

УДК [378.016:69]:371.134

Бареева Э.Р.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: профессиональная компетенция, компетентностный подход, профессиональная направленность, профессиональное самосознание.

Формирования компетенций будущих специалистов является актуальной проблемой современного профессионального образования. В системе профессиональной подготовки кадров образуется разрыв между нормативным содержанием в границах существующих госстандартов и практическими конкретными потребностями современного строительного рынка, требующего от специалиста конкурентоспособности.

Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса соответственно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчетливые и сопоставимые параметры описания того, что студент будет знать и уметь «на выходе».

Вместе с тем в результате многообразных дискуссий сегодня стало ясно, что профессиональные компетенции характеризуются тем, что они:

- позволяют решать сложные задачи (неалгоритмические);
- полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля деятельности);
- переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- требуют сложной ментальной организованности (включения ин-

- теллектуальных, эмоциональных качеств);
- сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования);
 - реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Таким образом, понятие «компетенция» акцентирует внимание на круге проблем и явлений, в которых данному лицу надлежит обладать знаниями и опытом. Применительно к образовательному стандарту оно должно означать характеристику круга проблем, задач и обязанностей, которые входят в компетенцию выпускника и которые ему надлежит освоить и решить по роду своей специальности.

П.Г. Щедровицкий отмечает, что нужны «модели деятельности специалиста, учитывающие как формальный, так и ситуационный план реализации деятельности в ее индивидуализированном и коллективном залоге. Сама деятельность специалиста и профессионала в ее повторяющихся ситуациях и меняющихся параметрах должна быть описана... а полученные в результате функциональные структуры деятельности должны быть переведены в требования к... носителю деятельности» [10].

Компетентностный подход в образовании – это создание гибкой синергетической модели деятельности специалиста, позволяющей ему решать задачи, которые ставит реальная практика. Именно такой подход отражен в Болонской конвенции и взят за основу в «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации образования» [7].

Системность объектов деятельности, интеллектуальная деятельность студента строительного колледжа, а также необходимость учета всех ка-

честв выпускника в их взаимосвязи, необходимость рациональной экономии временных и интеллектуальных ресурсов студентов – все это является основанием для требований системности содержания и технологии образования и оценки компетенций выпускников. Такой подход, на наш взгляд, может быть реализован только в рамках модели формирования профессиональных компетенций выпускника строительного колледжа.

Поскольку нас интересует внедрение компетентностного подхода в систему средне-профессионального образования, то здесь необходимо сказать как о ключевых компетенциях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, так и о специальных (профессиональных) компетенциях студента строительного профиля.

1. К общим компетенциям относятся:

1.1. Инструментальные компетенции, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

1.2. Межличностные компетенции, т.е. индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, способность к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умение работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

1.3. Системные компетенции, т.е. сочетание понимания, отношения и знания, позволяющие воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

2. К специальным (профессиональным) компетенциям относятся:

2.1. Личностно-ценностная и мотивационная компетенции:

- осознанное и позитивное отношение к избранной сфере профессиональной деятельности;
- стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала;
- готовность к использованию методов технического моделирования, прогнозирования и проектирования технологий в строительстве;
- владение методами исследований и испытаний, необходимых для создания новых интеллектуальных и материальных ценностей в строительной области;
- развитая способность творческого подхода к решению профессиональных задач;
- готовность ориентироваться в нестандартных ситуациях на производстве;
- готовность анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать план необходимых действий;
- владение методами технико-экономического анализа строительного производства с целью его рационализации и оптимизации;
- высокая коммуникативная готовность к работе в производственном коллективе;
- готовность к применению знаний и инновационных технологий;

- готовность к управлению техническими видами деятельности и обеспечению их эффективности.

Всю группу ключевых компетенций можно разбить на три условных блока: производственно-технологическая компетентность, организационно-управленческая и проектно-технологическая.

2.2. Производственно-технологическая компетентность: осуществление регистрации, учета, оценки недвижимости, градостроительной оценки территорий. Подготовка топографо-геодезической и картографической основы градостроительной и кадастровой деятельности; в соответствии с разработанным технологическим процессом подготовка информации об объектах инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, о градостроительном планировании территорий, о градостроительных регламентах территориальных зон по мониторингу объектов градостроительной деятельности для ведения градостроительного кадастра; управление базой данных градостроительного кадастра.

2.3. Организационно-управленческая компетентность – организация работы с пользователями, работы коллектива исполнителей; планирование и организация производственных работ, выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций; участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечение деятельности на производственном участке.

2.4. Проектно-технологическая компетентность – разработка проектов межевания земельных участков, кадастрового деления территорий, оценочного зонирования территорий.

Выделение принципов проектирования процесса формирования

профессиональных компетенций, их структуры и содержания позволило разработать средства формирования профессиональных компетенций студента строительного профиля.

Разрабатывая средства формирования профессиональных компетенций, мы опирались на следующие подходы:

1. Обучение на основе интеграции науки и производства. Реализация этого подхода должна осуществляться путем построения научных, учебных и производственных модулей как дидактических единиц УП в модели формирования профессиональных компетенций. Логика построения такого модуля должна основываться на модели научного познания, находить отражение в учебной дисциплине и дополняться изучением современных технологических способов, применяющихся в производстве.

2. Формирование профессионального самосознания у студентов, выражающегося в готовности к осуществлению профессиональной деятельности:

- профессиональное самосознание (общее эмоциональное отношение к себе как профессионалу; профессиональные ценностные ориентации: ценностное отношение к профессии, знание о различных сторонах профессиональной деятельности; интерес к ней; удовлетворенность сделанным выбором; потребность реализовать себя в данной профессии; увлеченность, творчество и активность);
- ценностные ориентации (ценностное отношение к объективным общечеловеческим ценностям);
- профессиональная компетентность (представленная на стадии профессионального обучения основной своей частью знаниями, частично умениями, навыками);

- индивидуально-психологические особенности личности и способности, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных задач во всех сферах профессиональной деятельности;
- осознание престижа профессии.

3. Ориентированность обучения на развития опыта самообразовательной деятельности выпускника колледжа. В современных социально-экономических условиях, при динамично развивающихся технологиях, ведущим фактором успешности профессиональной деятельности, а следовательно, и профессиональной компетентности является способность к самообразовательной деятельности.

4. Профессионально-творческая направленность обучения. Модель формирования профессиональных компетенций студентов колледжа построена на принципе, что обучение студентов методологии творческой деятельности должно быть обусловлено не только характером их будущей профессиональной деятельности, но и требованиями, предъявляемыми к специалистам в условиях происходящих в стране глубоких социально-экономических преобразований. В рамках профессиональной деятельности творчество становится наиболее эффективным видом конкурентоспособности будущего специалиста. Поэтому его подготовка должна обеспечивать освоение и активное использование принципов отбора необходимой информации, развитие умений генерировать идеи, навыков ведения дискуссий и мозгового штурма на основе применения разнообразных методов обучения.

5. Ориентация на качество образования. В педагогических публикациях (Д.Ш. Матрос, Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев) под качеством образования понимается соотношение между

целью и результатом, мера достижения цели. Из этого следует, что в модели формирования профессиональных компетенций необходимо измерять в одинаковых единицах: 1) цель, поставленную перед учебным заведением; 2) результат, достигнутый в процессе реализации модели формирования профессиональных компетенций.

Как считает В.И. Горовая, качество образования – это многомерное понятие, которое подразумевает любую систему или процесс, направленный на сохранение и повышение качества образовательного продукта, создаваемого учебным заведением. С учетом развития основных тенденций российского образования феномен качества обретает совсем иную природу – как «качество человека» профессиональной пригодности [1].

По мнению многих исследователей, качество стало центральным, системообразующим фактором любых процессов проектирования, управления и технологий образования.

Среди средств, обеспечивающих эффективное функционирование модели формирования профессиональных компетенций, важную роль играют диагностика и мониторинг УВП, обеспечивающие анализ эффективности формирования профессиональных компетенций.

Среди подходов, формирующих нынешнюю ситуацию в сфере оценки качества подготовки специалистов, можно зафиксировать три наиболее существенных:

- первый подход – методологический. Он характеризуется поиском решения проблемы оценки качества путем теоретико-методологических исследований;
- второй подход – чисто практический. Его представители идут по пути создания средств оценки ка-

чества подготовки специалистов, не задумываясь о том, обеспечивается ли верная интерпретация результатов;

- третий подход – соединение теоретико-методологических исследований проблемы качества подготовки специалистов с разработкой методики его непосредственной оценки. Главная трудность здесь состоит в выделении самого предмета измерения вместе с сопутствующей системой показателей для оценки.

Формирование готовности выпускников строительного колледжа к осуществлению профессиональной деятельности мы определяем как сложный самостоятельный диалектический процесс, в котором необходимо добиваться оптимального сочетания общепрофессиональных качеств, общих и профессиональных знаний, ценностных ориентаций и в первую очередь определенного уровня профессионального самосознания, которое необходимо для овладения профессией.

Системно-структурный подход к личности (профессионала в том числе) предполагает установление связей и отношений между ее компонентами, свойствами и функциями. Наиболее показательной структурой личности профессионала, отвечающей такому положению, является схема Э.Ф. Зеера. Автор выделяет компоненты, или подструктуры, личности профессионала: профессиональная направленность; профессиональная компетентность; профессионально важные качества; биопсихический компонент.

Профессиональную направленность Э.Ф. Зеер понимает как «качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней» [3]. Направленность, по его словам, выполняет функцию стиму-

лирования и побуждения человека к освоению профессии.

Проблеме формирования профессиональной направленности личности посвящены исследования Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, В.Ф. Сахорова, А.П. Сейтешева, В.А. Сланинина, В.Д. Шадрикова и многих других [6; 8; 9].

Для нас актуальным является мнение А.П. Сейтешева, согласно которому содержание профессиональной направленности характеризует готовность личности к успешной профессиональной деятельности. С точки зрения автора, эта готовность обусловлена наличием профессиональной направленности, выраженной в «положительном отношении к трудовой деятельности, интересе к ней, склонности ею заниматься» [8].

Таким образом, формирование профессионального самосознания, профессиональной направленности личности, обеспечивающих развитие готовности к успешному осуществлению профессиональной деятельности, является важным средством формирования профессиональных компетенций выпускника строительного колледжа.

Литература

1. Горювая, В.И. Гуманизация образования и профессиональная культура специалиста / В.И. Горювая, С.И. Уляев. М.: Народное образование; Ставрополь, 2004.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: Изд-во МПСИ, 2005.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. М., Воронеж, 2003.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы 14-го Всероссийского совещания. М., 2004. Кн. 2. С. 6–12.
6. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд): учеб. пособие / Е.А. Климов. М.: МПСИ: Флинта, 2003.
7. Модернизация российского образования. Документы и материалы. М.: Изд-во ГУ–ВШЭ, 2002.
8. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности. Теория и практика воспитания / А.П. Сейтешев. Алма-Ата: Наука, 1990.
9. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. М.: Наука, 1982.
10. Щедровицкий, П.Г. Пространство свободы / П.Г. Щедровицкий // Народное образование. 1997. № 1.