

УДК 371.14+004

Коваленко М.И.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Ключевые слова:** педагогическая система, повышение квалификации преподавателей старшего возраста, методическая система обучения.

Требованием сегодняшнего времени является наличие специалистов, умеющих жить, развиваться и работать в условиях многовекторности деятельности, одной из составляющих которой является обилие информационных технологий.

Процесс социально-экономических перемен в обществе потребовал пересмотра образовательной политики как в целом, так и составных ее компонентов, в частности стратегии образования взрослых, которая призвана помочь человеку правильно ориентироваться в изменившейся жизненной ситуации.

Адаптивное образование обусловлено социальными переменами, диктующими необходимость новых подходов к обучению взрослых, имеющими глобальные устойчивые тенденции, присущие не только нашей стране, но и всему мировому сообществу. Среди них следует отметить прежде всего становление информационного общества; расширение спектра видов деятельности человека; быстрое старение багажа знаний, сократившиеся сроки их пригодности для профессиональной деятельности.

Построение методологических основ повышения квалификации как образовательного процесса базируется на необходимости взаимопроникновения саморегуляции и непрерывного усвоения индивидом знаний, духовных, социальных ценностей, навыков поведения и деятельности. На первый взгляд может показаться, что эти позиции взаимоисключающие, но в образовательных процессах, развертывающихся в современном пространстве и времени, все значительно сложнее: от ценностных ориентаций обучающегося и уровня развития его мышления зависят результаты образовательных процессов [6].

Основой при рассмотрении повышения квалификации как целостного образовательного процесса является

антропоцентризм, сущность которого состоит в том, что все дидактические характеристики этого процесса методологически базируются на взаимосвязи внутреннего мира человека, включенного в него, и социума. Для взрослых преподавателей школ и вузов обучение сводится не к изучению постулатов, а к организации активного открытого диалога с различными информационными каналами.

Более эффективным, по мнению Н.И. Мицкевич, является сочетание антропологического подхода с методом мониторинга, т.е. процесс изучения объекта осуществляется в динамике, в изменении его количественных и качественных характеристик, в основных тенденциях его развития. Система повышения квалификации призвана обеспечить дальнейшее развитие человека, его компетентности в профессиональной деятельности.

Корректируя комплекс «исходных (ключевых) положений» (термин В.И. Загвязинского [2]) для реализации алгоритма мониторингового исследования повышения квалификации в области ИКТ, сформулируем основные этапы его реализации:

- диагностика индивидуальных особенностей и затруднений преподавателей в области ИКТ [4];
- анализ требований учебного заведения к компетенции преподавателя в области ИКТ и технической оснащенности учебного заведения;
- постоянное изучение состояния субъекта обучения и фиксация произошедших изменений в структуре и уровне его ИКТ-компетентности;
- определение уровня индивидуального роста слушателя «на выходе»;
- диагностика успешности профессиональной деятельности преподавателя в области ИКТ по окончании каждого учебного модуля;

- изучение степени удовлетворенности деятельностью учебного заведения, направлявшего преподавателя на повышение квалификации, уровня его профессиональной деятельности.

Можно выделить следующие организационные процедуры процесса повышения квалификации:

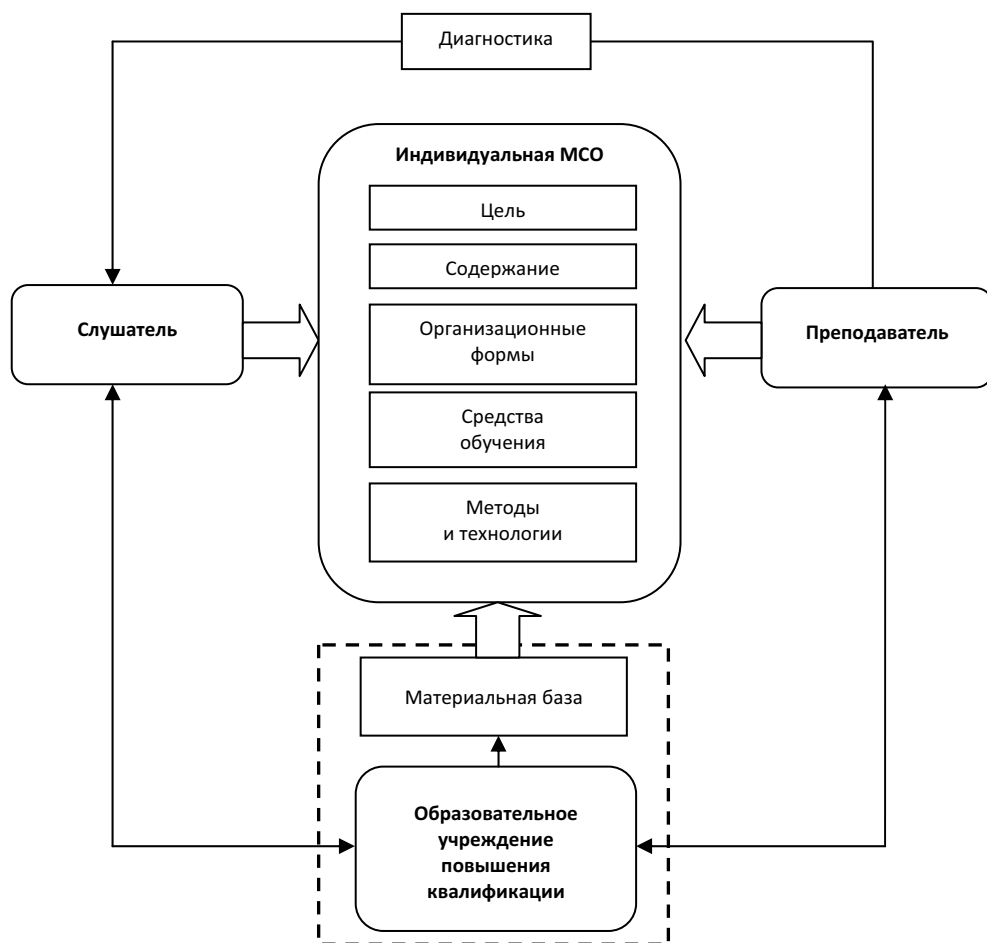
- формирование общего замысла обучения педагогов старшего возраста в области ИКТ, определение оптимальных путей его развития;
- создание каузальных моделей, позволяющих исследовать роль и место конкретного этапа повышения квалификации в области ИКТ в многоуровневой системе образования;
- построение системы критериев, позволяющих определить влияние повышения квалификации в области ИКТ на личностное и профессиональное развитие;
- анализ полученных данных с целью определения путей формирования нового механизма, способствующего успешности освоения современных технологий.

После мониторинга возможен выбор оптимальной системы повышения квалификации в соответствии с потребностями направляющего учебного заведения и особенностями обучаемого.

При системном подходе к процессу повышения квалификации в области ИКТ можно выделить следующие подсистемы: образовательные учреждения повышения квалификации, слушатель и преподаватель (рисунок), которые в совокупности дают системный эффект – появление новой подсистемы – индивидуальной методической системы обучения (ИМСО).

Охарактеризуем каждую из подсистем и их взаимосвязи.

*Подсистема «Слушатель»* – преподаватель, желающий повысить свою квалификацию в области ИКТ. Слуша-



Педагогическая система адаптивного обучения ИКТ преподавателей старшего возраста

тель имеет свою цель, обусловленную мотивацией, и ряд личностных особенностей, обусловленных возрастом, когнитивным стилем, степенью компьютерной тревожности [3], социальным статусом.

*Преподаватель* может выступать как в традиционной роли ретранслятора знаний, так и быть наставником (тренером) в образовательном процессе. Он проводит диагностику слушателя, выявляет его личностные особенности, базовый уровень ИКТ-компетентности, цели обучения.

*Учреждение повышения квалификации* по сути является владельцем

материальной базы проведения повышения квалификации – программных и аппаратных средств обучения, с помощью которых осуществляется учебный процесс. В среде (материальной или виртуальной) происходит взаимодействие между преподавателем и слушателем.

Системный эффект появляется при реализации образовательного процесса: после диагностики личных характеристик слушателя и анализа материальной базы преподаватель совместно со слушателем формируют ИМСО, включающую в себя цели обучения (согласно поставленным слушателем

целям и их корректировке, предложенной преподавателем), содержание, формы и методы обучения, способствующие достижению цели. Преподаватель также предлагает, а слушатель выбирает организационные формы обучения и адекватные им средства обучения.

Таким образом, указанные подсистемы образуют педагогическую систему адаптивного обучения ИКТ преподавателей старшего возраста. Спецификой данной системы является то, что и обучающий, и слушатель являются педагогами, в достаточной мере владеющими методической компетентностью, причем зачастую обучающий значительно моложе слушателя.

Педагогическая система адаптивного обучения ИКТ относится к открытым системам, реагирующим на изменения внешних факторов. В случае системы повышения квалификации в области ИКТ одним из важнейших факторов является развитие аппаратного и программного обеспечения, новых технологий разработки аудиовизуальных средств обучения и т.д. Подобные влияния требуют способности системы к внутренним изменениям и саморазвитию, при условии использования в ней способов деятельности, направленных на поиск нереализованных возможностей всех подсистем.

Моделирование процесса повышения квалификации преподавателей старшего возраста в области ИКТ может базироваться на принципах интеграции (смешивания) различных подходов, методов, технологий [5].

Главная цель повышения квалификации в области ИКТ – совершенствование профессиональной деятельности преподавателей за счет использования новых методических возможностей, предоставляемых современными техническими и программными средствами.

Образовательный процесс при повышении квалификации в основном инициирован работодателем (государством), поэтому приоритетная роль в формировании целей обучения принадлежит именно ему. На современном этапе в образовательных учреждениях формируются заказы на специализированную подготовку кадров, отвечающую инновационным внутривузовским (внутришкольным) преобразованиям, а также возникает личное желание преподавателей повысить свой уровень ИКТ-компетентности.

Таким образом, можно выделить еще одну систему реализации повышения квалификации, отражающую организационно-институциональный компонент: образовательное учреждение «заказчик» (УЗ) – слушатель – образовательное учреждение «исполнитель» (УИ).

По сути, УЗ направляет своего преподавателя в качестве слушателя с целью формирования в его лице организатора и участника информационного образовательного пространства, способствующего развитию последнего. УЗ отбирает УИ по принципу максимального соответствия целям подготовки своего сотрудника.

Информационно-образовательное пространство (ИОП) определяется как пространство осуществления личностных изменений людей в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий, возрастающая роль которых в организации образовательной деятельности определяет актуальность задачи конструирования и структурирования ИОП как отдельно взятого учебного заведения, так и региона и отрасли в целом [1]. К основным функциям ИОП можно отнести информативную, интегративную, коммуникационную, координирующую, развивающую, про-

фессионально ориентирующую, общекультурную, гуманистическую и др.

Цель функционирования ИОП – создание условий, способствующих инициализации и развитию процессов информационного и образовательного взаимодействия между всеми субъектами, включенными в это пространство.

Организатор ИОП учебного заведения должен уметь:

- сформировать отношение и «внутреннюю» убежденность у коллектива учебного заведения о необходимости информатизации учебно-воспитательного процесса и управления;
- выбрать оптимальную модель построения единого информационного образовательного пространства школы и подготовить на ее основе проект внедрения ИКТ в образовательное пространство учебного заведения;
- подобрать программное обеспечение, соответствующее целям построения информационного пространства учебного заведения;
- организовать поэтапную реализацию проекта с подведением промежуточных итогов.

Участник ИОП должен уметь:

- отбирать средства для реализации собственных методических идей и разработок;
- пользоваться распределенными базами данных;
- формировать и пользоваться информацией для планирования и организации учебной деятельности образовательного учреждения;
- наполнять внутреннюю медиатеку образовательного учреждения и пользоваться ее ресурсами в профессиональной деятельности.

На пересечении информационных образовательных пространств УЗ

(ИОПУЗ) и УИ (ИОПУИ) образуется индивидуальное информационное пространство слушателя (ИИОПС), которое формируется технологиями адаптации и погружения личности в среду обучения и учитывает потребности образовательного учреждения, в котором он осуществляет свою педагогическую деятельность.

ИИОПС, как и любое образовательное пространство, включает в себя методическую систему обучения, в данном случае – индивидуальную (ИМСО), индивидуальную систему стимулирования (ИСС), индивидуальную систему мониторинга и контроля (ИСМиК).

Индивидуальная система стимулирования базируется на усилении внутренней мотивации, ориентированной на саморазвитие, и внешней, ориентированной на карьерный рост и, как следствие, увеличение материальных благ, реализуемом через подбор профессионально ориентированных задач, участие в конкурсах и грантах, материальное поощрение, карьерный рост.

Система мониторинга и контроля подбирается в соответствие с технологиями, входящими в ИМСО, и адекватно изучаемым содержательным модулям, например совокупность тестовых заданий, варианты тем для эссе, контрольные работы и др.

Таким образом, для реализации целей информатизации образовательных учреждений необходимо построить модели процесса повышения квалификации в области ИКТ, учитывающие организационный, и содержательный аспекты, а также свободу выбора, рефлексивное осмысление, индивидуальный стиль и внутреннюю мотивацию обучаемых преподавателей.

#### *Литература*

1. Богословский, В.И. Информационно-образовательное пространство – область функциони-

- рования педагогических информационных технологий / В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, М.Н. Потемкин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ito.su>.
2. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001.
  3. *Коваленко, М.И.* Использование технологий смешанного обучения в формировании ИКТ-компетентности преподавателей старшего возраста / М.И. Коваленко // III Международная науч.-практ. конф. «Смешанное и корпоративное обучение: проблемы и решения в сфере подготовки выпускников вузов для реального сектора экономики (СКО-2009): сб. трудов. М., 2009. С. 200–210.
  4. *Коваленко, М.И.* О влиянии мотивации и компьютерной тревожности преподавателей на развитие их ИКТ-компетентности / М.И. Коваленко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 9. С. 173–178.
  5. *Коваленко, М.И.* Смешанные технологии обучения в повышении квалификации преподавателей старшего возраста в области ИКТ / М.И. Коваленко // Международный науч.-метод. симпозиум (СНО-2006) «Информатизация общего, педагогического и дополнительного образования»: сб. трудов. Мальта, 2006. С. 204–208.
  6. *Мицкевич, Н.И.* Теоретические основы дидактической системы повышения квалификации: дис. ... д-ра пед. наук / Н.И. Мицкевич. Минск, 2001.