

УДК 376.112.4.37.018.32

Чилингарова В.О.

Тьюторское сопровождение тубинфицированных и соматически ослабленных детей в школе-интернате

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, педагог-тьютор, тубинфицированные дети, школа-интернат.

Применительно к школе-интернату для тубинфицированных и ослабленных детей необходимость тьюторского сопровождения обусловлена целым рядом факторов. Во-первых, специфика образования подростков в школе-интернате, связанная с интеграцией лечебно-оздоровительной, учебной и социально-психологической деятельности, требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Во-вторых, в соответствии с Типовым положением о санаторной школе-интернате, наряду с профилактическим лечением, оздоровлением и обучением, миссией школы данного типа является помощь социально незащищенным семьям. И поскольку различны проблемы детей, связанные со здоровьем, воспитанием, социализацией, различаться должно и их тьюторское сопровождение (Т.М. Ковалева). Именно поэтому только педагог-тьютор может в силу своих должностных обязанностей создать условия для целостного осмысления и осуществления подростком его индивидуальной траектории оздоровления, саморазвития, жизненного самоопределения и самореализации.

В основе взаимодействия тьютора и ученика лежит субъектная активность ученика. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной и оздоровительной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются самим учеником на основе его индивидуальных интересов, запросов, потребностей. Ученик самостоятельно осуществляет реальную учебную и самооздоровительную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с ним: зачем ему эта деятельность, каковы результаты деятельности, что они означают, к каким переменам ведут, в чем причины успеха или неудачи и т.д. Тьюторская позиция является глубоко

гуманной, основанной на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Вместе с тем тьюторская позиция предполагает отражение культурного опыта в той предметной сфере, в которой работает ребенок, а также тех культурных способов деятельности (уже существующих в культуре), которые позволяют ученику быть эффективным.

Наше исследование проводилось в Областном государственном образовательном оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школе-интернате № 74 г. Ростова-на-Дону, где наряду со специализированным лечением дети учатся в соответствии с учебным планом и общеобразовательными программами. Тьюторское сопровождение подростков осуществляется преимущественно классными руководителями и воспитателями. Основными этапами тьюторской деятельности являются: диагностика, поиск, договор, собственно деятельность, рефлексия.

На первом, диагностическом этапе выявляются проблемы, их причины, делается оценка их важности для ребенка. Основными проблемами дети называли: нарушение режима дня, самовольные уходы за территорию школы, несвоевременное после каникул и праздников возвращение на занятия и др. Объяснения детей звучали следующим образом: надо было помочь кому-либо из родственников, не хотелось выполнять задания вместе со всеми, надоело сидеть в школе. Причем эти объяснения носили как реальный, так и воображаемый характер. Мы встречались также с отговорками детей, отсутствием у них желания отвечать на вопросы.

Наше исследование выявило и эффективные причины, не позволяющие

достичь высокого качества обученности по таким предметам, как математика, русский язык:

1. Частые болезни учащихся явились причиной пропусков уроков в начальной школе.

2. Низкий уровень базовой подготовки учащегося за курс начальной школы. Дети, поступающие в 5–6-е классы, зачастую не владеют элементарными арифметическими действиями (умножение, сложение, вычитание, деление), плохо читают, у ряда учащихся не сформулированы графические навыки письма, отмечается низкая грамотность.

3. Наличие в контингенте обучающихся учащихся с ЗПР, переростков, детей с психическими расстройствами нервной системы, не позволяющими обучаться в режиме школы интернатного типа.

4. Низкий уровень самостоятельности учащихся, проявляющийся в применении знаний на уровне воспроизведения, ситуативном характере мотивов, которые связаны обычно с внешним побуждением.

Поисковый этап посвящен совместному определению причин и путей решения проблемы, возможных последствий. Основными причинами проблем детьми были названы:

- отсутствие единства требований со стороны отдельных педагогов;
- недостаточный контроль классных руководителей и воспитателей за посещаемостью учащихся;
- слабая связь с родителями.

Пути решения логично вытекали из названных причин и требовали кропотливой работы внутри педагогического коллектива, а также с семьями детей. Предполагалось проведение работы с педагогами по установлению единых требований, а также с опекунами – по разъяснению их прав и обязанностей.

Для предотвращения непосещаемости учащихся без уважительных причин необходимо поддерживать постоянную связь не только с семьями обучающихся, но и с администрацией школ города, области, закрепленных за учащимися. Возможные последствия их поведения детьми или не назывались, или же они говорили о наказаниях. В их ответах практически не звучали реальные последствия, связанные с ухудшением здоровья, обращением взрослых в милицию по поводу самовольных уходов из школы и др.

Следующим этапом явился договор, в процессе которого выявлялись духовно-нравственные, эстетические, познавательные ценности, смыслы учения, оздоровления, в целом смысл жизни, а также разнообразные пути и способы решения проблемы. Такой договор оказался достаточно сложным для детей, потребовал от них пристального внимания к себе, своей жизни, ее будущим перспективам. Первоначально значимыми ценностями подростки называли свободу, независимость, удовольствия. Ответы многих детей показали их убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности достичь в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия. Они проецировали на себя образ жизни собственных родителей, которая напоминает гонки на выживание. Разговор о будущем постепенно выявил те глубинные ценности, которые подростки изначально не называли: счастливая семейная жизнь, материальное благополучие, здоровье. Причем эти ценности назывались как недоступные и недостижимые. Это вызывало внутренний конфликт как один из источников стресса, агрессии, тревожности, проблем с обучением и

посещением школы. Мы обнаружили беспомощность подростков в процессе договора и определения путей решения их проблем. Они утверждали, что невозможно изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками. Именно поэтому важным было определение целей жизни, ее жизненных смыслов, которые, имея положительный заряд, поляризуют психологическое пространство воспитанника и структурируют его жизнь как направленную траекторию. Важным моментом, определяющим значимость образа будущего, является то, что при наличии определенных представлений и рефлексивных знаний о себе желаемом с ними можно соотносить вновь получаемую информацию и оценивать ее значение для своего жизненного пути. Тьютор предлагал детям определить три модели своего будущего:

1. *Ближайшее будущее* – поступление в ссуз, вуз, в котором необходимо соотношение собственных способностей, возможностей, ресурсов, уровня здоровья, компетенций с требованиями образовательного учреждения.

2. *Профессиональное будущее* – видение востребованности профессии в обществе, перспективы после получения профессионального образования, необходимости продолжения образования в течение всей жизни. Для этого проводились встречи с представителями профессий, экскурсии на рабочие места и др.

3. *Будущее в образе жизни* – представления о будущей семейной жизни, социальном и экономическом статусе, политических предпочтениях. При этом необходимо самоопределение относительно способов и средств достижения желаемого образа жизни.

Деятельностный этап являлся длительным и предполагал обогащение

опыта ребенка в самостоятельном разрешении учебных, социальных проблем и проблем с его здоровьем. Тьютор поддерживал, защищал и корректировал его действия, обеспечивая координацию взаимодействий специалистов. Необходимые формы деятельности в образовательном пространстве – организационно-деятельностные, имитационно-деятельностные, деловые и ролевые игры на социальном, политическом, экономическом, философском материале; приобретение опыта в таких видах деятельности, как социальное проектирование, политическое и экономическое моделирование, решение креативных и нестандартных задач.

Тьюторское сопровождение развития подростков строилось на основе психических особенностей подростков группы риска, для которых характерна двойственность чувств и желаний. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, не зависеть ни от кого; с другой стороны – боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Эта двойственность приводит к неудовлетворенности старшеклассника своей жизнью и собой. Именно поэтому деятельностный этап явился наиболее важным в системе тьюторской поддержки. Он включал в себя следующие направления работы.

1. Работа с семьями. Семьям риска оказывалась систематическая помощь в обучении, воспитании и социальной реабилитации: проводилась работа по оформлению опеки социальным сиротам, проводился мониторинг использования опекунских средств (пособий и пенсий) строго по назначению, контролировался квартирный вопрос, закрепление жилья, соблюдение имущественных прав подопечных.

2. Санитарно-просветительная работа среднего медперсонала и врачей школы в соответствии с намеченным графиком. Учащимся были прочитаны лекции «Предупреждение школьного травматизма», «Антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда», «Детские инфекции», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика ОРВИ» и др. Мы основывались на данных С.Г. Быкони о том, что двигательная активность тубинфицированных детей напрямую связана с климатометеорологическим состоянием погоды. Автор обнаружил закономерность изменения работоспособности в сторону снижения физических и функциональных показателей организма тубинфицированных детей 12–14 лет в зависимости от метеорологических и гелиогеофизических факторов природы. Без учета данных факторов процесс укрепления и поддержания здоровья оказывается неэффективным. Были реализованы такие организационно-педагогические условия, как разработка и внедрение методики избирательного воздействия комплексов упражнений на организм тубинфицированных детей в зависимости от климатометеорологического состояния погоды; разработка и внедрение комплексов динамических, статических и дыхательных упражнений для воздействия на состояние здоровья тубинфицированных детей в процессе физического воспитания.

В результате соответствующего профилактического лечения, оздоровления (сезонные спецпрепараты, режим дня, прогулки на свежем воздухе, 5-разовое сбалансированное питание, сезонная общеукрепляющая витаминотерапия: витамин С, дуовит, пиковит, глюконат кальция, мед, лимоны, дневной сон, туберкулинодиагностика, регулярный профосмотр и лечение сопутствующих патологий по рекомен-

дациям узких специалистов и т.д.) наблюдается положительная динамика основного заболевания.

3. Повышение квалификации педагогов, связанное с приобретением ими опыта тьюторского сопровождения подростков. Воспитатели и классные руководители усилили индивидуальную работу с учащимися, требующими особого внимания, и их родителями или лицами, их заменяющими, по соблюдению устава школы и условий договора пребывания воспитанников в школе-интернате. Осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие. Широко внедряются информационные, интерактивные здоровьесберегающие технологии образования школьников.

4. Предпрофильная подготовка школьников, отражающая механизм осуществления выбора направлений и путей получения дальнейшего образования, выбора профессии. Проводились модульные предметные (элективные) и ориентированные курсы, информационная работа. Результатом предпрофильной подготовки явились различные формы творческих проектов. Предпрофильная подготовка проводилась по трем направлениям: гуманитарное, технологический профиль, информационная работа и профильное ориентирование учащихся. Соответственно направлениям были освоены следующие курсы по выбору: ориентированные («Слесарь – профессия универсальная», «Автомобиль», «Строительство», «Моя профессия – повар», «Технология пошива детской одежды», «Я и моя семья», «Искусство дизайна в создании домашнего уюта», «Конструирование и моделирование одежды»); элективные курсы («Техническое черчение», «История Донского края», «Проект»); информационная работа и профильное ориентирование

(предпрофильная программа «Мой выбор»).

В целях качественного и эффективного осуществления предпрофильной подготовки были заключены договора и осуществлялось сотрудничество со строительно-художественным лицеем № 10, профессиональным лицеем № 20, профессиональными училищами № 3, 9, 12, промышленно-экономическим училищем № 2. Проведены экскурсии на ООО Комбайновый завод «Ростсельмаш», в Юг-Газ-Сервис, на Комбинат строительных материалов № 11, ОАО «Донской кирпич», в строительную фирму «Руслан».

Учащиеся познакомились с новыми профессиями (бренд-менеджер, копирайтер и др.). Расширились их знания в области строительства, менеджмента, таких профессий, как автослесарь, слесарь широкого профиля, оператор ЭВМ, бухгалтер и т.д. Учебные экскурсии закрепили интерес многих учащихся к выбранным профессиям дальнейшего обучения. Все модули по ориентированным курсам заканчивались защитой творческих проектов. По итогам экскурсий учителя проводили тестирование, учащиеся писали отзывы и оформляли буклеты. Важным достижением тьюторского сопровождения явилось то, что школьники научились обосновывать выбор будущей профессии.

В процессе деятельностного этапа тьюторского сопровождения широко использовались интерактивные здоровьесберегающие технологии. Суть данных технологий заключается в такой организации образования, которая предполагает использование различных форм тренингов, лечебной физкультуры, диалогов, взаимодействий педагогов и учащихся, ориентированных на развитие информационной, коммуникативной компетенций

и компетенции самоменеджмента. Особое внимание уделялось компетенции самоменеджмента, которая Л. Зайвертом определяется как последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время. Для учащихся школы-интерната эта компетенция являлась значимой в связи с теми проблемами, которые были обозначены ими.

Самоменеджмент позволяет максимально использовать собственные возможности, сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться) и преодолевать внешние обстоятельства как в процессе учения, так в повседневной жизни. Мы обратили внимание на то, что многие учащиеся ориентированы на сам процесс деятельности, а не на его результаты. Они предпочитают правильно делать дела вместо того, чтобы делать правильные дела. Тьюторское сопровождение обусловило изменение позиции воспитанников со стремления менять обстоятельства (которые они не в силах изменить) на изменение своего отношения к ним. Этому способствовали разнообразные тренинги самоменеджмента. Результатом такой работы явились: выполнение работы с меньшими затратами времени, лучшая организация учебы и работы по самообслуживанию; меньше спешки и стрессов; больше удовлетворения от полученных результатов; снижение потребности в уклонении от выполнения домашних заданий и других видов работы; достижение поставленных целей кратчайшим путем.

Интерактивные здоровьесберегающие технологии предполагали различные формы взаимодействий, например: работа в парах; ротационные

(сменные) тройки; карусель; работа в малых группах. Интерес учащихся вызывает такая формы работы, как карусель, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а во внутреннем ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Нами использовались такие технологии, как «Аквариум», «Незаконченное предложение», «Мозговой штурм», «Броуновское движение», «Дерево решений», «Ролевая (деловая) игра», «Займи позицию», «Дискуссия», «Дебаты». Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. «Дерево решений» – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Часто используется и такая технология интерактивных здоровьесберегающих технологий, как «Займи позицию», когда зачитывается какое-либо утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Суть интерактивных здоровьесберегающих технологий состоит в организации всего процесса жизнедеятельности в школе-интернате таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс самооздоровления и познания.

Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, умеют, какие принимают решения, каким способом приходят к результату и всегда ли он совпадает с поставленной целью. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, ценностями, смыслами. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Одной из здоровьесберегающих технологий явилась сценотерапия на уроках английского языка (8-й класс), побудившая учащихся продемонстрировать свои коммуникативные компетенции и креативность. Поскольку коммуникативные компетенции предполагают знание языка, способов взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе, педагогами творчески использовались монологическая, диалогическая речь, восприятие иностранной речи на слух, т.е. аудирование.

Рефлексивный этап тьюторского сопровождения учащихся был направлен на совместное обсуждение предыдущих этапов деятельности, выяснение, разрешены ли проблемы, какие достигнуты успехи, что предстоит в будущем. Мы обнаружили, что у учащихся сформированы следующие интересы, наклонности, умения:

- начальные навыки моделирования как составляющей части в дизайне одежды (курс «Конструирование и моделирование одежды»);
- положительная мотивация к художественному творчеству, умение сочинять графические дизайнерские композиции (курс «Архитектура и строительство»);

- понимание места домашней экономики в жизни общества;
- реализация интересов и способностей в приготовлении блюд;
- умение подготовить проект, чертеж планируемого дома, квартиры и т.д.

Было осуществлено анкетирование учащихся, которое позволило выявить их профессиональные интересы, указывающие на соответствующие склонности к определенному типу профессий:

- **1-й тип** – «человек – природа» – 5%;
- **2-й тип** – «человек – техника» – 35%;
- **3-й тип** – «человек – человек» – 12%;
- **4-й тип** – «человек – знаковая система» – 8%;
- **5-й тип** – «человек – художественный образ» – 40%.

Проведенная нами работа позволила определить ряд задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы-интерната. Предстоит кропотливая работа по формированию положительных мотивов к учению, стимулирование учащихся к более высоким результатам, дополнительная индивидуальная работа по развитию их компетенций. Педагог-психолог и социальный педагог, участвующие в реализации тьюторского сопровождения, предполагают проводить тренинги и другие мероприятия, способствующие снятию стрессированности, иннервации воспитанников, их адаптации к условиям пребывания в интернатном учреждении. Воспитатели предполагают обратить особое внимание на развитие самостоятельности учащихся, их самоопределение и саморазвитие. Главной задачей для нашего педагогического коллектива является определение единых с семьями требований к детям, создание условий для их оздоровления и саморазвития.

Таким образом, в школе-интернате практически все дети нуждаются в систематическом тьюторском сопро-

вождении, которое вводится как специально организованный процесс оформления образа будущего и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

Литература

1. *Быконя, С.Г.* Экспериментальное обоснование методических приемов в физическом воспитании тубинфицированных детей 12–14 лет в условиях санаторно-лесной школы / С.Г. Быконя // Вестник ТГПУ. 2009. Вып. 1 (79). С. 26–29.
2. *Зайверт, Л.* Ваше время – в ваших руках: (Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время): пер. с нем. / Л. Зайверт. М.: Интерэксперт, 1995.
3. *Ковалева, Т.М.* Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева. М.; Воронеж, 2003.