

УДК [364.634:364.635–053.2]:316.61

Шахманова А.Ш.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РОДИТЕЛЬСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Ключевые слова: родительская депривация, социализация детей, воспитывающихся без попечения родителей, психологическая гармонизация личности, бытовые занятия.

Одной из актуальных сегодня проблем является рост количества детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации.

Под родительской депривацией мы понимаем невозможность удовлетворения ребенком важнейшей базовой потребности личности – потребности в любви и заботе самых близких людей – родителей и возникающие в связи с этим проблемы психического и физического развития.

Процесс социализации депривированного ребенка протекает иначе, чем у основной массы детей. Это обусловлено двумя основными причинами:

1. Наследственные проблемы развития (комплекс тяжелых наследственных заболеваний, генетическая предрасположенность к алкоголизму, наркомании, агрессивности, суицидальным формам поведения).

2. Своеобразие среды, в которой живет ребенок (раннее столкновение с теневыми сторонами жизни; специфика педагогического процесса в воспитательных учреждениях для сирот).

Что-то сделать с первым фактором (наследственность) мы не можем, кроме организации соответствующего сопровождения. Поэтому сосредоточимся на втором факторе – своеобразии среды социализации депривированного ребенка.

Депривированный ребенок с самого рождения сталкивается с теневой стороной жизни. Уже на первом году жизни, когда ведущим видом деятельности является эмоциональное общение со взрослым, в процессе которого формируются все важнейшие личностные новообразования, находясь в условиях неблагополучной семьи или дома ребенка, малыш лишен этого так необходимого ему общения, что, в свою очередь, провоцирует тяжелые последствия личностного развития.

В дальнейшем уже травмированный ребенок либо попадает в детский дом, либо остается в неблагополучной семье, что часто равносильно тому, что он растет «на улице», и со временем попадает в государственное воспитательное учреждение (социальный приют, детский дом, интернат для сирот).

Несмотря на развитие сегодня альтернативных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, патронат, семейный детский дом и др.), большая часть детей воспитывается в государственных воспитательных учреждениях для сирот (дом ребенка, детский дом, школа-интернат). Поэтому остановимся подробнее на них.

Учреждения для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – особые заведения. Их специфика проявляется в контингенте воспитанников, в уникальности решаемых задач, в своеобразии педагогического процесса, в особом статусе педагогов.

Контингент воспитанников. Дети – воспитанники сиротских учреждений являются носителями целого спектра врожденных и приобретенных заболеваний. Многие имеют серьезные психологические отклонения, обусловленные последствиями госпитализма и психическими травмами, полученными в семье или в процессе воспитания «на улице». Им свойственно отставание в интеллектуальном развитии, которое проявляется в ограниченности кругозора, недоразвитии многих психических процессов – внимания, памяти, мышления, речи и т.д. Практически дети попадают в детский дом с диагнозом «педагогическая запущенность».

Уникальность решаемых задач. В отличие от обычных образовательных учреждений, детские дома призваны решать более широкий спектр

задач, которые условно можно разделить на три взаимосвязанных блока:

- **Компенсирующий блок.** Воспитанники сиротских учреждений долгое время были лишены многих необходимых для нормального развития условий. Мы имеем в виду не только материальные условия, хотя они, несомненно, важны, но и жизненно необходимые ребенку любовь, заботу, новые положительные впечатления и т.д.
- **Коррекционный блок.** Воспитанники детских домов рано столкнулись с теневой стороной жизни, оказавшей не лучшее влияние на них. Как правило, коррекция затрагивает все стороны развития – восстановление, насколько это возможно, здоровья ребенка, преодоление проблем в интеллектуальной сфере, эмоциональной недостаточности и личностных особенностей, сложившихся в результате негативного влияния среды.
- **Развивающий блок.** Воспитанники детских домов имеют все те права, которыми обладают дети в семье. Поэтому задачей детского дома является гармоничное всестороннее развитие ребенка, создание необходимых возможностей для его полноценной жизни.

Своеобразие педагогического процесса. Детские дома – это закрытые учреждения. Здесь дети находятся круглосуточно, эпизодически выезжая на прогулки за пределы дома вместе с педагогами. Такая организация жизни создает свою специфику и негативно сказывается на развитии воспитанников, так как происходит изоляция ребенка от социума, в котором ему в последующем предстоит жить.

Постоянное нахождение ребенка в коллективе, отсутствие возможности побыть одному, много взрослых вокруг

и недостаток по-настоящему близких отношений с кем-либо, чрезмерная регламентация жизни и другие особенности не способствуют раскрытию позитивного потенциала воспитанника, а зачастую тормозят его личностный рост.

Особый статус педагога. В условиях детского дома педагог становится ключевой фигурой образовательного процесса. В жизни ребенка в этой ситуации значимость его гораздо выше, чем просто воспитателя в детском саду или учителя в школе. Помимо выполнения своих профессиональных педагогических функций, он должен по мере сил восполнить детям несуществующих родителей, и это, пожалуй, самая сложная задача из всех, стоящих перед ним.

Кроме того, в детском доме педагог часто является для детей единственным носителем норм и ценностей окружающего мира, постоянно контактирующим с ними в ходе реального взаимодействия и общения, т.е. в условиях родительской депривации педагог – полноправный представитель общества, наделенный широкими возможностями оказывать существенное влияние на сегодняшнюю и будущую жизнь детей.

С другой стороны, педагог, работающий с детьми, оказавшимися в условиях родительской депривации, чаще других имеет дело с такими детскими проблемами, как повышенная агрессивность, тревожность, страхи, разная степень интеллектуального и физического недоразвития, стрессы и т.д. Все это негативно сказывается на личности самого педагога и приводит к раннему личностному выгоранию.

Известно, что сегодня дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не могут успешно социализироваться в обществе. Только порядка 10% воспитанников детских домов могут найти себя в последдетдомовской

жизни. Остальные 90% попадают в ряд алкоголиков и наркоманов, в места лишения свободы или заканчивают жизнь самоубийством. В связи со сказанным приходится признать, что существующая ныне система воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не справляется с возложенными на нее функциями подготовки детей к самостоятельной жизни в обществе.

Долгое время считалось, что корень проблемы в материальном обеспечении. Это, конечно, важно, но решение только материальных проблем не есть разрешение сложившейся ситуации. Обеспечить ребенка материальными благами – еще не значит подготовить его к жизни.

Для того чтобы решить данную проблему, на наш взгляд, необходимо пересмотреть концептуальные подходы к ее решению.

В последние годы все чаще раздается мнение о том, что сиротство – явление временное и скоро мы от него избавимся совсем. Это не только ошибочная, но и во многом опасная точка зрения. К сожалению, как показывает исторический опыт, сиротство было в России всегда. Более того, можно сказать, что история России – это история сиротства. Сирот может быть больше или меньше, но всегда, к сожалению, наверное, будут дети, в силу тех или иных причин оставшиеся без родительской опеки. А значит, работа в данном направлении не может носить характер временной кампании. Необходимо преодоление межведомственной разобщенности в работе с детьми-сиротами.

В настоящее время в России проблемы сирот находятся в ведении нескольких ведомств: Министерства здравоохранения и социальной защиты – в его ведении находятся дома

ребенка, в которых воспитываются малыши с рождения до трех лет, и социальные приюты, и Министерства образования и науки, курирующего работу детских домов и школ-интернатов. Однако в работе этих организаций нет слаженности. Серьезной проблемой, на наш взгляд, является то, что в составе органов и организаций государственного уровня, занимающихся проблемами сирот, зачастую нет или очень мало представителей детских домов и интернатов – практиков, знающих проблему изнутри и кровно заинтересованных в ее решении.

Серьезного пересмотра требуют вопросы финансирования учреждений для воспитания детей-сирот, так как даже те средства, которые выделяются государством, распределяются без учета мнения специалистов, непосредственно работающих с детьми, а следовательно – недостаточно эффективно.

Наряду с развитием альтернативных форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нужно сохранить существующую ныне систему государственного призрения сирот в детских домах и интернатах. Однако она требует серьезного реформирования, которое предполагает отказ от закрытого характера функционирования подобных учреждений.

Чрезмерная закрытость детских домов приводит к раннему отторжению ребенка от социума, формирует у него психологию «мы» (те, кто в детском доме) и «они» (весь остальной мир).

Необходимо пересмотреть функциональное назначение детских домов и определить: детский дом – что это? Закрытое образовательное учреждение, изолирующее детей от общества и общество от детей, или альтернатива семье?

Мы считаем, что детский дом – это прежде всего учреждение, призванное

максимально заменить семью, которой ребенок лишился. Следовательно, основная функция детского дома – не образовательная (которая, несомненно, тоже очень значима), а функция замены семьи, т.е. обеспечения ребенку чувства психологической защищенности, комфорта, вооружения его такими навыками, которые в дальнейшем позволят ему самостоятельно строить свою семейную жизнь по типу благополучной семьи.

Необходимо, чтобы дети ходили в общеобразовательные учреждения для обычных детей из семьи и возвращались в детский дом, как все дети возвращаются в семью.

Перевод детей в общеобразовательные учреждения в корне меняет содержание работы детского дома и функции педагогического персонала в нем. Он не снимает с воспитателей обучающих функций. Однако содержание образования в детском доме должно носить иной характер, чем в обычном образовательном учреждении. Здесь целесообразно проводить работу по привитию детям бытовых навыков, развитию творческого потенциала, коррекции последствий родительской депривации (повышенной тревожности и агрессивности), формированию адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Необходима переориентация педагогического процесса детских домов на семейный уклад. Следовательно, необходимо максимально приблизить обстановку детского дома к условиям семьи. Мы имеем в виду планирование группового пространства по типу обычной квартиры или дома; присутствие в интерьере «семейных реликвий», например фотографий детей в более раннем возрасте, личных вещей, рисунков и т.д.

Необходимо преодолеть существующую сегодня недооценку начальных периодов развития личности, в част-

ности этапа дошкольного детства. Дошкольный возраст – особый период в жизни человека. Здесь формируется фундамент будущей личности, происходят важнейшие новообразования. Раннее и дошкольное детство – это время наиболее интенсивного развития психических процессов – речи, памяти, мышления, воображения и т.д. Именно в этом возрасте ребенок овладевает основными движениями, появляется самосознание.

Огромную роль играет дошкольный возраст в социальном развитии ребенка. Здесь складывается первичная направленность личности – социальная или асоциальная. Впечатления, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след, а упущения данного периода тяжело сказываются на всей последующей жизни человека и очень трудно поддаются коррекции в дальнейшем.

В связи со сказанным нами разработана программа социализации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях родительской депривации.

Программа построена с учетом специфических особенностей данного контингента детей и своеобразия той

социальной ситуации, в которой они оказались. Она рассчитана на широкий спектр действия и может быть использована в детских домах (дошкольный и младший школьный возраст), социальных приютах, группах круглосуточного пребывания детей детских садов, а также в работе с «трудными» детьми и т.д.

Цель программы – адекватная социализация детей дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

- компенсация личностных последствий жизни в условиях неблагоприятной социальной ситуации (в доме ребенка, на улице, в неблагополучной семье);
- полноценное адаптивное развитие;
- расширение представлений о социальном мире и реального опыта взаимодействия в нем;
- формирование социальной уверенности, творческого, активного отношения к окружающему миру.

Программа построена с учетом актуальных потребностей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Она состоит из двух взаимосвязанных направлений работы (рисунок).



Первое направление призвано решать задачи компенсации личностных проблем воспитанников, их психологической гармонизации, которая предполагает решение следующих серьезных психологических проблем:

- проблемы в развитии эмоциональной сферы;
- повышенного уровня тревожности и агрессивности;
- проблемы в сфере общения со взрослыми и сверстниками;
- проблемы в формировании адекватной самооценки.

Специфические условия воспитания в неблагоприятной жизненной ситуации накладывают отпечаток на социальное развитие ребенка. В частности, у детей формируются ограниченные и, что еще хуже, искаженные представления о мире. Им свойственно недостаточное владение практическими навыками, необходимыми для жизни в социуме.

В связи с этим второе направление работы предполагает расширение представлений о социальном мире и практического опыта жизни в нем.

Данная работа предполагала отбор содержания знаний о социальном мире с учетом особенностей развития данного контингента детей; разработку комплекса занятий по ознакомлению с окружающим и бытовых занятий, призванных восполнить отсутствующие у детей представления об элементарных бытовых операциях, с которыми дети обычно знакомятся в семье вместе с мамами и папами; восполнить этот пробел и привить детям навыки, необходимые в будущей повседневной жизни и в быту.

При отборе содержания знаний мы ориентировались на результаты нашего исследования, свидетельствующие о том, что у детей очень скудные представления о самих себе, о близком

и далеком социальном окружении. В связи с этим весь материал был разделен на три блока: «Кто Я?», «Мой дом» и «Мир вокруг». Для компенсации так необходимого детям опыта бытового поведения (мы имеем в виду те элементарные бытовые навыки, которыми обычные дети обычно овладевают в семье с помощью мамы и папы, например приготовить себе завтрак, постирать и т.д.) нами разработан комплекс бытовых занятий с детьми.

Своеобразие бытовых занятий, их отличие от традиционной трудовой деятельности в том, что каждое занятие сочетает в себе два блока: теоретический и практический. Такой подход приводит к лучшему осмыслению ребенком собственной трудовой деятельности, активизирует его интерес к предстоящему трудовому процессу, способствует расширению представлений.

Бытовые занятия предполагают использование широкого спектра методов, таких как создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д. Они позволяют познакомиться с многообразием предметов быта, некоторыми их историческими характеристиками.

В то же время эти занятия служат прекрасной базой для развития детского творчества.

В конечном итоге работа по всем блокам направлена на достижение общей цели – адекватной адаптации и последующей социализации детей – воспитанников детских домов в самостоятельной жизни.

Литература

1. Галагузова, Л.Н. Об особенностях психического развития воспитанников домов ребенка и детских домов / Л.Н. Галагузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева // Семейный детский дом: проблемы, теория и практика: сб. М., 1992. Вып. 2.

2. *Егорова, М.А.* Особенности представлений воспитанников детского дома о социальных отношениях / М.А. Егорова // Дефектология. М., 1997. № 5.
3. *Канунников, Р.И.* Развитие эмоциональной сферы и ее динамика у детей, воспитывающихся в детских домах / Р.И. Канунников. Казань, 2001.
4. *Комаров, В.В.* Воспитание детей-сирот. Взгляд практикующего теоретика / В.В. Комаров. М., 2005.
5. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 2001.
6. *Кулаков, К.В.* Педагогические условия реализации и защиты прав воспитанников детского дома: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.В. Кулаков. М., 2006.
7. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
8. *Рыбинский, Е.М.* Детство как социальный феномен / Е.М. Рыбинский. М., 1998.
9. *Рыбинский, Е.М.* Конвенция ООН о правах ребенка и реальности детства в современной России / Е.М. Рыбинский // Семья в России. 1995. № 3–4.
10. *Федотова, С.В.* Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Федотова. М., 2000.