

УДК 371.8.07:001.895

Хуранов А.Б.

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТСКОМ
КОМПЛЕКСЕ**

Ключевые слова: студенческое самоуправление, инновационные технологии, воспитание студентов, университетский комплекс, метод проектов.

Студенческое самоуправление является яркой и показательной формой проявления демократизации системы образования. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности вузовских коллективов, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей вузовской жизнедеятельности с целью ее модернизации, ускорения социального развития и повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов.

При разработке принципов создания системы студенческого самоуправления в образовательных учреждениях следует учитывать, что в настоящее время происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и саморазвитие личности. Как отмечает П.Н. Осипов, идея стимулирования самопроцессов – самообразования, самовоспитания, самоуправления – становится в настоящее время наиболее актуальной и требует создания системы организации самовоспитания и самоуправления таким образом, чтобы для всех возрастных групп молодежи была разработана собственная методика [4].

Процесс интеграции молодежи в политическую, социально-экономическую, профессиональную деятельность сопровождается активным поиском собственных моделей жизненного, социального, профессионального, личностного самоопределения. Проблемы становления нового поколения российских граждан включают в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Социализация обеспечивает вхождение человека в обще-

ство, социум. Образование формирует основы базовой культуры и создает условия для самоопределения, проявления индивидуальности человека [2]. Существенным моментом является соотношение и взаимодействие личного и общественного интереса. Необходим плюрализм вариантов, структур, подходов, что предполагает разработку и внедрение эффективных форм развития студенческой инициативы в университетском комплексе.

В исследовании Л.П. Шигаповой определены наиболее эффективные формы и методы работы органов студенческого самоуправления, в том числе в области формирования лидерских качеств студентов [5]. Анализ форм и методов работы органов студенческого самоуправления позволил выявить следующие тенденции: во-первых, в студенческом и педагогическом коллективах сформировался интерес к идее личностно ориентированного воспитания; во-вторых, начался спонтанный поиск способов реализации этой идеи; в-третьих, поиск велся с использованием неэффективного метода индивидуальных «проб и ошибок» с опорой на случайную информацию.

В ходе исследования на основе анализа педагогической науки и практики были отобраны и адаптированы к условиям студенческого самоуправления в университетском комплексе педагогические технологии, адекватные требованиям личностно ориентированного подхода к процессу формирования лидерских качеств студентов университетского комплекса. К ним отнесены следующие инновационные педагогические технологии: метод групповых дискуссий; метод «групповая проблемная работа»; технология коллективных творческих дел (КТД); игровые технологии; клубные технологии; проектная технология (разработка

социально-педагогических проектов различного уровня сложности). Данные технологии обеспечивают эффективное формирование лидерских качеств студентов в процессе вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления.

Технология групповых дискуссий в основе своей демократична и гуманистична, проста в организации. Данная педагогическая технология обеспечивает:

- формирование поля «эмоционального заражения», попадая в которое студенты приобретают опыт эмоциональных переживаний;
- концентрацию внимания студентов на социальном значении происходящих событий, осмысление социально-культурной ценности собственной деятельности с позиции «человеческой значимости»;
- формирование умений взаимодействия студентов с людьми и их воздействия на объекты действительности.

Технология успешно используется при организации «круглых столов», разработке проектов, обсуждении студенческих инициатив, самоаттестации группы и др.

Воспитательная технология «Групповая проблемная работа» является продуктивной:

- в приобретении студентами жизненно важного опыта по согласованию выдвигаемых идей;
- в формировании умений учитывать мнения других и отстаивать в процессе диалога собственные позиции.

Технология способствует выявлению специфики творческих и лидерских способностей студентов. В процессе работы над проблемой студенты выдвигаются и утверждаются как «генераторы идей», «пропагандисты»,

«разработчики», «реализаторы», лидеры и ведомые.

Данная технология используется в первую очередь для решения проблем, возникающих при планировании работы, выборе приоритетных направлений деятельности студсовета, при подготовке доклада президента студсовета на ученом совете, при организации учебы актива и др.

Технология коллективного творческого дела (КТД) предназначена для формирования человека-коллективиста. Данная педагогическая технология должна быть модернизирована с учетом требований личностно ориентированного подхода к формированию лидерских качеств студентов университетского комплекса.

Отличительные особенности технологии коллективного творчества:

- направленность «дела» не только на заботу о других, но и на личностное развитие студентов;
- принцип добровольности участия студентов в общем «деле»;
- подчеркнутое внимание к авторству и авторам идей, предложений;
- возможность выбора «ролей», поручений, форм объединений с другими участниками «дела», способов действий;
- совместный анализ итогов прошедшего «дела» и его значимости для каждого члена коллектива студенческого самоуправления.

Технологию коллективного творчества эффективно использовать при проведении общеузовских мероприятий, таких как «День знаний», «День первокурсника», «Неделя факультета» и т.д.

Игровые технологии позволяют через проведение комплекса мероприятий реально включить в процесс самоуправления в университетском комплексе студентов, профессорско-преподавательский состав, выпускни-

ков, а также социальных партнеров. При этом каждой группе в самоуправлении отводится своя роль, неразрывно связанная с ее специфическими интересами и устремлениями в рамках образовательного процесса. Студенческой молодежи предоставляется возможность в условиях, приближенных к реальным (игровое моделирование), практически реализовать оперативный поиск и применение знаний и информации.

Данная технология наиболее эффективна при проведении выборов актива группы, организации деловых игр и марафонов.

Клубное объединение как одна из личностно ориентированных педагогических технологий воспитания создает условия для развития творчества, самовыражения, самоутверждения и самореализации студентов в среде сверстников и удовлетворения своих специфических потребностей.

Для клубного объединения характерны следующие признаки:

- общедоступность для каждого члена коллектива;
- любительский характер деятельности, не ставящий своей задачей достижение определенных результатов в какой-то предметной области;
- направленность на процесс, приносящий удовлетворение его участникам, а не на результат.

Клубное объединение выполняет компенсаторную, стимулирующую и интегрирующую функции. В клуб студенты приходят сложившейся контактной группой, с одинаковыми интересами и сразу определяют свое место в сложной разнообразной деятельности коллектива. Клубные объединения в университетском комплексе разнообразны: это и студенческие клубы, и научные кружки при кафедрах, различные студии и спортивные секции и др.

Цель социально-педагогических проектов – формирование активной жизненной позиции студентов по отношению к императивам российского общества. Такие проекты минимально затратны по ресурсам, дают возможность реализации потенциала студентов с разным уровнем социального опыта, привлечения к участию в общественной деятельности максимального количества студентов. Данная технология, по мнению Л.П. Шигаповой [5], наиболее востребована в деятельности студенческого совета университетского комплекса.

Метод проектов, получивший широкое распространение в современной педагогической практике, возник в начале XX в. Его родоначальником считается американский педагог В.Х. Кильпатрик [3], положивший в основу метода философско-педагогическую концепцию Дж. Дьюи [1], который обосновал экспериментальный метод в педагогике, основанный на воспитании индивидуальной инициативы и предприимчивости у детей и молодежи. Метод проектов позволяет участникам студенческого самоуправления продумывать и осмысливать различные жизненные ситуации, предвидеть трудности и находить пути их преодоления, искать те знания, которые нужны для реализации намеченного.

В России метод проектов широко практиковался в 20-е гг. XX в. и связан с именами Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина. В 30-е гг. XX в. проектный метод был запрещен в России. Однако в зарубежной практике он использовался достаточно эффективно все эти годы. В последней четверти XX в. в России проблемы социального проектирования разрабатывались В.А. Луковым и др.

Сущность социального проектирования состоит в конструировании

желаемых состояний будущего. Назначение любого социального проекта – изменение социальной среды, осуществление инноваций, сознательной деятельности по конструированию нового и его внедрению в жизнь.

В ходе реализации социально значимых проектов основной акцент переносится на становление у будущего специалиста умения «выйти» за пределы непрерывного потока повседневной практики; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно решать их в соответствии со своими ценностными ориентациями. В этом случае студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самореализации и участия в управлении делами университетского комплекса.

Метод проектов является основной инновационной технологией, способствующей формированию «поля лидерства» в деятельности органов студенческого самоуправления.

Понятие «проект» означает фиксацию основных идей, средств и плана действий. Проект в системе студенческого самоуправления университетским комплексом, отдельных студенческих групп и объединений по интересам становится способом преобразования студенческой деятельности через индивидуальность его авторов. Существуют следующие признаки социально-педагогического проекта: целенаправленность; целостность; ограниченность во времени; инновационность; коммуникативность; адаптивность к внешним условиям.

Целенаправленность. К требованиям, касающимся характера по-

становки цели в проектах, отнесены следующие: цель должна соотноситься с направлением деятельности и потенциалом, т.е. быть реальной; цель и этапы ее осуществления должны быть выстроены в определенной последовательности; достигаемый в конечном итоге результат должен быть способен развиваться самостоятельно и порождать новые типы деятельности.

Целостность. Проект всегда системен и состоит из взаимосвязанных элементов. В ходе исследования выделены четыре этапа реализации полного проектного цикла: замысел – планирование и оформление – реализация – завершение.

Ограниченность во времени. Фактор ограничения во времени является показателем планируемости работы по осуществлению проекта, дает возможность реализовать его поэтапно и просчитать сроки достижения результатов.

Инновационность. Следует учитывать, что отдельный проект может быть новым для данной сферы, данного региона, данной организации или новым вообще, т.е. уникальным.

Коммуникативность. Проект всегда к кому-то обращен: к руководству, общественности, целевым аудиториям и т.п. Отсюда проистекает важность партнерских отношений: на межкаультетском уровне, на уровне межвузовского взаимодействия, взаимодействия с органами, осуществляющими реализацию молодежной политики, в определенных случаях – взаимодействие с работодателями, социальными партнерами (учреждения культуры, правоохранительные органы, благотворительные фонды и др.).

Адаптивность к внешним условиям. Для успешной реализации проекта необходимо учитывать социальную зрелость целевой аудитории, ее готов-

ность к активной преобразовательной деятельности, информационное пространство, востребованность новых идей, форм и методов работы.

Реализация проекта включает в себя: проявление инициативы – создание творческого коллектива – поиск материально-технических ресурсов – реализацию проекта – подведение итогов – последствие. В период последствия проверяется эффективность воспитательного воздействия на участников проекта, изучается мониторинг проекта. Критериями эффективности являются: позитивные изменения в ходе реализации проекта; воспроизводимость социально значимой деятельности (возможность использования проекта другими).

В процессе реализации проекта определяется стиль отношений, складывающийся в группе, морально-психологический климат, в котором происходит жизнедеятельность студентов; при разработке идеи проекта появляются исполнители, менеджеры, вдохновители и др.; конструирование ситуаций способствует максимальному проявлению лидерского потенциала у максимального числа студентов.

Таким образом, участие в организации и проведении проектов способствует формированию у студентов целого комплекса базовых умений и навыков, необходимых лидеру: умение ставить цели, определять приоритеты; критическое мышление, прогностическое мышление; умение строить конструктивное взаимодействие; создавать ситуацию успеха; координировать деятельность единомышленников. Происходит переход от предметного знания к системному, основанному на целостном восприятии проблемы, и поиску различных вариантов ее решения. В результате меняется поведение самого студента, растет его

адаптационный потенциал, пассивное накопление знаний заменяется активным их использованием и развитием в процессе практической деятельности.

Опыт проектной деятельности органов студенческого самоуправления дает возможность классифицировать лидерские качества студентов в зависимости от цели и направленности проекта, способствует выдвижению лидеров, выполняющих различные ролевые функции, а именно: лидеров-организаторов (деловые лидеры), лидеров-инициаторов, эрудитов, умельцев. В зависимости от вида, характера и содержания деятельности каждый участник проекта получает возможность пребывания в роли лидера, приобретения навыков организации других людей и самоорганизации.

Использование инновационных педагогических технологий в деятельности органов студенческого самоуправления способствует эффективному формированию лидерских качеств студентов университетского комплекса в соответствии с требованиями современного общества.

Литература

1. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. М., 1997.
2. Зарецкая, И.И. Педагогические условия формирования нравственной устойчивости учащихся / И.И. Зарецкая // Школа. 1995. № 3. С. 80–84.
3. Кильпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В.Х. Кильпатрик. Л., 1925.
4. Осипов, П.Н. Диагностика самовоспитания учащихся / П.Н. Осипов. М., 1991.
5. Шигапова, Л.П. Студенческое самоуправление в КСЮИ: сб. документов и материалов / Л.П. Шигапова. Казань: КСЮИ, 2004.