

УДК 37.034+37.017.92

Асеева Е.Н.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО КРИЗИСА В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: духовно-нравственный кризис, духовно-нравственное воспитание, содержание воспитания, организация воспитательного процесса, технология воспитания.

Современное российское общество переживает духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В обществе исчезли представления о высших ценностях и идеалах, оно стало ареной необузданного эгоизма и нравственного хаоса.

Подрастающее поколение растет на иностранной рекламе, именах, традициях и обрядах, чуждых устоям отечественной культуры. По мнению социологов, это делает его маргинальной группой в своей стране. Психологическое раздвоение, рассогласование ценностей, потеря твердых социальных ориентиров, засорение языка англоязычными кальками – результат ошибочной государственной политики, ведущей к воспитанию патриотов чужой страны [1]. Есть данные, свидетельствующие об изменениях, происходящих на уровне сознания, которые проявляются в утилитарности и примитивности мышления, усилении рассудочного компонента, в наличии «странных духовных образований», когда в голове одного человека уживаются элементы несовместимых типов мировоззрений: атеистического, православного, языческого, «восточного» и пр.

Ярким проявлением духа «мира сего» стала молодежная культура, в которой выражена тенденция к разрушению, протест против благообразия во всем: способах общения, одежде, поведении, во всем внешнем облике подростка, девушки, юноши. Сложившуюся ситуацию усугубляет то обстоятельство, что усилившийся интерес к духовной стороне жизни при несформированности традиционной религиозности привел к поискам молодежью ненор-

мальных духовных ощущений и состояний: по данным Комитета по спасению молодежи при Государственной Думе, в деятельность деструктивных сект за последние годы было вовлечено от 3 до 5 млн россиян, из которых более 50% составляла молодежь.

Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Сейчас нужно не только «лечить» «болезни» современного общества, но и заниматься своевременной и эффективной профилактической работой, влияя на семью, организуя досуг молодежи, объединяя подростков и детей для совершения добрых дел. Недостаток духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательной гибели и нравственного разложения [2]. Народная пословица говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подчеркивает ее правильность: если человек еще в дни своей юности вступил на путь добродетели, то он твердо будет стоять на нем и в старости.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных государственных задач. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры.

Необходимо совместными усилиями решать проблему «духовно-

нравственного воспитания», под которым понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него *нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения*. Духовно-нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И тем не менее это возможно и целесообразно. Психолого-педагогические исследования показывают, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для духовно-нравственного воспитания [3].

Особое место в этом процессе отводится младшему школьному возрасту, когда ребенок вступает в новые социальные отношения и приступает к систематическому обучению. Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана со следующими факторами. Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к ее научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа и т.п. Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой, учеников и учителя. В-третьих, «особая predisposition» младших школь-

ников к нравственному воспитанию и одновременно несамостоятельность этического мышления. У детей в этом возрасте повышается устойчивость морального поведения. Так, в самостоятельных нравственных действиях ученик младших классов по сравнению с дошкольником может успешно справляться с более сильными внутренними препятствиями. Например, ему по силам отказаться от интересной игры ради скучного, но нужного общего дела. Но при этом относительная несамостоятельность этического мышления и большая внушаемость младших школьников обуславливают их восприимчивость как к хорошему, так и к дурному влиянию.

Кроме того, ребенок, подросток и юноша по-разному воспринимают различные методы и формы воспитания. А знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогают проектировать в духовно-нравственном воспитании дальнейшее совершенствование личности.

Специфической особенностью духовно-нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика школьника протекает в процессе всей его многогранной деятельности (играх, учебе, труде), в тех разнообразных отношениях, в которые он вступает в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и со взрослыми. При этом духовно-нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Реализация проектируемой системы духовно-нравственного воспитания возможна в нескольких аспектах: культурно-историческом (на основе

примеров отечественной истории и культуры), нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни), этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем. При этом организация процесса духовно-нравственного воспитания осуществлялась в особой социокультурной среде, где одновременно и в тесном взаимодействии «сработничали» государство, школа, семья и церковь. Основными звеньями в системе воспитания подрастающего поколения традиционно считались семья и школа [4].

Роль современной школы в развитии и формировании личности заключается в координации воспитывающих и развивающих воздействий. Умственное и нравственное развитие учащихся в процессе школьного обучения осуществляется в единстве и тесной взаимосвязи. Конечно, и игровая, и трудовая деятельность также обладают такими возможностями, но учебная имеет в этом плане одно существенное преимущество: возможность целенаправленного формирования и естественно-научных, и нравственных убеждений. Учебная деятельность позволяет развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета. При этом создаются условия и для усвоения знаний, и для формирования операци-

онных структур психики ребенка, и для развития достаточно разносторонней мотивационной сферы личности. С этих позиций учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребенка.

К сожалению, воспитательный, ценностный потенциал базового образования неуклонно снижается. Это связано с усилением следующих тенденций в развитии содержания образования:

- перехода от предметоцентризма к образовательным областям. Предоставление образовательным учреждениям широких возможностей в создании и использовании вариантов учебных планов в зависимости от региональных и национальных особенностей, в выборе учебных предметов в рамках образовательной области приводит к размыванию содержательного «ядра», нескоординированности в определении стратегических целей (ценностей);
- вариативности содержания за счет инварианта. Это связано с установлением практики одновременного использования вариативных (параллельных) программ и учебников, что приводит к содержательной и концептуальной «мешанине»;
- рационализации и вербализации образования за счет аффективно-эмоциональной сферы. Анализ исследований (Г.В. Акопов, Т.И. Власова, И.П. Подласый) показал, что акцент на формировании у ребенка суммы знаний, умений, навыков неадекватен задачам современной школы и приводит к дегуманизации образования. При этом остается несущественным удельный вес предметов художественного цикла, в концепции которых заложена идея учения через переживания (как выработка умения оценивать сущее);
- перегруженности учебных программ информацией. Об этом опасном явлении пишут ученые-дидакты. Особенно такая тенденция усилилась в связи с появлением нерегулируемого количества авторских программ. Не умея выделить главное, общезначимое в содержании образования, многие авторы программ, учебников, методических разработок загромождают их малозначимым, второстепенным материалом, что приводит к перегрузке учащихся, а в конечном счете блокирует их эмоциональную сферу;
- излишней усложненности программ. Тенденция к усложнению программ просматривается сейчас не только в элитарной школе. При этом игнорируется такой важнейший критерий конструирования содержания образования, как доступность материала. На этой основе складывается «ознакомительно-информативная методика», ведущая к поверхностному, безоценочному усвоению знаний и др.

В процессе обсуждения проблем содержания школьного образования по поводу программного обеспечения образования, объема материала той или иной науки все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это прежде всего формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить удельный вес гуманитарных наук (уроки литературы, истории, музыки, философии) в общем объеме школьной программы. Следуя педагогической концепции К.Д. Ушинского, в основу образования в младших классах следует «положить» родной язык как «живой предмет, способствующий разностороннему развитию учащихся». В старших классах видная роль должна быть отведена истории отечественной литературы как «осо-

бенно благородному предмету в деле развития вообще и облагораживания чувства в частности» [6].

Не следует забывать, что в основе национальных ценностей, духовных и нравственных ориентиров лежит тысячелетняя русская культура. Потому так важно привлечь подрастающее поколение к отечественной духовной традиции. Общеизвестно: народная культура обладает уникальным опытом, позволяющим на практике реализовать идею гармонизации человека с окружающей его действительностью, создать соответствующие педагогические условия, среду. Каждая форма проявления народной культуры, будь то колыбельная, сказка, песня, обряд, учит различать истинные и мнимые ценности, способствует развитию и совершенствованию человека.

На Кубани в содержание духовно-нравственного воспитания молодежи включаются позитивные инструменты, образцы, которыми традиционно пользовалось казачество и которые традиционно формировали лучшие его черты: уважение к старшим, внимание к больным и одиноким, трудолюбие, любовь к матери, отцу, почитание памяти предков. Важную роль в организации и сохранении культурных традиций играют такие социальные институты, как территориальная (станичная) община и семья. Именно в семье, в той или иной степени, несмотря на запреты и наказания в советский период, продолжали соблюдаться обычаи («так делали наши предки, так и мы должны делать»), благодаря которым дети усваивали социальные и культурные нормы казачества.

Отрадно, что в настоящее время существует опыт организации и апробации в образовательных заведениях края историко-этнографических курсов, связанных с духовной культурой кубан-

ского казачества. Изучение духовной культуры казачества следует сделать обязательным компонентом содержания школьного образования, хотя бы в рамках предмета «Кубановедение». При этом, как показывает опыт, лучшими формами работы с этнографическим материалом в 5–6-х классах являются свободные беседы по теме, регулярные экскурсии в музей, встречи со старожилами. В 7–9-х классах целесообразно включать элементы проектной, научной деятельности.

Более всего отвечал бы задачам духовно-нравственного воспитания единый образовательный стандарт, в котором были бы отражены учебные материалы по основам наук и представлен цикл художественно-эстетических дисциплин, в которых раскрывались бы понятия о ценностных ориентациях.

Характерной особенностью организации школьного нравственного воспитания в настоящее время является осуществление его в соответствии с научно разработанной программой, в которой предусматривается реализация принципа преемственности. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется постоянная специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Особое значение приобретают интегрированные занятия, на которых находят применение пересекающиеся духовно-нравственные знания, умения и навыки, полученные из разных образовательных областей.

Воспитательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы в нем

предусматривались ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе своего взросления при решении собственных жизненных проблем школьник осваивает множество таких ситуаций, или «совокупность культурных практик». При этом моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

Известно, что развитие моральных чувств личности направляют прежде всего общественные отношения людей. И потому лучшие условия для духовно-нравственного воспитания создаются в коллективе. У вдумчивого учителя процесс обучения, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношение школьников к учению и своим товарищам, направлены на то, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития. И поведение школьника регулируется отношением к учителю, к учебе и отношениями между одноклассниками.

Что же обеспечивает эффективность нравственного воспитания на уроке? Традиционно в педагогике выделяют научность и идейность содержания урока, нравственно-эмоциональный заряд методов и приемов работы учителя, нравственную направленность личности учителя, его отношение к изучаемому материалу.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети

читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме [5].

Учитель подбирает такие задания, выполнение которых необходимо выполнять коллективно или с помощью товарища. Так, дети, самостоятельно придумывая примеры, задачи, упражнения и задания на определенное правило, решают их совместно или задают их друг другу. Сидящие за одной партой взаимно проверяют ответы, полученные при решении задач и упражнений. Сообщая решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учащихся на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе – и оценивает умение учеников в этом плане.

Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Это прежде всего отношение каждого участника к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции сведения структуры учебной деятельности.

Для того чтобы эти возможности урока реализовать практически, учителю необходимо создавать в течение урока ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой. Видимо, следует несколько

ослабить иногда излишнюю регламентацию поведения детей на уроке.

Обязательным условием образовательного процесса должно стать его сопровождение положительным эмоциональным переживанием. Еще К.Д. Ушинский писал, что ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования: в них слышится характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее сторон. Система духовно-нравственного воспитания заключается в том, чтобы давать воспитуемым постоянную эмоциональную зарядку; иначе говоря, пробуждать, поддерживать и укреплять желание делать хорошее, доброе. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их духовно-нравственному становлению.

На уроках с подростками необходимо избегать морализации, навязывания тех или иных нравственных норм и оценок. Полезным педагогическим приемом является включение в содержание образования высказываний известных в мировой культуре людей и организация интерактивных форм работы, например дискуссий.

Чрезвычайно важным является укрепление института семьи, потому что воспитательная работа начинается в семье, а школа должна продолжить и сохранить благоприобретенное в семейном воспитании. Одна из причин современного кризисного состояния российской семьи непосредственно связана со школьным образованием – это проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Сегодня основными источниками знаний о семье, кроме

самой семьи школьника, служат сверстники и средства массовой информации. И большая часть полученной информации не только не готовит к будущей семье, но, наоборот, приобщает детей к греху. Необходимо пересмотреть программно-методическое обеспечение школьного курса «Основы семейного воспитания», отредактировать не только содержание, но и методику преподавания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка (И.Г. Песталоцци) как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия человека на духовно-нравственную сферу личности. Для возвышения сердца, научения его любви, превращения, по образному выражению К.Д. Ушинского, из «сердца эгоистического» в «сердце всескорбящее» необходимо не только зажечь в нем «духовный уголь», но и постоянно поддерживать это горение. Таким образом, объект духовно-нравственного воспитания – сердце человека, его цель – научение сердца любви.

Литература

1. Акопов, Г.В. Российское сознание / Г. В. Акопов. Самара, 2002.
2. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2007. № 3.
3. Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников / Т.И. Власова. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1999.
4. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В.В. Знаков // Вопросы психологии. 1995. № 6.
5. Тайчинов, М.Г. Формирование личности учащихся на духовно-нравственных ценностях народа / М.Г. Тайчинов. М., 1999.
6. Ушинский, К.Д. Избр. труды: в 4 кн. Кн. 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. М.: Дрофа, 2005.