итогового контроля, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине. Это является дополнительной мотивацией для студентов при изучении дисциплины.

Рейтинг измеряется за определенный промежуток времени по оговоренным заранее и не изменяющимся правилам. Рейтинг представлен тремя видами:

- текущий R (сумма баллов, набранная с начала до текущего момента);
- итоговый R (сумма баллов, набранная за весь семестр, включая обобщающий – выходной контроль);
- суммарный R (сумма баллов, набранная за весь курс обучения).

Контроль качества поступивших в вуз и на следующие ступени многоуровневой системы образования студентов в рамках диагностико-технологического подхода осуществляется с помощью системы стартовых тестов. Они, в частности, позволяют уже в начале обучения ориентировочно определить образовательные траектории поступивших – от высшей, творческой, до нулевого корректирующего курса для студентов, имеющих недостаточный уровень довузовской подготовки. Окончательной целью такой выполняемой в вузе разработки системы вариативных образовательных траекторий является создание подходов к внедрению в высшее образование России асинхронной системы обучения, системы кредитов, позволяющих в будущем российскому образованию естественно влиться в мировую образовательную среду: текущий, промежуточный, рубежный контроли каче-

ства (кафедральные), в том числе контроль остаточных знаний, результатов обучения на стартовых рейтингах в рамках самоорганизующейся и саморегулирующейся системы РИТМ с максимальным использованием личностно-ориентированного подхода как в обучении, так и в контроле, с соблюдением всех принципов непрерывного образования. Основным инструментом контроля качества на этих этапах является обособанный и конвертируемый многофункциональный рейтинг с тщательно разработанными на кафедрах методиками его применения. Прежде всего, интегральный рейтинг за каждый уровень непрерывного образования следует рассматривать как главный критерий перехода с уровня на уровень (промежуточные интегральные рейтинги), а в дальнейшем – как комплексную оценку деятельности студента за весь период обучения (итоговый интегральный рейтинг). Реализация структуры интегрального рейтинга – это часть общей программы повышения качества обучения в неязыковом вузе, реальная возможность внедрения современных асинхронных систем обучения, наиболее полно отвечающих интересам каждой конкретной личности и общества в целом. Именно поэтому модель интегрального рейтинга разрабатывается с целью достаточно точного всестороннего определения успехов, наклонностей, стабильности, потенциала обучаемых в рамках личностно-ориентированного, дифференциально-диагностического и компетентностного подходов в обучении.

Следует сделать вывод, что использование рейтинга в модульном обучении как средства мониторинга качества усвоения учебного материала представляет строго структурированную форму контроля, что открывает новые возможности эффективного управления учебным процессом и способствует гарантированному достижению постав-

ленной дидактической цели и, соответственно, технологичности обучения.

Можно выделить неоспоримые преимущества модульно-рейтинговой системы обучения как для обучаемых, так и для преподавателей. К преимуществам для первых можно отнести:

- четкое понимание целей, содержания, а также значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности;
- активное участие студентов в контроле и оценке своих учебных достижений;
- стимулирование активности обучаемых;
- возможность самостоятельного планирования рабочего времени и наиболее полной реализации своих способностей;
- планирование своей дальнейшей деятельности на основе текущего рейтинга.

Преподаватель может своевременно определить проблемы обучаемого и скорректировать как его, так и свою деятельность; может выделить талантливых студентов и помочь им наиболее полно реализовать свои потенциальные возможности. Рейтинговая система позволяет осуществить мотивацию студентов к получению знаний более высокого порядка; позволяет свести до минимума случайность при сдаче экзаменов или зачетов, так как оцениваются все результаты, достигнутые в течение года, семестра, темы; позволяет педагогу расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучаемых, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Литература

1. Нуждин, В.Н. Система развития индивидуального творческого мышления. Итоги и проблемы создания новой технологии обучения / В.Н. Нуждин. Иваново, 1990.
2. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2004.

3. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. М.: Нар. образование, 1996.
4. Юцявичене, П.А. Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / П.А. Юцявичене. Вильнюс, 1990.