

УДК 371.132+371.123

Анфимова Л.А.

## СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТО- СПОСОБНОСТИ

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, гибкость, конкурентоспособные специалисты.

Глубокие политические и социально-экономические реформы в нашей стране ведут к становлению открытого общества, отличительной особенностью которого является взаимодействие с другими странами, народами и культурами. Вступление России в единое образовательное пространство в процессе общеевропейской интеграции, подписание Болонской декларации обуславливают становление качественно иной образовательной ситуации в связи с объективной потребностью общества в конкурентоспособных специалистах, воспринимающих в единстве все многообразие мира, отличающихся мобильностью и гибкостью в условиях глобализации образования.

В каждой культуре есть свой продуктивный опыт модернизационных реформ. В России они должны проводиться с учетом особенностей национальной культуры, опыта и традиций, внутреннего потенциала университета. Университет представляет собой концентрацию научной мысли, опыта и культуры профессорско-преподавательского корпуса, сосредоточение молодежи с наивысшим интеллектуальным устремлением, студенческо-аспирантский потенциал тяготения к преобразованиям и самоактуализации [4, с. 28].

Интеграция направлена на достижение нового качества европейского образования, выраженного понятием «европейское измерение в образовании». Оно характеризуется новыми параметрами, в основе определения которых находятся культурные ценности (демократия, гражданственность, духовность, культурная идентичность, нравственность, способность к творчеству) и принципы современной педагогической деятельности (открытость, толерантность, диалог культур, адаптивность, педагогическая поддержка).

Показателем достижения нового качества образования является становление новой культуры гражданина объединенной Европы. Современный этап российской системы образования характеризуется ориентацией на общечеловеческие и национально-культурные ценности.

Еще до подписания Россией Болонской декларации термины «конкурентоспособность» и «компетенции» начали становиться реалиями системы образования. Недостаточность традиционной системы образования, ориентирующейся на знания, умения и навыки, была очевидной, так как требовалось описание интегрированного результата образовательного процесса. К сожалению, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования первого и второго поколения, направленные в основном на традиционные знания-умения-навыки, не соответствовали современным европейским требованиям к высшему профессиональному образованию.

Таким образом, требуется пересмотр ряда принципов ГОС ВПО с учетом концепций, разрабатываемых в рамках Болонского процесса. Особое внимание в системе высшего профессионального образования сегодня уделяется конкурентоспособности. Данная тенденция является общеевропейской и даже общемировой. На смену традиционным понятиям «профессиональной квалификации» выпускников вузов приходят понятия «компетентности» и «конкурентоспособности», что, бесспорно, вызвано новым типом рыночно-экономических отношений и изменением требований рынка труда.

Новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к будущим специалистам. На первый план выходят профессиональная ком-

петентность, мобильность и конкурентоспособность выпускников вузов.

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» определяет конкурентоспособность как «способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам». Конкуренция же определяется как «соперничество, борьба за достижение наивысших выгод, преимуществ» [5].

Оксфордский словарь английского языка определяет конкурентоспособность как «сильное желание быть успешнее других людей» (*strongly wanting to be more successful than other people*), а конкурентоспособный человек – это тот, кто «лучше других людей» (*better than others of a similar nature*) [6, p. 147].

Интересным является тот факт, что слова «конкурентоспособный» и «компетентный» очень созвучны в английском языке и имеют похожие определения. «Компетентный» определяется как «имеющий необходимые навыки и знания, чтобы осуществлять что-либо успешно» (*having the necessary skill or knowledge to do something successfully*) [ibid., p. 146].

Несомненно, данные определения не дают полного представления о конкурентоспособности применительно к системе высшего профессионального образования.

Характер и условия общественной жизни, необходимость создания ГОС ВПО нового поколения определяют новые требования к вузам и будущим специалистам.

Внешним фактором становления конкурентоспособного специалиста выступает не столько сама образовательная среда, сколько ее конкурентоспособность. Образовательная среда, в которой утверждается ценностное отношение к каждому специалисту, – это культуросообразная

среда. Вуз – это тоже среда, в которой происходит профессионально-личностное развитие будущего специалиста. Целенаправленное проектирование культурно-событийной среды, центральной областью которой является жизнетворчество студентов, должно быть направлено на развитие интегральных характеристик конкурентоспособности, мобильности и гибкости. Конкурентоспособность вуза тесно связана с конкурентоспособностью будущих специалистов. Становление университетом федерального значения обязывает вуз пересмотреть политику и стратегию в области подготовки специалистов с учетом международных стандартов.

Статус университета федерального значения автоматически заносит университет в разряд конкурентоспособных вузов. Таким образом, на ЮФУ возлагаются большие надежды. Тем не менее данный статус нужно постоянно подтверждать. Итак, нам представляется целесообразным выделить понятия конкурентоспособности вуза, специальности выпускника и, соответственно, конкурентоспособности самой профессиональной подготовки.

Стоит принять во внимание, что конкурентоспособность – это экономический термин, употребляемый при характеристике товаров и услуг. И только в последние годы данный термин вышел за сугубо экономические рамки. Появился целый ряд работ, в которых конкурентоспособность специалистов определяется через понятие конкурентоспособности товаров. Многие авторы даже стали подменять одно понятие другим. При этом особенно подчеркивается то, что специалисты являются «продавцами» своих знаний на рынке труда. Бесспорно, коммерциализация многих сфер жизни приводит к употреблению экономических категорий при

описании специалистов. Но подмена одних понятий другими, название профессиональных качеств «товаром» кажется не совсем целесообразным, учитывая сложный процесс становления индивидуально-личностной и профессиональной зрелости будущего специалиста.

Субъектный подход к личностному развитию будущих специалистов позволяет интегрировать все его показатели в три фундаментальных блока качеств, определяющих духовно-нравственную, гражданскую и индивидуально-личностную зрелость личности. В связи с этим Е.В. Бондаревская выделяет три сферы личностного развития [2, с. 34]:

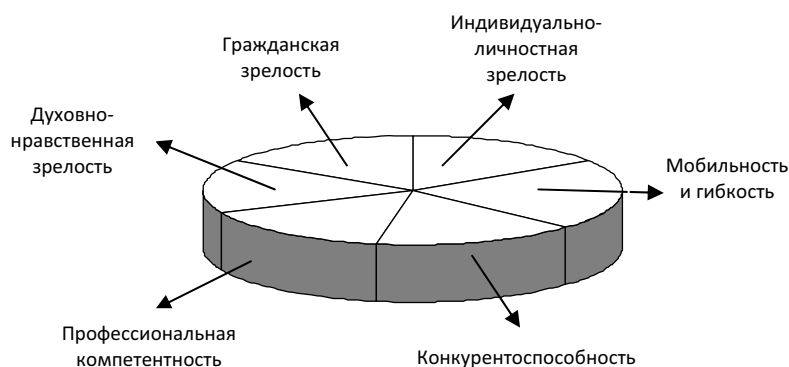
1. Духовно-нравственная зрелость (духовность, культурная идентичность, нравственная воспитанность, способность к творчеству и другие культурные способности).

2. Гражданская зрелость (социализированность, социальная адаптация, свобода, гражданственность).

3. Индивидуально-личностная зрелость (жизнетворчество, самостоятельность, ценностно-целевые ориентиры, адаптивность).

Данные стороны личностной зрелости можно использовать в качестве ценностно-целевых ориентиров в работе по модернизации и организации мониторинга личностного развития будущих специалистов. Личностная зрелость будущих специалистов тесно связана с профессиональной зрелостью, характеризующейся прежде всего профессиональной компетентностью. Конкурентоспособность, мобильность и гибкость являются интегральными составляющими профессионально-личностного развития (рисунок).

Для осуществления профессионально-личностного развития и индивидуальной педагогической поддерж-



Сферы профессионально-личностного развития будущего специалиста

ки применяются смысло-поисковые технологии, личностно развивающие технологии и технологии педагогической поддержки.

Таким образом, личностный компонент – это самообеспечение уровня развития, который характеризует человека, обладающего гражданской, духовно-нравственной и индивидуальной зрелостью.

Итак, профессионально-личностное развитие будущих специалистов понимается нами как интегральная характеристика личности. Профессионально-личностное развитие – это целостное развитие всех компонентов: духовно-нравственной зрелости, гражданской зрелости, индивидуально-личностной зрелости, профессиональной конкурентоспособности, мобильности и гибкости.

Профессионально-личностное развитие специалистов, начинающееся с формирования ценностной определенности, возможно лишь в атмосфере психолого-педагогической поддержки, создающей чувство безопасности, готовности быть открытым к восприятию нового опыта и меняться самому.

Одним из необходимых условий процесса адаптации является обучение преподавателей технологиям оценки качества конкурентоспособности будущих специалистов и повы-

шения уровня мотивации студентов к осуществлению конкурентоспособной деятельности. Вместе с тем политика и стратегия системы высшего образования в России должна не только полагаться на основные ориентиры мирового образовательного пространства в оценке качества подготовки конкурентоспособных специалистов, но и учитывать культурологические и социально-экономические реалии современного российского высшего образования.

Выделяются следующие составляющие культурологической подготовки личности, которые могут быть предметом рассмотрения, диагностики, а также параметрами, определяющими цели и задачи образования при подготовке конкурентоспособного специалиста:

1. Сформированность духовно-нравственных качеств будущих специалистов (духовность, культурная идентичность, способность к творческой деятельности, нравственная воспитанность).

2. Сформированность инструментально-деятельностных качеств будущих специалистов (компетентность в области методологии, способность работать по разным методическим системам, развитость речевой культуры, рефлексия сочетания целей деятельно-

сти с постановкой профессиональных и общекультурных задач).

3. Сформированность эмоционально-волевых качеств (чувство ответственности за результаты деятельности, терпимость, терпеливость, доброжелательное отношение к окружающим).

4. Сформированность личностно-поведенческих качеств будущих специалистов (способность к личностно-профессиональной рефлексии, адаптивность, жизнестроительство).

5. Когнитивно-операциональная компетентность будущих специалистов (общие представления специалиста о современном базовом знании в области изучаемых дисциплин). Компетентный специалист может эффективно использовать знания в решении тех или иных проблем. Задача развития компетентности предполагает применение теоретических знаний в практической деятельности.

Анализ проблем оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста показывает: процесс оценивания представляет собой достаточно сложную по структуре и содержанию процедуру, является составной частью целостного педагогического процесса, подчиняется его общим закономерностям; проектирование технологий оценки конкурентоспособности предполагает обоснование и выбор соответствующих критериев оценки, адекватных поставленной цели. Качество подготовки специалиста в вузе определяется по следующим критериям: владение профессиональными знаниями; уровень коммуникативной компетентности (для специалиста по «лингвистике и межкультурной коммуникации» более корректно говорить о межкультурной и языковой компетентности); стремление к осуществлению профессионально-личностного роста; способность к рефлексии и самоанализу.

С позиций субъектного подхода студент становится активным участником учебно-воспитательного процесса, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития. Он не средство достижения целей общества и государства, он самоценен, поэтому свойства личности не «задаются» преподавателем в соответствии с нормативами, а «востребуются», поскольку они изначально заложены природой в человека в качестве потенциала его личностного саморазвития [3].

В настоящее время актуально говорить не о госзаказе, а о социальном заказе. Современное общество ориентировано на развитие мобильных, конкурентоспособных специалистов, готовых осуществлять успешную профессионально-личностную деятельность как деятельность созидательную и культуuroобразующую.

Государственный заказ должен отражать мнения всех заинтересованных сторон. Абитуриенты заинтересованы в получении качественного образования, в подготовке к осуществлению конкурентоспособной деятельности на рынке труда. Работодатели нуждаются в высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, готовых к профессиональному росту и личностному развитию, нацеленных на постоянное самосовершенствование, способных гибко адаптироваться в меняющейся реальной действительности. Высокий спрос на конкурентоспособного специалиста подтверждается появлением в последние годы учебного курса «Конкурентология» для вузов.

Конкурентология как область научного знания опирается на принцип конкурентоспособности, который, по мнению В.И. Андреева, предполагает в своей основе творческое самораз-

витие человека и является парадигмальным принципом образовательных систем XXI в. [1].

Профессионально-личностное развитие предполагает проектирование образа жизни будущего специалиста в определенной культурно-событийной среде. Поэтому основной задачей является создание культурно-событийной среды развития профессионально-личностных качеств специалистов.

Сущность создания такой культурно-событийной среды определяется наличием целого ряда критериев: материальное, методологическое и технологическое обеспечение вуза; политика и стратегия профессионального обучения; социальный заказ на специалиста; потребности рынка образовательных услуг; требования рынка труда; эффективность модели будущего специалиста в условиях глобализации образования.

#### *Литература*

1. *Андреев, В.И.* Конкурентология: учеб. курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2004.
2. *Бондаревская, Е.В.* Личностно ориентированный подход к качеству образования в условиях модернизации: доклад на августовской конференции работников и организаторов образования г. Ростова-на-Дону / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д, 2003.
3. *Бондаревская, Е.В.* Смысл и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2001. № 1. С. 17–24.
4. *Максимова, Г.П.* Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.П. Максимова. Ростов н/Д, 2007.
5. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1999.
6. *Soanes, C.* Oxford English Dictionary / C. Soanes, S. Hawker, J. Elliot. Oxford.: Oxford University Press, 2005.