

УДК 371.123.377.6

Цохорова Т.С.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

Ключевые слова: понятие «компетентность» и «компетенция», профессионально-педагогическая компетентность, компетентностный подход, национальные педагогические кадры.

В последние десятилетия в связи с попытками переориентации системы образования «не столько на усвоение субъектом обучения определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей» [3, с. 87] современная школа должна органично ввести в образовательный процесс новые приоритеты, соответствующие требованиям постиндустриального общества [6, с. 87], т.е. образовательные учреждения должны от традиционных когнитивных ориентаций перейти к новому видению содержания образования, его методов и технологий. Решение этой задачи видится через внедрение компетентностного подхода в систему образования вообще (О.Е. Асбедов, А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, Е.О. Иванова, Т.В. Иванова, И.М. Осмоловская, Н.Ф. Радионова и др.) и в систему начального образования в частности (А.В. Тихоненко).

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но прежде всего подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи.

Требования общества к школе, к обучению и воспитанию подрастающего поколения реализуются учителем. Успешность решения поставленных задач возможна при условии соответ-

ствия проектируемой личности ученика личности педагога. В этом проявляется закономерное соотношение между запросами общества, уровнем профессионализма учителя и результатами его профессиональной деятельности.

Изменяющееся общество поставило новые задачи перед педагогическим образованием: а) повышение образовательного ценза общества, его гуманизация и гуманитаризация; б) подготовка специалистов разной квалификации, способных направить свою деятельность на развитие ученика, для школ разного типа и уровня.

Возникла необходимость подготовки специалиста, владеющего научными навыками общения, способного самостоятельно, с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения. Подготовка будущего учителя должна предусматривать формирование у него не только способности умело воспроизвести готовые методики для организации учебного процесса, но и творчески их перерабатывать, а также создавать собственные. Профессиональная подготовка современного учителя должна включать подготовку к инновационной деятельности, поскольку в настоящее время от него требуются инновационные способности и готовность к восприятию и участию в инновационном поиске и реализации инноваций. Инновационная деятельность учителя должна опираться на знание и свободное владение педагогической технологией. В качестве приоритетных целей подготовки будущих учителей выступают деятельность и профессионально-личностные компетенции, определяющие образ жизни, культуру и интеллектуальное развитие, совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов сферы образования [7, с. 134].

Понятия «компетентность» и «компетенция» в педагогике становятся актуальными в связи с идеей управления образовательным процессом.

В педагогической литературе последних лет компетентность представляется как интегративное свойство личности учителя, стремящегося к творчеству, ориентированного на педагогическую деятельность, понимающего детей, способного к совместной работе с ними. Обращение к проблеме развития педагогической компетентности учителя обусловлено тем, что становление гуманистической парадигмы образования, связанное с изменениями содержания образования, предъявляет новые требования к учителю как субъекту деятельности, его личностно-профессиональным качествам.

В теории и практике профессиональной деятельности учителя и педагогического образования выделяются следующие основные компоненты профессионально-педагогической компетентности: эстетические установки учителя; система психолого-педагогических знаний; система знаний в области преподаваемого предмета; общая эрудиция; способы умственных и практических действий (в том числе и сформированность общепедагогических умений); профессионально-личностные качества. Как видим, когнитивные составляющие занимают значительное место в структуре профессиональной компетентности учителя, их становление и развитие происходят в основном в системе педагогического образования и дальнейшем повышении квалификации. Профессиональная компетентность предполагает успешность в профессии, конкурентоспособность на рынке труда.

В последнее время пришло понимание того, что необходимо развивать не какие-то отдельные стороны лич-

ности, а личность в целом, применяя при этом достижения, методы и передовые технологии, родившиеся внутри различных парадигм образования. Подтверждение этому мы находим в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. На смену «старой», «традиционной» парадигме образования пришла новая, развивающая, личностно ориентированная парадигма, в которой основные элементы педагогической системы направлены на обеспечение условий самоопределения и самореализации личности учащегося.

Методическая система обучения в нашем колледже успешно адаптируется к новой парадигме целей и ценностей обучения. Реализуется профильная и уровневая дифференциация содержания обучения на различных ступенях среднего специального образования. На практике показываются целесообразность и эффективность применения многих новых методов и форм обучения, направленных на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению.

Согласно новым нормативным документам в русле модернизации отечественного образования – стандарту, базисному учебному плану и др. – в колледже развивается личность учащегося, его познавательные и созидательные способности.

Разработка вариативных программ, пособий на основе компетентного подхода совершенствует дидактическую и методическую подготовку учителя национальных начальных классов в педагогическом колледже.

Методическая подготовка будущего учителя ориентируется на формирование профессиональной компетентности в области знаний и умений по применению инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, методическая компетентность представляет собой развернутую систему знаний и умений по построению процесса обучения.

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности учителя, используют как термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, А.К. Маркова и др.), так и термин «педагогическая компетентность» (Л.М. Митина); однако иногда используются оба термина (Н.Н. Лобанова). Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность».

Сравнение понятий «профессионализм» и «компетентность», выявление различия между ними дает возможность определить структуру педагогической компетентности, что позволит целенаправленно ее совершенствовать как в условиях образования, так и в целостном педагогическом процессе образовательных учреждений, придавая ей стабильность и устойчивость.

Педагогическая деятельность, направленная на приобщение учащихся к культуре, ее ценностям, обслуживает духовную сферу общества, материальную – опосредованно, поскольку учащиеся будут работать в этой сфере. Значит, учитель, отвечающий критериям профессиональной компетентности, должен владеть необходимыми профессиональными знаниями для включения учащихся в систему общественных отношений с целью формирования у них целостного отношения к знаниям, к человеку и результатам его деятельности, овладения учащимися опытом отношений к миру, людям и себе.

Следовательно, речь идет о профессиональной компетентности, о профессионализме учителя.

Психолого-педагогическая составляющая компетентности учителя характеризует профессиональную направленность мотивации его деятельности, устойчивость и глубину познавательных интересов, систему ориентаций и убеждений, а также новое педагогическое мышление.

Предметная составляющая компетентности характеризует систему научных знаний и включает подготовку учителя к практической деятельности.

Под профессиональной компетентностью мы понимаем личностные качества учителя, включающие в себя высокий уровень теоретической и практической, методологической, психолого-педагогической, методической подготовки, совокупность которых является интегральным качеством личности, выступающим как результат и важнейшее условие эффективности профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов, а также как одно из условий становления личности учителя.

Успешное решение задач повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе, его интенсификация, активное внедрение новых технологий обучения, воспитания, развития учащихся в значительной степени зависят от профессиональной компетентности, творческой инициативы, общей и профессиональной культуры учителя.

Проанализировав современные тенденции начального образования, можно выделить системообразующий элемент педагогических инноваций в начальной школе – это парадигма развития личности в культуросообразной среде. Учитель только тогда сможет создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика, если сам будет открыт новому опыту, новому знанию, будет постоянно развиваться и получать удо-

влетворение от своего труда. Такому учителю необходим новый уровень профессионального развития, связанный с новым способом отношения к себе и к ученикам как к индивидуальностям, субъектам деятельности.

Сегодня одной из основных задач педагогического колледжа является подготовка студентов к будущей трудовой педагогической деятельности. В квалификационных характеристиках выпускника, представленных в ГОС СПО, а также в Уставе колледжа, определены те виды профессиональной деятельности специалиста, которыми он должен овладеть. Таковыми для базовых педагогических специальностей являются учительская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая.

Профессионально-педагогическая компетентность – интегральное качество, являющееся основным для студента педагогического колледжа. Она включает в себя ценностное самоопределение в отношении педагогической деятельности, компетентность в области преподаваемых дисциплин, а также его методическую и психологическую готовность к работе в школе или других педагогических системах. По результатам итоговой государственной аттестации студентов ГОУ СПО «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» в 2008 г. можно выделить пять условий, способствующих формированию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей:

1. Ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к профессионально-педагогической подготовке студентов на отделении.

2. Учет целей современной школы либо иных педагогических систем и

общих тенденций их развития в содержании психолого-педагогической подготовки студентов на отделении.

3. Учет в содержании и методике преподавания психолого-педагогических дисциплин тенденций развития наук, обеспечивающих развитие педагогических систем.

4. Использование в образовательном процессе на отделении средств обучения, педагогических технологий, применяющихся в современных образовательных системах разного уровня общности и сложности.

5. Творческое взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе.

Мотивация учебной деятельности выступает важнейшим условием формирования профессионально-педагогической компетентности, поскольку потребностно-мотивационная сфера личности студента, осознанность и целенаправленность его деятельности в совокупности определяют смысл его учебно-познавательной деятельности на отделении и будущей профессионально-педагогической деятельности.

В последние годы в колледже принят ряд существенных мер, способствующих развитию мотивации учебной деятельности студентов: открытие новых дополнительных подготовок, активизация научно-исследовательской работы, проведение конкурсов и выставок творческих работ. Большинство сегодняшних студентов мотивировано на обучение и на будущую профессиональную деятельность если не в системе образования, то в какой-либо другой гуманитарной сфере.

Второе условие представлено в колледже через содержание учебных дисциплин, тематику курсовых и дипломных работ, а также содержание педагогических, методических и производственных практик. Студенты

обучаются различным способам постановки педагогических целей, их декомпозиции. Результаты выполнения лабораторных и практических работ, анализ результатов практик, ответов студентов на экзаменах свидетельствуют о том, что они имеют достаточно хорошее представление о триединой цели образовательного процесса (образовательной, воспитательной и развивающей).

Естественно, что деятельность студентов в процессе освоения дисциплин различных циклов, а также педагогическая и методическая практики направлены на обеспечение целенаправленности в их профессиональной деятельности, на формирование их профессиональной компетентности, как в школе, так и в других педагогических системах.

Третье условие реализуется следующим образом: преподаватели колледжа в содержание своих лекционных и практических занятий включают новейшие данные науки и непрерывно отслеживают тенденции ее развития. Содержание лабораторных и практических занятий, в частности по всем курсам психолого-педагогических дисциплин, составлено таким образом, что непременным условием их выполнения является разнообразная по форме и содержанию самостоятельная деятельность студентов: изучение новейшей литературы, рецензирование, составление аннотаций, тезисов, сообщений и докладов, рефератов, проведение самодиагностики и микроисследований.

В силу известных социально-экономических факторов условия развития средств обучения на трех отделениях колледжа, а также материальные условия, связанные с учебными помещениями, мебелью, проекционной техникой, в полной мере не обеспече-

ны. Для того чтобы студенты серьезно овладевали современными производственными и педагогическими технологиями, необходимо совершенствование материальной базы колледжа. Это проблема, к сожалению, не только нашего колледжа, но и системы образования в целом.

Высокая компетентность преподавательского состава колледжа позволяет студентам проявлять творческую активность во взаимодействии с ними в образовательном процессе. Готовность выпускников оценивается по результатам педагогических практик и государственной аттестации. Уже многие годы в колледже наблюдается достаточно высокий уровень выполнения выпускных квалификационных работ. Содержание дипломных работ, процедура защиты говорят о том, что студенты в целом готовы к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что в существующей социокультурной и социально-экономической ситуации в ГОУ СПО «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» созданы необходимые условия для того, чтобы была обеспечена готовность выпускников к профессиональной педагогической деятельности.

Подготовка компетентного будущего педагога в широком смысле этого понятия, человека умеющего, знающего, активного и самодостаточного, невозможна без развития у студента механизма самообразования, самореализации и создания устойчивой мотивации к учению. Для решения данной задачи в колледже была создана система учебно-исследовательской деятельности студентов, способствующая развитию творческой личности учащихся.

Эта система включает в себя требования к развитию творческих воз-

можностей студентов: от практических занятий по прикладному искусству до выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

Исследовательская работа студентов колледжа по курсовому и дипломному проектированию строится в соответствии с Положением о научно-исследовательской работе студентов (НИРС) [5, с. 3] и носит сквозной характер, что дает возможность достаточно глубоко проникнуть в содержание теоретических знаний по исследуемой проблеме и детально разработать практическую часть.

Опыт учебно-исследовательской деятельности студентов постоянно обобщается, многие работы опубликованы в республиканских журналах «Теегин герл», «Гегярлт», сборниках исследовательских работ, изданных в колледже.

Так, например, в 2007/2008 учебном году по результатам защиты выпускных квалификационных работ были рекомендованы к публикации следующие исследования: «Изучение состава слова на уроках русского языка в 3-м национальном классе. Методика проведения морфемного анализа»; «Интегративное обучение русскому, калмыцкому и английскому языкам на технологической основе УДЕ (укрупнение дидактических единиц) учащихся 2-го класса начальной национальной школы»; «Методика изучения произведений калмыцкой поэтессы В. Шуграевой в начальных национальных классах»; «Применение средств обучения математике в начальной национальной школе»; «Использование граф-схем, матриц и магических квадратов при обучении математике по системе УДЕ (укрупнение дидактических единиц) в начальной национальной школе»; «Организация комфортного обучения математике в

период адаптации первоклассников в национальном классе» и др.

В 2007/2008 учебном году тематика выступлений членов СНО кафедры калмыцкого языка и литературы на ежегодной научно-практической конференции колледжа была представлена следующим образом: «Комплексный лингвистический анализ слова “салькн”»; «Сюжетно-поэтические особенности песни “Догшн Шар Гургун бёлг”»; «Тема преемственности поколений в повести К. Эрендженова “Сын охотника”»; «Роль Зая-Пандиты и “Тодо бичг” в духовной культуре калмыцкого народа»; «Песня – душа сказительницы» (о творчестве Б.П. Амбековой); «Технология изготовления и реставрации изделий из шерсти» и др.

Таким образом, коллектив преподавателей Элистинского педагогического колледжа работает над формированием специалиста-профессионала нового поколения, готового жить в современном постоянно меняющемся мире, найти свое место на рынке труда, понимающего неизбежность постоянного обучения, умеющего получать

необходимые знания в соответствии с требованиями времени, обладающего потребностью и способностью к творчеству.

Литература

1. Ермаков, Д. Компетентность в решении проблем / Д. Ермаков // Народное образование. 2005. № 9.
2. Компетентностный подход в обучении // Этнодидактика народов России: деятельностно-компетентностный подход к обучению. Пьянова Н.В. Нижнекамск. Издательство НМИ, 2007.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Intel® Обучение для будущего.
4. Педагогический колледж им. Х.Б. Канукова: история, факты, воспоминания. Элиста, 1995.
5. Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС): метод. пособие / сост. Г.А. Церева. Элиста, 2007.
6. Тихоненко, А.В. К вопросу об использовании компетентностного подхода в системе методикоматематической подготовки учителя начальной школы / А.В. Тихоненко // Этнодидактика народов России: деятельностно-компетентностный подход к обучению. Нижнекамск: Изд-во НМИ, 2007.
7. Цохорова, Т.С. Подготовка учителя начальных классов в инновационном образовательном учреждении / Т.С. Цохорова // Эвристическое образование: материалы X региональной науч.-практ. конф. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.