

УДК 373.3.016:616.28-008.1

Зайцева С.Д.,
Засядько К.И.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ СЛУХА

Ключевые слова: психолого-педагогическая адаптация, начальное профессиональное образование, адаптационный потенциал, глухие подростки.

Одной из важных социальных задач, стоящих перед учреждениями начального профессионального образования (НПО), является профессиональное обучение подростков и юношей с нарушениями развития, в частности с дефектами слуховой функции. Как свидетельствуют данные литературы, количество детей с нарушениями развития очень велико и, к сожалению, обнаруживается тенденция к постоянному его увеличению [4; 9].

Материалы массовых социологических исследований населения нашей страны свидетельствуют о том, что число взрослых и детей с нарушениями слуха постоянно увеличивается. Если в 1977 г. глухие и слабослышащие люди составляли 0,4–0,6% населения СССР, то уже в 1993 г. – 0,8% только по России. И эти цифры имеют тенденцию к росту: по данным исследований, проведенных в отдельных регионах нашей страны, слабослышащие и глухие составляют около 1,8% населения [5; 6].

Неготовность личности и общества адекватно оценить новую ситуацию грозит огромными экономическими и социальными потерями. Что же касается людей с нарушениями слуха, то недооценка трудностей их адаптации к новым условиям и отсутствие необходимой и привычной государственной и общественной поддержки просто опасны для их жизни и здоровья [2].

По мнению Э.И. Леонгард, «наличие указанной тенденции, несомненно, должно влиять на формирование государственной политики в отношении лиц с нарушениями слуха в области образования, медицины и медицинской промышленности, социальной и хозяйственной деятельности» [7].

Поступление в учреждение НПО является мощным психоэмоциональным фактором, воздействующим на психику подростка и заставляющим личность

приспосабливаться к новым условиям жизни и быта. Резкие отличия условий жизни и труда бывшего школьника от условий обучения в учреждении НПО требуют ломки старого и создания нового стереотипа адаптации к новым условиям [11; 13]. Обучение в учреждении НПО – основной путь овладения рабочей специальностью для подростков с нарушением слуховой функции. Этот процесс для них имеет ряд социально-психологических особенностей, связанных с необходимостью компенсировать недостаток слуха в процессе обучения. Этот тип нарушения развития у подростков отличается своими психофизиологическими и психическими характеристиками когнитивных, волевых процессов и эмоциональной сферы, лежащими в основе их социально-психологической адаптации к учебно-производственному процессу в учреждениях НПО [4; 5; 8]. Несмотря на эти факты, до настоящего времени явно недостаточно изучены особенности социально-психологической адаптации у учащихся начального профессионального образования, имеющих нарушение слуховой перцепции. Анализ литературы показал, что подходы к образованию и обучению учащихся с нарушениями слуха зачастую строятся по модели обучения обычных учащихся, без учета их специфических психофизиологических и психологических особенностей [5; 12].

Целью исследований явилось изучение адаптационных возможностей учащихся начального профессионального образования с нарушением функции слуха.

В работе был использован многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым. Опросник предназначен для изучения адаптационных возможностей индивида на основе

оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих ее общие особенности психического и социального развития. Степень соответствия «интервалу» психической и социально-нравственной нормативности и обеспечивает эффективность процесса социально-психологической адаптации, определяет личностный адаптационный потенциал, являющийся важнейшей интегративной характеристикой психического развития. Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив уровень поведенческой регуляции, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности [10; 13].

С помощью опросника было протестировано 84 учащихся НПО с нарушением функции слуха и 139 здоровых учащихся НПО. Половозрастной состав обеих групп, опытной и контрольной, практически не имел существенных отличий. Методическую сложность в проведении исследований среди глухих учащихся представляло донесение до испытуемых смысл текста опросников, так как большая часть вопросов требует достаточно высокого уровня развития словесной речи. Перевод сложных для лингвистической перцепции вопросов тестовых заданий на жестовую речь или с жестовой речи, как свидетельствуют данные литературы, вызывает неоднозначность при толковании ответов глухих испытуемых и, впоследствии, материалов исследований [1; 12]. В наших исследованиях один из авторов, в совершенстве владеет жестовой речью, лично осуществляла функцию перевода вопросов теста на язык жестовой речи, на жестовой речи разъясняла непонятные для глухих испытуемых вопросы и использовала полученную на жестовой

речи информацию при интерпретации данных обследования.

В исследованиях установлено, что лишь 22% испытуемых из числа глухих подростков обладают удовлетворительным уровнем поведенческой регуляции. Ответы остальных 78% опрошенных этой группы свидетельствуют о наличии у них низкого уровня поведенческой регуляции, определенной склонности к нервно-психическим срывам, отсутствию адекватной самооценки, адекватного восприятия действительности. Однако удовлетворительный уровень коммуникативного потенциала и моральной нормативности присущ соответственно 87 и 79% опрошенным учащимся НПО с нарушениями слуха. Сравнительная характеристика распределения учащихся по группам, согласно оценке, соотношенной с нормативными значениями, представлена в табл. 1.

Данные табл. 1 свидетельствуют о существенных различиях между

обследуемыми группами по этому показателю.

Результаты изучения средних по группе оценок личностного адаптационного потенциала учащихся НПО опытной и контрольной групп представлены в табл. 2.

Результаты сравнительного анализа полученных данных психологического обследования, приведенные в таблицах, свидетельствуют, что лица основной группы (учащиеся НПО с нарушениями слуха) по всем критериям отличались достоверно худшими показателями от обследованных контрольной выборки (слышащие учащиеся) и имеют более низкие адаптационные возможности, чем их нормально слышащие сверстники. В первую очередь это проявлялось наличием отдельных признаков нервно-психической неустойчивости (шкала ПР, МЛО «Адаптивность») и коммуникативной сферы (шкала КП, МЛО «Адаптивность» ($p < 0,05$ и $p < 0,1$ соответственно). Если

Таблица 1

Сравнительная характеристика распределения учащихся НПО по группам адаптационных способностей (%)

Социально-психологические характеристики	Категория учащихся	Интегральная оценка адаптации		
		хорошая	удовлетворительная	сниженная
Поведенческая регуляция	С нарушением слуха	–	22	78
	Без нарушения слуха	15	63	12
Коммуникативный потенциал	С нарушением слуха	–	87	13
	Без нарушения слуха	22	71	7
Моральная нормативность	С нарушением слуха	–	79	21
	Без нарушения слуха	17	72	11

Таблица 2

Показатели поведенческой регуляции, коммуникативного потенциала, моральной нормативности и личностного адаптационного потенциала у учащихся НПО (баллы, $M \pm m$)

Социально-психологические характеристики	Учащиеся НПО без нарушений слуха	Учащиеся НПО с нарушением слуха	Достоверность различий (p)
Поведенческая регуляция	$18,9 \pm 0,2$	$33,6 \pm 0,23$	$p < 0,01$
Коммуникативный потенциал	$8,6 \pm 0,12$	$13,6 \pm 0,19$	$p < 0,05$
Моральная нормативность	$8,3 \pm 0,11$	$10,1 \pm 0,15$	$p < 0,1$
Личностный адаптационный потенциал	$30,3 \pm 0,32$	$55,1 \pm 0,37$	$p < 0,01$

исходить из того, что поведенческая регуляция (ПР) – это понятие, характеризующее способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности или социальным окружением, а основными ее элементами являются самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей, то такие показатели ПР у подростков со слуховой депривацией согласуются с литературными данными, посвященными исследованиям проблем индивидуально-психологических особенностей личности при недостатке слуховой перцепции [1; 8]. Изучение особенностей психических процессов, формирующихся в условиях отсутствия или недоразвития слуховых ощущений, показывает, что первичный дефект (глухота) вызывает вторичные изменения психического развития, перестройку жизненной позиции, системы взаимоотношений с окружающими, мышления, восприятия [3; 8].

Более высокий (в 1,6 раза) балл, набранный учащимися НПО с нарушением слуха при тестировании в рамках определения коммуникативного потенциала, свидетельствует о наличии у них затруднений в построении контактов с окружающими, что может проявляться в неадекватной оценке своих товарищей по учебно-производственному процессу, конфликтности и неспровоцированной агрессивности. Показатели моральной нормативности, по результатам анализа тестирования обеих групп, различаются недостоверно, но можно говорить о небольшой тенденции к более низкой социализации учащихся НПО с нарушением слуха. Данные тестирования показывают, что подростки со слуховой дисперцепцией в целом способны адекватно воспри-

нимать предлагаемую им определенную социальную роль, они принимают морально-нравственные нормы поведения, определяемые требованиями непосредственного социального окружения.

Величина показателя личностного адаптационного потенциала, являющегося важнейшей интегративной характеристикой психического развития, у подростков с нарушениями слуха значительно превышает таковую для учащихся НПО без нарушения слуха. Данные результатов обследования свидетельствуют о том, что у всех испытуемых с нарушением слуха крайне низка эффективность процесса социально-психологической адаптации и они могут быть по результатам тестирования отнесены к 4-й группе со сниженной адаптацией. Эта группа обладает признаками выраженных акцентуаций характера, может проявлять некоторые признаки психопатий, а психическое состояние обследуемых можно по результатам обследования охарактеризовать как пограничное. Такие данные указывают на трудности в протекании процесса адаптации у глухих подростков и, как результат, на возможность возникновения у них нервно-психических срывов, длительных нарушений функционального состояния [13].

Таким образом, изучение адаптационного потенциала учащихся учреждений НПО с нарушениями слуха показало, что они обладают относительно низкими адаптационными возможностями, особенно в сфере поведенческого самоконтроля, что, в свою очередь, может привести к срыву социально-психологической адаптации, вплоть до проявления фактов делинквентного поведения [6].

В условиях гуманизации общества и нарастания темпов социального

развития закономерно возрастает необходимость разработки мероприятий по оптимизации процессов интеграции подростков с нарушением слуховой перцепции в систему социальных отношений, что имеет не только научно-практическое, но морально-нравственное значение. Поэтому подобное положение дел настоятельно требует организации психолого-педагогического сопровождения учебно-трудовой деятельности учащихся с нарушениями слуха в учреждениях начального профессионального образования, разработки методов оказания социально-психологической помощи этим лицам с целью повышения уровня их адаптационных возможностей.

Литература

1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. М.: Академия, 2002.
2. Вопросы трудового воспитания, профессиональной подготовки и включения аномальных детей и молодежи в жизнь общества / под ред. Т.А. Власовой. М., 1983.
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский; сост. вступ. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова. М.: Просвещение, 1995.
4. Гозова, А.П. Психология трудового обучения глухих / А.П. Гозова. М.: Педагогика, 1979.
5. Зыкова, Т.С. Традиции в профессиональном обучении школьников с нарушениями слуха и их воплощение на этапе модернизации специального образования / Т.С. Зыкова // Дефектология. 2004. № 3. С. 55–60.
6. Ильин, А.Г. Состояние здоровья детей в современных условиях: проблемы и пути преодоления кризисной ситуации / А.Г. Ильин // Всероссийский журнал для врачей всех специальностей. М., 2005. № 4. С. 3–5.
7. Леонгард, Э.И. Реальность и перспективы жизни детей с нарушенным слухом / Э.И. Леонгард // Средства и методы реабилитации детей с особенностями развития и инвалидностью / Ин-т пед. инноваций РАО. М., 1998. С. 47–55.
8. Нудельман, М.М. Отношение глухих школьников к профессиям / М.М. Нудельман // Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьевой [и др.]. М.: Педагогика, 1971. С. 403–407.
9. Пенин, Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.Н. Пенин. СПб., 1998.
10. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие / А.А. Реан. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
11. Смирнов, И.П. Современный учащийся НПО (Всерос. социол. исслед.) / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко; Академия проф. образования. М.: АПО, 2002.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. М: Академия, 2000.
13. Федосенко, Е.В. Особенности адаптационного потенциала и механизмов психологической защиты у учащихся, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования / Е.В. Федосенко // Психология XXI века: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. молодых ученых. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005. С. 254–256.
14. Федосенко, Е.В. Социально-психологические характеристики учащихся, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования / Е.В. Федосенко // Медико-социальные проблемы современной России: сб. науч. статей. Липецк: ЛГПУ, 2005. С. 320–321.