

УДК 37.014.253

Григоренко В.А.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ
БАКАЛАВРИАТ» ПО
ИНФОРМАЦИОННОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Ключевые слова: история и теория педагогики, Международный Бакалавриат, глобальная школа, поддержка развития, национальная школа.

Необходимым условием развития отечественной системы образования является ее системная модернизация, становящаяся основой динамичного экономического роста и социально-культурного развития общества. В современном мире конкуренция национальных систем образования стала важным элементом глобальной конкуренции, что выдвигает новые требования к быстрой адаптации российской системы образования к запросам динамично меняющегося мира. Образование справедливо оценивается российскими гражданами как важная жизненная ценность, как фактор социальной справедливости, стабильности и сохранения культурной идентичности.

Для реализации стратегической цели государственной политики, направленной на укрепление позиций и конкурентных преимуществ российского образования на мировом рынке образовательных услуг через расширение их экспорта и вхождения в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений, участие в международных сравнительно-сопоставительных исследованиях качества образования, необходимо обращение к зарубежному опыту. Возрастает теоретический и практический интерес к проблеме создания условий для равноправного диалога общественных организаций, бизнеса и государства по ключевым вопросам образования [1].

История педагогической мысли показывает, что прогресс в области образования в XIX – первой четверти XX в. был обусловлен влиянием на теорию и практику образования идей отдельных мыслителей, педагогов, имена и дела которых навсегда вошли в историю отечественной и зарубежной культуры. Однако в XX в. за каждым из значительных достижений стоит уже не интеллектуал-

одинокка, влияющий силой своего разума и авторитета на отдельные сферы социокультурной практики человечества, а разнообразные объединения, упорядочивающие и координирующие усилия многих талантливых и высококвалифицированных специалистов. В условиях необходимости поиска новых взаимоотношений между образованием, сферой труда и динамично изменяющимся миром технологий, в корне изменивших материальную и духовную основу жизни человечества, появляются новые разновидности социальных систем, получившие название «организации». В XXI в. организация становится универсальной формой человеческого бытия, окружающей человека на протяжении всей его жизни.

В настоящее время роль организаций возросла настолько, что специфические проблемы, связанные с их созданием, развитием, функционированием, изучаются различными отраслями научных знаний – экономикой, социологией, психологией, политологией, теорией управления образовательными системами. Каждая из данных дисциплин рассматривает отдельные процессы, связанные с элементами организации и самоорганизации процессов управления, профессиональными коммуникациями, построением организации, динамикой групповых взаимодействий, нормированием и оплатой труда, организацией производства, распределения полномочий и пр. В отечественной научной и образовательной традиции теория организации является относительно новой отраслью теоретических и практических знаний, в то время как в зарубежных странах история ее становления и оформления насчитывает многие десятилетия.

Международные организации, реализующие свою деятельность в сфере образования, могут быть рассмотрены

с позиций, отражающих различные классификационные основания их деятельности. Они могут быть охарактеризованы как системы, упорядоченное состояние целого. В этом случае организации классифицируются по степени сложности функционирования на различных уровнях иерархии. Международные организации отличаются по уровню функционирования: всемирный, транснациональный, трансграничный, надгосударственный. Они также различаются по таким классификационным критериям, как вид социальной организации, сфера общественной жизни, правовой статус, направленность деятельности.

По мере актуализации новых сфер социальной практики и возникновения новых духовных или материальных потребностей возникают новые типы и виды организаций различной направленности, которые, будучи зарегистрированными в соответствии с национальным законодательством, выступают в качестве юридического лица. Их влияние на развитие национальных и глобальных систем образования, на практику совершенствования образовательной деятельности на уровне функционирования учреждений, реализующих образовательные программы различных образовательных цензов, вызывает интерес отечественных специалистов. Анализируются результаты и особенности деятельности различных благотворительных фондов, союзов, корпораций, сетевых Интернет-организаций.

Расширение влияния глобализации на все сферы общественной практики повлекло за собой необходимость рассмотрения мирового образования как социокультурного феномена, взаимосвязанного в основных своих элементах и развивающегося на основе принципа целостности. В мировом образо-

вании формируется *мироцелостный подход*, суть которого заключается в пересмотре характера взаимосвязи национальных образовательных систем как отдельных составных элементов саморазвивающейся системы культуры. Новые перспективы развития социальной, культурной, экономической жизни общества получили организационное закрепление. Одной из образовательных организаций, вносящих значительный вклад в формирование мировоззренчески значимых ценностей глобального масштаба, является **Международный Бакалавриат (*International Baccalaureate*)**.

Международный Бакалавриат как неправительственная организация был основан в 1960 г. по инициативе школы ООН в Нью-Йорке и Международной школы в Женеве. Он имеет консультативный статус в ЮНЕСКО и Совете Европы. В настоящее время в работе школ Международного Бакалавриата участвуют более 752 тыс. учащихся из 2731 школы в 138 странах всех континентов. Количество школ Международного Бакалавриата постоянно растет. Если первоначально школами Международного Бакалавриата являлись преимущественно частные образовательные учреждения, то в настоящее время более 50% школ-участниц являются государственными. Концепцию системы обучения по программам Международного Бакалавриата связывают с инициативами дипломатов, которые остро ощущали необходимость создания единой глобальной школы, реализующей в разных странах преемственные и универсальные программы.

Международный Бакалавриат имеет офисы и представительства по всему миру: Штаб-квартира (IBHQ) и Офис «Европа / Африка / Средний Восток» (IBEА) расположены в Швейцарии (Же-

нева), Офис Центра содержания образования и оценки знаний (IBCA) и Офис Экзаменационного и Программно-методического центра – в Великобритании, Офис «Центральная, Восточная и Северная Европа» – в Швеции (Стокгольм), Офис регионального представителя Международного Бакалавриата – в Российской Федерации (Москва).

Миссия организации формулируется следующим образом: «Мы стремимся сделать мир лучше через образование. Наши образовательные программы нацелены на развитие пытливых, познающих и неравнодушных молодых людей, которые помогают сделать мир лучше и миролюбивее через межкультурное понимание и уважение. Сотрудничая с правительствами и другими международными организациями, мы способствуем формированию активной, сопереживающей, обучающейся на протяжении всей жизни личности, понимающей, что другие люди, отстаивая свое мировидение и особенности, могут быть правы» [5].

Стратегия Международного Бакалавриата направлена на реализацию его миссии. В 2004 г. в рамках организации был разработан план, который направлен на диссеминацию ее образовательных программ. Стратегическим направлением называется увеличение числа обучающихся в школах Международного Бакалавриата. В качестве ключевой проблемы для всех подразделений Международного Бакалавриата называется *проблема планирования контингента и финансовых предсказаний*, позволяющих аккумулировать средства и ресурсы, необходимые для продвижения всех трех международных программ, составляющих содержание образование в начальной и основной школах, а также программы старшей школы «Диплом Международного Бакалавриата».

Международный Бакалавриат как организация, стремящаяся к развитию гуманных ценностей во всем мире, формулирует свое представление об образовательном идеале, к достижению которого должен стремиться каждый выпускник. Обучающийся по международной программе должен в течение всей жизни стремиться к раскрытию своих способностей в различных сферах социальной активности, демонстрировать деятельное отношение к жизни, осознавать свое место и свою роль в обществе, брать ответственность за происходящие в нем изменения, способствовать совершенствованию общества путем деятельного участия в культуротворческих, когнитивных и других гуманитарных практиках. Основным средством достижения данного комплекса целей является вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, выходящие за рамки традиционного изучения академических программ. Подход к отбору содержания образования и организации жизнедеятельности обучающихся по программа Международного Бакалавриата построен на оригинальной системе основоположений, обращенных к концептам «образование» и «знание».

В основе образования в системе школ Международного Бакалавриата лежит следующее понимание особенностей феномена интернационализации и глобализации: сначала, независимо от своего местонахождения – будь это в пределах национального образовательного пространства или за его границами, – обучающийся должен обратиться и усвоить составляющие своей национальной культуры, которые объективированы в языке, литературе, истории, духовном наследии. Далее он должен ознакомиться с культурными традициями других народов, что спо-

собствует выработке уважительного отношения к *иному культурному пласту*, отражающему качественное своеобразие жизни за пределами отечества. Данная последовательность расширения мировоззренческих континуумов позволит обучающимся лучше понимать собственную сопричастность к мировому культурному наследию, уважать право других быть носителями иных культурных паттернов, вырабатывает ответственную гражданскую позицию.

В рамках Международного Бакалавриата разработаны и реализуются три преемственные образовательные программы, предназначенные для обучающихся различных возрастных групп: начальной школы, основной школы, старшей школы.

Программа начальной школы (The International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP)) предназначена для детей в возрасте 3–12 лет. Она ставит задачу целостного развития личности ребенка, его вовлечения в культурные и социальные контексты, а также развития познавательных способностей. Программа охватывает такие предметные области, как язык, изучение общества, основ математики, искусства, наук, проблем социального мироустройства.

Международный Бакалавриат уделяет значительное внимание информационной поддержке своей образовательной деятельности. В настоящее время наблюдается значительный рост популярности образовательных программ данной системы. Поэтому все образовательные учреждения, реализующие полностью или частично программы Международного Бакалавриата, нуждаются в поддержке и квалифицированной координации своих усилий на практике.

Информация об основных направлениях деятельности Международного

Бакалавриата по методическому сопровождению программ всех уровней начальной школы представлена на сайте данной организации. Сайт поддерживается в трех версиях: на английском, французском и испанском языках. На главной странице сайта содержится, помимо общей информации об организации, отражающей ее миссию, целевые установки и стратегию, особенности позиционирования в мировом образовательном пространстве, освещение деятельности на страницах профессиональной прессы, информация об истории становления и развития данной организации, важный раздел «Академические программы». Начальная школа представлена символическим изображением рамки куррикулума, в центр которой поставлен ребенок. Графическое изображение структуры программы в символической форме равностороннего шестиугольника отражает особенности позиционирования ребенка 3–12 лет в мире в логике задаваемых им вопросов о сущности бытия: что такое планета, на которой мы живем, кто мы такие во времени и пространстве, как организован мир, как можно выразить себя, как следует себя организовать. Большое внимание уделяется изучению иностранных языков как средства коммуникации с другими людьми, а также вопросов культуры и искусства, нравственного и физического воспитания, ручному труду. Доминирует установка на то, что, изучая мир, ребенок должен практически приобщиться к его артефактам, «потрогать его руками».

Особого внимания заслуживает такой механизм сопровождения программы начальной школы, как On-line Curriculum Centre – Центр содержания образования, функционирующий в режиме реального времени. Он представляет такие востребованные педагогами

начальной школы материалы, как методические руководства по реализации содержания обучения в рамках междисциплинарных предметных областей, новые методические разработки и стимульные материалы, коллекции педагогической литературы, способствующие поддержке учителя начальной школы в области образовательных технологий. Неоценима поддержка консультанта, который в режиме реального времени может ответить на вопрос педагога, а также дискуссионные блоги, помогающие обменяться опытом и уточнить свою профессиональную позицию. Широкий выбор учебных книг для начальной школы в формате CD/DVD, тематических цветных постеров и разнообразных аудиовизуальных средств обучения предлагает Интернет-магазин. Вместе с тем на сайте Центра представлены весьма важные для профессионалов оригинальные ресурсы, предназначенные только для зарегистрированных пользователей: билингвальные глоссарии, программы конференций, новые пополнения полнотекстовых методических ресурсов.

На сайте организации ведется статистика, которая свидетельствует о росте популярности программ Международного Бакалавриата как универсальной школьной образовательной системы. В странах СНГ и Российской Федерации постсоветского периода после законодательного наделения регионов полномочиями в области образования возникла новая ситуация, связанная с необходимостью разработки и реализации собственной образовательной политики [3]. Многие образовательные учреждения обратились к всемирно признанному опыту, накопленному в системе школ Международного Бакалавриата. Как подчеркивается в аналитической записке Министерства образования и науки Российской Федера-

ции [4], Международный Бакалавриат является единственной образовательной организацией, преследующей цели и задачи, соответствующие принципам, закрепленным в Законе Российской Федерации «Об образовании»: всестороннее раскрытие творческих способностей, воспитание деятельного отношения к миру, воспитание личности, осознающей свое место в обществе и свою ответственность за совершенствование и развитие общества. Программы Международного Бакалавриата реализуются в Российской Федерации с мая 1996 г. В марте 2006 г. в Московской экономической школе состоялась Учредительная конференция Ассоциации школ Международного Бакалавриата (АШМБ) стран Содружества Независимых Государств. В 2009 г. членами АШМБ являются 17 школ и организаций России, Казахстана и Армении. Миссией Ассоциации провозглашается «создание сообщества образовательных организаций и образовательных учреждений для поддержки и обеспечения взаимопомощи деятельности школ Международного Бакалавриата. Все члены этого сообщества постоянно учатся друг у друга и развиваются в процессе совместной деятельности» [6]. Изучение содержания сайта АШМБ показывает, что проблемы развития начальной школы не являются для данной организации сколь бы то ни было значимыми. В Стратегическом плане развития организации на 2008–2012 гг. содержится единственное упоминание о начальной школе в контексте определения будущего диапазона деятельности – содействия развитию системы образования в странах СНГ в соответствии с международными стандартами на трех уровнях. Анализ содержания сайтов образовательных учреждений, входящих в Ассоциацию, показывает, что они не содержат значимой информации о функционировании

школ и в основном носят рекламный характер, воспроизводя одни и те же тексты. Принадлежность к системе Международного Бакалавриата оценивается как конкурентное преимущество образовательного учреждения; особенности реализации образовательных программ начальной школы еще не являются объектом профессионально-педагогической рефлексии педагогов стран СНГ. В настоящее время педагогическая общественность располагает одним методическим пособием, изданным более десяти лет назад малым тиражом [2].

Подводя итог, отметим, что программа Международного Бакалавриата имеет значительный образовательный потенциал, методологически и содержательно соответствует тем целям и задачам, которые ставятся перед отечественной школой в современных условиях интеграции в мировое образовательное пространство. Исследование теоретических и методических проблем начальной школы, функционирующей в системе Международного Бакалавриата, имеет исследовательскую перспективу в силу уникальности востребованного во всем мире успешного опыта гуманитарного образования младших школьников.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
2. Международный бакалавриат и российская школа. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений / сост. Л.И. Мильграм [и др.]. М.: Молодая гвардия, 1997.
3. Саенко, Т.В. Развитие системы управления образованием в России постсоветского периода / Т.В. Саенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 4. С. 36–45.
4. <http://mon.gov.ru/work/mez/mer>.
5. <http://www.ibo.org>.
6. <http://www.ibsa.su>.