

УДК 376.316.774

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: реабилитация, информационная культура, компьютерные технологии, виртуальная коммуникация, социализация.

Гудина Т.В.

*кандидат педагогических наук,
доцент Вологодского государственного
технического университета*

Современные социально-интеграционные процессы, обусловленные как тенденциями глобализации, так и характером социально-экономических преобразований, происходящих в России, актуализируют ряд общих и специфических проблем, связанных с положением инвалидов в социуме и возможностями формирования условий их реабилитации и самореализации в информационном обществе. Тезис о том, что инвалиды не способны к самостоятельному существованию и являются только потребителями общественного продукта, замещается на тезис о том, что люди с ограниченными возможностями могут найти свои социальные ниши, дающие право полноценного участия в социокультурной жизни, включая производственную сферу.

Однако формирование интеграционных и реабилитационных отношений, основанных на новых условиях и социальных потребностях, носит стихийный характер; изменения в сознании людей происходят преимущественно под давлением общественных движений инвалидов и не имеют под собой научного обоснования. Современные теории организации общества и социокультурные модели, предлагаемые различными исследователями, не позволяют корректно показать и истолковать причины заинтересованности в участии на равных условиях всех индивидуумов, в том числе и инвалидов, во всех сферах жизнедеятельности за счет оптимальной интегрированности социальных субъектов. Большинство теорий при операциях с понятием «общество» не устанавливает его границы и тем самым не дает возможность очертить условия, в рамках которых происходят интеграционные и реабилитационные процессы с участием инвалидов.

Беря во внимание современные тенденции, необходимо изучение теории и практики всех интеграционных компо-

нентов, в том числе и комплексной реабилитации, ее повсеместного проведения в социально-культурной сфере с охватом значительного количества инвалидов. При этом преимущественное значение имеет целостный подход к личностному развитию человека с его проблемами здоровья, потребностями, интересами, социально-культурной реализацией.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» реабилитация инвалидов предусматривает систему медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических и социально-культурных мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма [1]. Целью реабилитации является восстановление социального и культурного статуса инвалида, достижение им материальной и социальной независимости. В содержание реабилитации входят [9]:

- медицинская реабилитация, которая состоит из восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и ортезирования;
- профессиональная реабилитация, включающая профессиональную ориентацию, образование, профессионально-производственную адаптацию и трудоустройство;
- социальная реабилитация, состоящая из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.

Реабилитация – основа интеграции инвалидов в общество. Существуют различные подходы к определению этого понятия. Согласно Т.С. Алферовой и О.А. Потехиной, реабилитация – процесс осуществления взаимосвязанного комплекса медицинских, профессиональных, трудовых и социальных мероприятий различными способами, сред-

ствами и методами, направленными на сохранение и восстановление здоровья человека и среды его жизнеобеспечения по принципу минимакса [2].

Энциклопедический словарь медицинских терминов называет реабилитацию в медицине комплексом медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов [11, с. 29].

А.В. Чоговадзе с соавт., определяя реабилитацию, подчеркивает, что «особо важно восстановление физического, психологического и социального статуса человека» [10, с. 1].

Н.В. Деркач и З.Г. Ревуцкая рассматривают реабилитацию как сложный процесс, в который входит: лечение больного – медицинская реабилитация, выведение его из психической депрессии – психологическая реабилитация, восстановление способности больного для активного участия в трудовом процессе – профессиональная реабилитация [5, с. 381].

По мнению Н.Ф. Дементьевой, целесообразно понять соотношение адаптации и реабилитации. В реабилитации участвуют приспособительные и компенсаторные механизмы, обеспечивая саморазвивающийся, динамический процесс. Происходит либо приспособление к условиям существования, либо возврат к прежнему состоянию в клиническом, социальном, психологическом плане. Адаптация – приспособление к дефекту, а реабилитация – преодоление его [6].

Во всех вышеприведенных определениях понятия «реабилитация» указывались преимущественно ее медицинские, социальные, психологические и другие аспекты.

М.И. Вронская обращает внимание на понятие духовной реабилитологии/

реабилитации, которую трактует как науку о гармонии развития человеческой личности [4].

Достойный образ жизни людей с проблемами физического и психического развития не может гарантироваться принятием мер только медицинского или психологического вмешательства. Выйти на такой уровень социально-культурной компетенции, который позволил бы этой части населения без особых затруднений вступать в обычные социальные контакты и взаимодействия, – такова цель современного информационного общества, объединяющая и гражданские институты, и самих людей с ограниченными возможностями.

Современное общество XXI в. базируется на новых и новейших технологических разработках, неразрывно связанных с наукой. Работа, учеба, воспитание детей, хранение и приготовление пищи, профилактика и лечение болезней, ежедневные перемещения в пространстве и пр. – находятся и функционируют в высокотехнологичной, научно фундированной среде. Общество все больше формируется в своих культурных, психологических, социальных и экономических аспектах под воздействием технологии и электроники, особенно в области компьютерной техники и коммуникаций.

В силу этого неуклонно возрастает значение информационной культуры, ее влияние на развитие общества. В технологическо-организационном смысле под информационной культурой нами понимается умение целенаправленно работать со всеми видами и источниками информации, использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы и т.д.

Появление новых информационных технологий и каналов коммуникации трансформирует традиционные принципы общения, формы социализации, осо-

бенности участия, в том числе и инвалидов, в общественной жизни и др. К их числу относится Интернет, представляющий собой глобальную общепланитарную информационную систему, средство объединения разнообразных информационных компьютерных сетей для передачи и обмена информации между странами, регионами, организациями и индивидуальными пользователями.

Расширяется доступность обучения и получения образования посредством Интернета, что особенно важно для детей-инвалидов, чьи физические возможности достаточно ограничены. Все больше школ и вузов ставят задачу максимального охвата учащихся Интернетом, обеспечения их необходимым количеством Интернет-классов и (или) персональными ноутбуками.

Информационные компьютерные технологии выступают средством поиска дополнительной информации по различным учебным предметам, связанным с выбранным профилем обучения; представления учебной информации; контроля и диагностики знаний ребенка-инвалида (компьютерное тестирование, рейтинговая система учебных достижений); организации деятельности учащихся (индивидуальная и групповая работа на персональном компьютере, с применением современных телекоммуникаций); использования технологий, направленных на самореализацию личности ребенка (проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии групповой работы и др.).

Интернет открывает широкие возможности практически во всех сферах жизни и деятельности. Так, создание сверхлегких портативных компьютеров и мобильных телефонов, имеющих постоянную связь с сетью, позволяет работать с Интернетом практически в любое время и в любом месте. В известном смысле речь идет о создании

своеобразной Интернет-культуры мирового сообщества. Ряд известных ученых (М. Кастельс, Э. Тоффлер и др.) полагают, что Интернет является символом и отличительным признаком более свободного, образованного и справедливого общества [2].

С социокультурной точки зрения Интернет играет противоречивую роль в обществе. Открывая доступ к самым разнообразным источникам и потокам информации, «сводя» самых разных по своим целям и задачам как корпоративных, так и индивидуальных пользователей, всемирная Сеть создает большое количество серьезных социально-культурных, политических, нравственных и иных проблем. Так, каналы и ресурсы Интернета могут использоваться для поддержки международного терроризма, «подавления» национальных культур, воспроизводства публикаций «желтой прессы», распространения «черного пиара» и т.д.

По мнению Ю.В. Ирхина, на основе Интернета формируется массовая «виртуализированная», стереотипизированная, гибридная культура, с присущими ей свойствами и недостатками, отстаивающая свое место в системе духовных, культурных и иных ориентаций людей разных стран. Противоречив и процесс создания культуры различных социальных групп пользователей, зависящей от их состава, ценностей и норм взаимодействия в сети.

Нельзя также не отметить возрастающее, не всегда положительное, социализационное влияние Интернета на детей-инвалидов в условиях информационного общества.

Ведущей особенностью информационных технологий, во многом определившей возможность перехода от индустриального к информационному обществу, является их интерактивный характер. Сегодня мы не можем представить мир без интенсификации информацион-

ных потоков, влияние информационной компоненты на социум в целом и на процессы социализации детей-инвалидов в частности. В силу этого информация как ценность общества нового типа определена не столько своей массовостью или общедоступностью, экономическим или политическим потенциалом, сколько возможностью персонализации, определяя для ее обладателя новые грани самоидентификации. Наиболее полно эта возможность представлена в коммуникации посредством сети Интернет.

В силу ряда объективных технологических особенностей (анонимности, дистантности, отсутствия маркеров телесности) виртуальная коммуникация задает для пользователя максимальные возможности в самоопределении и непосредственном самоконструировании.

Представляется, что проблема социализации личности в условиях новой информационной среды предполагает две основные линии анализа [3]:

- изучение виртуальной среды как нового ресурса социального развития лиц с ограниченными возможностями (т.е. влияния новых информационных технологий на процессы социализации детей-инвалидов в целом);
- изучение трансформаций основных социализационных процессов при условии их протекания в виртуальной среде (т.е. изменений параметров социального развития личности, взятых исключительно в своей виртуальной представленности).

При условии объединения данные две линии анализа представляют тезис о том, что новая информационная среда является одновременно и средством и средой социального развития детей-инвалидов.

Однако научная рефлексия социально-психологических проблем компьютерно опосредованной коммуникации еще только начинается. Зарубежные и

отечественные исследователи отмечают недостаточную разработанность в гуманитарном знании проблем, связанных с влиянием новых информационных технологий на процессы развития личности (Е.П. Белинская, А.Е. Жичкина, J. Donath, W. Frindte, T. Kohler, T. Schubert).

Исследования социальной идентичности в условиях компьютерно опосредованной коммуникации сконцентрированы сегодня на решении двух основных вопросов [3]:

- влияние опыта Интернет-коммуникации на социальную идентичность пользователя;
- закономерности построения пользователем своего образа в виртуальном пространстве («виртуальная личность»).

Особенности Интернета как среды коммуникации не только позволяют детям-инвалидам принадлежать к тому или иному сетевому сообществу, но и дают возможность экспериментировать с собственной идентичностью, создавая *виртуальные личности*, часто отличающиеся и от реальной идентичности и самопрезентации пользователей в Сети.

В исследованиях (E. Reid, 1996; J. Suler, 1997; Sh. Turkle, 1996) отмечается, что само создание виртуальной личности обеспечивается возможностью «убежать из собственного тела» – как от внешнего облика, так и от ряда оснований социальной категоризации: пола, возраста, социально-экономического статуса, физических, психологических недостатков, этнической принадлежности и т.п. Считается, что возможность максимального самовыражения вплоть до неузнаваемого самоизменения является одной из распространенных мотиваций виртуальной коммуникации у наиболее активных ее участников.

На основе анализа литературы (E. Reid, 1996; J. Suler, 1997) можно выделить две группы причин создания

виртуальных личностей: *мотивационные* (удовлетворение уже имеющихся желаний) и *поисковые* (желание испытать новый опыт как некоторая самостоятельная ценность) [12; 13]. В первом случае создание виртуальной личности выступает как компенсация недостатков реальной социализации. Во втором случае виртуальная личность создается для того, чтобы расширить уже имеющиеся возможности социализации.

Инвалидность не означает ненужность. Одним из компонентов реабилитации детей-инвалидов является получение среднего и профессионального образования. Однако обучение обычным путем для больных детей и инвалидов зачастую ограничено, а то и вовсе невозможно. Такое положение не только отодвигает высшее образование и профессиональную деятельность способных детей, но и усиливает социальную напряженность.

Информационно-образовательные программы способны сохранить и донести до таких учащихся необходимый объем знаний и подготовить к посильной трудовой деятельности.

По решению Правительства Москвы в 1996 г. в каждом образовательном округе столицы созданы школы надомного обучения больных детей и детей-инвалидов. Зачисление ребенка в такую школу производится по медицинским показателям, главное требование – сохранность интеллекта. В соответствии с характером заболевания и физическими возможностями ребенок зачисляется на индивидуальное обучение или в специализированный класс. При индивидуальном обучении учащегося посещают учителя на дому. В классах ученики обучаются по специально разработанным программам с применением методов компьютерного дистанционного обучения. Его особенность в том, что у ребенка-инвалида появляется возможность преодолеть физические барьеры,

отделяющие его от сверстников и преподавателей, учреждений культуры, виртуально выйти за рамки своей квартиры. В то же время эта система характеризуется определенной обособленностью работы учащихся с помощью компьютерных технологий. Учебный материал изучается школьником в собственном темпе. Преподаватель с помощью компьютера фиксирует успехи в усвоении содержания обучения по каждому курсу. Поскольку учащиеся находятся на расстоянии, большую часть учебно-научной материальной базы образует виртуальная информационно-образовательная среда.

Создана в Москве и виртуальная «Школа без стен» – «i-Школа», реализуется проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» [8]. Это учебное заведение дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья с 8 до 18 лет. Виртуальная школа открыта в рамках проекта «Развитие образовательной информационной среды для детей-инвалидов».

Таким образом, не вызывает сомнения возможность самого широкого использования компьютерных технологий в специальной педагогике как одного из эффективных средств реабилитации детей-инвалидов. Научное и практическое решение поставленных задач осуществляется в четырех направлениях: исследовательское, диагностическое, психолого-педагогическое и техническое, разрабатываются специальные программы для обучения детей-инвалидов, призванные помочь им найти свое место в жизни, а обществу осознать

необходимость их реабилитации, а затем интеграции в условиях информационного общества, использования интеллектуальных и творческих резервов данной категории.

Литература

1. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». М.: Экзамен, 2004.
2. Алферова, Т.С. Основы реабилитологии / Т.С. Алферова, О.А. Потехина. Тольятти, 1995. Кн. 1.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Вронская, М.И. Предмет и задачи духовной реабилитологии / М.И. Вронская // Подбор и подготовка кадров духовных реабилитологов: сб. материалов. М., 1995. С. 2–7.
5. Геронтология и Гериатрия. Ежегодник, 1969–1970. Киев, 1970.
6. Дементьева, Н.Ф. Вопросы медико-социальной помощи нетрудоспособным гражданам / Н.Ф. Дементьева // Сб. науч. трудов. М., 1990.
7. Ирхин, Ю.В. Социология культуры / Ю.В. Ирхин. М.: Экзамен, 2006.
8. Малофеев, Н.Н. Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды» / Н.Н. Малофеев // Дефектология. 1991. № 5. С. 5–9.
9. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов / Л.П. Храпылина. М.: Экзамен, 2006.
10. Чоговадзе, А.В. Реабилитация здоровья человека / А.В. Чоговадзе, Б.А. Поляев, Г.Е. Иванова // Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. М., 1995.
11. Энциклопедический словарь медицинских терминов / под ред. Б.В. Петровского. 1-е изд. М.: Сов. энциклопедия, 1984. Т. 3.
12. Reid, E. Relationship between social and personal identities: segregation or integration / E. Reid, K. Deaux // J. Of Personality and Social Psychology. 1996. V. 71. P. 1084–1091.
13. Suler, J. Identity management in cyberspace / J. Suler [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.rider.edu>.