

УДК 37.018.32–053.6+159.942.5

Лопатина И.А.

**ИССЛЕДОВАНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Ключевые слова: эмоциональная сфера, депривация, депривированные подростки, эмоциональные отношения, эмоциональное переживание.

Условия длительного проживания в учреждениях интернатного типа являются фактором депривации эмоционального развития их выпускников. Последствия нарушений эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, значительно снижают общую адаптацию к жизни в социуме, участию в трудовой деятельности, провоцируют трудности в семейных и межличностных отношениях, вызывают дискомфортные личностные состояния. В отличие от сверстников, воспитывающихся в семьях, выпускники учреждений интернатного типа сохраняют непроизвольность регуляции эмоциональной сферы. В психологическом сопровождении подростков в учреждениях интернатного типа значимыми являются проблемы развития и коррекции эмоциональной сферы.

В данной статье представлены результаты исследования особенностей эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

В психологии развития сложились многообразные подходы к исследованию эмоциональной сферы и родственных ей категорий. Исследователи в области психологии эмоциональной сферы рассматривают эмоции как систему целостного отношения человека к явлениям и событиям окружающего мира, к другим людям. Выраженные в форме непосредственного эмоционального переживания эмоции характеризуются определенным знаком (положительным или отрицательным), интенсивностью (глубиной переживания или величиной физиологических сдвигов), длительностью протекания, модальностью, предметностью (степенью осознанности и связи с конкретным предметом) [2–4; 10; 13].

В возрастной психологии активно обсуждаются генезис и развитие эмо-

циональной сферы субъекта на разных этапах онтогенеза. Подростковый этап развития характеризуется специфическими особенностями эмоциональной сферы: повышенной эмоциональной возбудимостью и реактивностью подростка, нестабильностью эмоциональных переживаний, их противоречивостью. Подростковый возраст сопровождают состояния эмоционального дискомфорта – тревоги, страха, ощущения одиночества, изолированности [2; 7; 13]. На развитие эмоциональной сферы подростка оказывают влияние отношения, складывающиеся у подростка с ближайшим окружением взрослых и сверстников. Излишние предписания взрослых, их «покушения» на самостоятельность ребенка, пренебрежительное отношение к нему как личности порождает у подростка внутреннюю установку на настороженное, враждебное отношение к любым возможным воздействиям взрослого (П.М. Якобсон) [14].

Другая проблема подросткового возраста связана с повышенной агрессивностью, связанной со стремлением к самостоятельности, признанию новой социальной роли [6]; с желанием подростков (особенно с агрессивными установками) скрыть свою личностную и эмоциональную незрелость, гипертрофированно демонстрируя в стрессовых ситуациях поведение зрелой личности, подсознательное компенсаторное снижение уровня внешней реализации личностной тревожности, социально не одобряемой в среде подростков [1]; с проявлением неуверенности в себе в результате переживаемого подростком разрыва между идеальным образом себя и своим действительным положением [11].

Дети и подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, находятся в особой социальной ситуа-

ции, отличной от ситуации проживания в семье. Они попадают в интернатные учреждения в неблагоприятных жизненных обстоятельствах, с раннего возраста лишены родительской (или заменяющих их взрослых) заботы, внимания, эмоционального общения, недополучают внимания взрослых, интимно-личностного общения. Дети и подростки с раннего возраста сталкиваются с большим количеством людей – им приходится жить с группой детей, контактировать с множеством лиц, заменяющих им мать, с приходящими, часто сменяющимися воспитываемыми взрослыми, – и вследствие этого они перегружены излишними эмоциональными контактами.

В результате депривации у детей и подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, происходит искажение процесса развития самосознания, нарушается система их отношений с другими людьми [8; 9; 12]. Невозможность реализации потребности в притязании на признание взрослого приводит к аффективным срывам, эмоциональным переживаниям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева. Следствием этого может стать состояние отвергнутости, одиночества, что в итоге приводит к негативному восприятию мира и себя в нем [5; 8; 9].

В эмпирическом исследовании особенностей эмоциональной сферы депривированных подростков нами использовались следующие методы и методики: психосемантический тест Е.Ю. Артемьевой; метод незаконченных предложений; контент-анализ сочинений; проективный рисунок психологического времени – «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее».

Экспериментальную выборку составили подростки, проживающие в Люльпанском детском доме и в

Волжской средней общеобразовательной школе-интернате республики: 114 мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 15 лет. В контрольную выборку вошли учащиеся 5–9-х классов общеобразовательных школ Москвы и Йошкар-Олы, проживающие в семье: 124 мальчика и девочки в возрасте от 10 до 15 лет. Общее количество подростков, принявших участие в исследовании, составило 238 человек.

Анализ данных, полученных в группе подростков из детского дома по методике Е.Ю. Артемьевой, показал средние значения эмоционального отношения и эмоциональных образов к таким категориям эмоционального пространства, как «Дом, в котором я живу», «Значимый взрослый», «Одноклассники», «Школьные учителя», «Моя семья», «Я», «Мое будущее». Самые низкие значения эмоционального отношения были получены по категориям жизненного пространства «Воспитатель» (0,009) и «Учитель» (0,024), в то время как самые высокие положительные значения получены по категориям «Моя семья» (0,138)

и «Эмоциональный образ Я» (0,126) (данные представлены в таблице). Полученные результаты свидетельствуют о том, что к реальным взрослым, которые окружают подростков, они относятся эмоционально безразлично; в то же время к родителям, с которыми отношения нарушены, и в целом к воображаемой семье – подростки испытывают эмоционально положительное отношение.

Анализ возрастной динамики отношений подростков, проживающих в учреждениях интернатного типа, показал: 1) происходят значимые улучшения отношения к дому, в котором живут подростки; 2) эмоциональный образ учителя из положительного становится отрицательным, а эмоциональный образ себя, наоборот, из отрицательного – положительным, что свидетельствует об эмоционально негативном отношении старших подростков к взрослым, требующим выполнения каких-то правил, противопоставлении собственных качеств; 3) меняется отношение подростков к своему будущему – с положительного

Результаты исследования эмоциональных образов у подростков из детского дома и подростков, живущих в семьях

Категории жизненного пространства	Подростки из детского дома		Подростки, живущие в семьях		Критерий различия $F_{кр}$
	среднее значение	дисперсия	среднее значение	дисперсия	
Дом, в котором я живу	0,119	0,465	0,068	0,494	$F_{кр} = 0,035$; $p = 0,853$
Значимый взрослый	0,009	0,425	–0,025	0,533	$F_{кр} = 3,32$; $p = 0,051$
Одноклассники	0,059	0,426	–0,073	0,591	$F_{кр} = 9,84$; $p = 0,002$
Школьные учителя	0,024	0,433	0,069	0,58	$F_{кр} = 6,01$; $p = 0,016$
Моя семья	0,138	0,427	0,098	0,505	$F_{кр} = 1,70$; $p = 0,195$
Я	0,126	0,474	0,149	0,506	$F_{кр} = 383$; $p = 0,537$
Мое будущее	0,082	0,496	0,186	0,643	$F_{кр} = 8,78$; $p = 0,004$

значения оно меняется на отрицательное ($-0,023$), будущее осознается старшим подростком пугающим своей неопределенностью, отсутствием внешних и внутренних психологических опор.

Сравнительный анализ данных подростков из детского дома и из семей показал, что существуют статистически значимые различия по следующим категориям жизненного пространства: «Воспитатель», «Одноклассники», «Школьные учителя», «Будущее» (см. таблицу)¹. Несмотря на возрастное снижение положительного отношения к взрослым, подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, показали более выраженное положительное отношение к воспитателям и одноклассникам, чем подростки, живущие в семьях. Но подростки из детского дома значимо хуже относятся к учителям и имеют более безразличное отношение к своему будущему. Следовательно, для подростков из детского дома очень важны отношения с одноклассниками, сверстниками и воспитателями как основа уверенности в себе. Значимость этих отношений приводит к вытеснению отрицательных эмоций к ним.

В результате анализа данных, полученных по методике незаконченных предложений, были определены полюсы эмоционального отношения подростков: безразличное, отрицательное, отрицательное и защита, амбивалентное, положительное и защита, положительное.

Отношение к себе у подростков из детского дома преимущественно амбивалентное – 49,3% и положительное – 10,4 и 22,4%. Вследствие нарушения значимых отношений подростки не имеют опыта принятия их взрос-

лым, у них нет достаточного основания для положительного отношения к себе. Отношение к сверстникам положительное у 55,2% и амбивалентное у 20,9%. Отношение к взрослым положительное у 71,6% подростков и у 17,9% – амбивалентное. Взрослые и сверстники выступают источником коррекции депривационного синдрома, с одной стороны, а с другой – их реакции неприятия усугубляют переживание фрустрированности значимых отношений. Особое внимание необходимо обратить на частотное распределение отношений к будущему. Наряду с положительным (38,8%) и амбивалентным (22,4%) отношением, у подростков из детского дома выражено отрицательное отношение к будущему (22,4%). Это является следствием внутреннего напряжения, тревоги, нарушения системности внутреннего мира личности, отсутствия внутренней уверенности в себе подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Частотный анализ эмоций, содержащихся в ответах подростков, показал, что сочетание противоположных эмоций – спокойствия, уверенности, агрессии, и вместе с тем высокий уровень психологической защиты доказывает неблагоприятное состояние внутреннего мира подростка и высокий уровень внутренней нестабильности. Можно сделать общий вывод о том, что такая ситуация является особенностью эмоциональной сферы подростков из детского дома. Амбивалентность и положительное отношение выступают следствием низкого уровня развития и согласованности личностной и эмоциональной сфер, а также деформирующего влияния депривации.

Сравнительный анализ данных по группам подростков обнаружил, что по большинству шкал существуют

¹ Статистически значимые различия в таблице выделены жирным шрифтом.

статистически значимые различия интенсивности отношений между подростками из детского дома и из семей, а также подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, хуже относятся к сверстникам, но более адаптивны.

В ходе исследования подростки из детского дома и из семей написали три сочинения. Первое сочинение на тему «Мое настоящее» показало, что в эмоциональных отношениях с другими людьми у подростков из детского дома нет эмоциональной близости, принятия; и в целом рисунки показывают нарушения привязанности к другому, социальную дезадаптацию подростков.

Для рисунков настоящего старших подростков из детского дома характерна инфантильность и переживание своего социального статуса воспитанника детского дома и ученика. Содержание рисунков, изображающих прошлое у воспитанников детского дома, можно разделить на несколько групп, из которых самые большие: рисунки с изображением детей, игрушек, детских предметов (около 53,3%), изображение ситуации учебы (5,0%); изображение спортивных ситуаций и инвентаря – 11,7%; изображение дома на природе, деревенского дома (8,3%) и 6,7% рисунков содержат изображение трудных, критических ситуаций – горящий дом, убийство, плачущий человек, девочка в больнице. Только 6,7% рисунков на тему детства содержат изображение матери. Детство здесь представлено в большей степени рисунками без людей или с одним ребенком, либо изображены только сверстники без взрослых. Рисунки прошлого отражают нарушение значимых отношений со взрослыми у подростков, а в отдельных случаях – непережитые критические ситуации, требующие психотерапевтической коррекции.

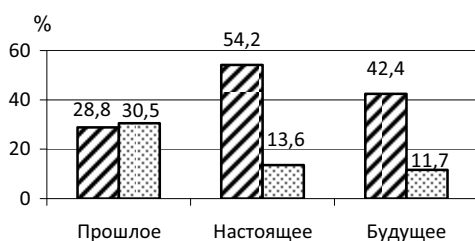
Тематическое содержание рисунков будущего у подростков, живущих в детском доме, повторяет содержание тем прошлого. Негативные по содержанию рисунки – агрессивная тематика у 12,7% подростков; учитель в школе – 10,9%; другие профессии (певец, ветеринар, продавец, повар) – 18,2%; богатство – 14,5%. Только тема семьи, дома практически не выражена – 1,8%. Можно сделать вывод о том, что подростки видят свое будущее в профессии, в развлечениях или построении отношений. Себя как семьянина, себя вместе с другими значимыми людьми подростки из детского дома практически не изображают.

Уровень показателей критериев контент-анализа сочинений о будущем подростков, живущих в детском доме, ниже по сравнению с сочинениями о прошлом и настоящем. Это говорит о слабой представленности временной перспективы будущего в самосознании подростков, возможно высокой когнитивно-аффективной неопределенности будущего.

В целом, по сочинениям необходимо обратить внимание на такие особенности. Продолжительность психологической временной перспективы ограничивается 25–30 годами. Желание иметь собственную семью выразили только 3% испытуемых. Образ будущего зависит от жизненного опыта, ближайшего взрослого окружения и социальных идеалов, связанных с материальной обеспеченностью. Также выражено желание быть в обществе значимых людей – друзей, коллег, дальних родственников (не семьи).

Как следует из рисунка, у подростков от прошлого к будущему растет уровень психологической защиты от эмоционального отношения ко времени своей жизни. Выраженность по-

ложительного отношения снижается, уровень выраженного отрицательного отношения остается без изменений.



■ Защита (отсутствие эмоций) ■ Высокий уровень

Сравнение положительного эмоционального фона рисунков у подростков из детского дома

Таким образом, подростки из детского дома испытывают достаточно противоречивые чувства по отношению ко времени своей жизни. Прошлое воспринимается в большей степени положительно, а будущее вызывает значительную тревогу, неуверенность в себе, что приводит к вытеснению этих эмоций из сознания.

По результатам контент-анализа сочинений на тему будущего, прошлого и настоящего были получены данные о том, что эмоциональная насыщенность текстов сочинений имеет тенденцию к снижению во времени, но количество характеристик, тем сюжетов прошлого и будущего мало отличается. У подростков из детского дома значительно меньше, по сравнению с подростками, живущими в семье, характеристик и слов, обозначающих эмоции: $p < 0,01$ и $p < 0,001$ соответственно. Это позволяет сделать вывод о низком уровне эмоциональной осведомленности этих подростков и более низком уровне личностной рефлексии по сравнению с подростками, живущими в семье. Количество слов, обозначающих эмоциональные состояния, значительно меньше у подростков из детского дома по сравнению с подростками из семей. У всех подростков спокойное положительное

отношение к прошлому. При этом низкая частота слов, указывающих на эмоциональные состояния в межличностных отношениях, у подростков из детского дома позволяет судить о выраженности их депривации.

Модальность эмоций во всех сочинениях была определена с помощью частотного анализа. Наиболее часто используемыми оказались слова, выражающие эмоциональные отношения подростков из детского дома, которые отражают уровень элементарных чувствований как проявлений органической (по С.Л. Рубинштейну) аффективной чувствительности: нравится, хорошо, удобно.

Таким образом, на основе полученных результатов исследования были сделаны следующие выводы:

1. Для эмоциональных переживаний подростков характерен высокий уровень тревоги, неуверенности, неопределенности в отношении себя и психологического времени своей жизни.

2. Интенсивность эмоциональных переживаний подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, ниже по сравнению с интенсивностью переживаний подростков, живущих в семьях.

3. Эмоциональные отношения подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, характеризуются высоким уровнем амбивалентности и действием психологических защит.

4. Выявлена бедность значимых социальных, эмоциональных отношений подростков из детского дома.

5. Для уровня регуляции эмоциональной сферы подростков характерен низкий уровень осведомленности, осознанности и внутренней дифференцированности эмоциональных состояний.

Литература

1. *Андреева, Л.В.* Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной адаптации подростков с агрессивными установками: дис. ... канд. психол. наук / Л.В. Андреева. Казань, 2005.
2. *Божович, Л.И.* Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.
3. *Изард, К.* Психология эмоций / К. Изард. СПб.: Питер, 2000.
4. *Леонтьев, А.Н.* Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. М.: МГУ, 1971.
5. *Лисина М.И.* Психическое развитие воспитанников детского дома / М.И. Лисина, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская; под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М., 1990.
6. *Можгинский, Ю.Б.* Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизмы / Ю.Б. Можгинский. СПб., 1999.
7. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. М., 2007.
8. *Мухина, В.С.* Дети детских домов и школ-интернатов о себе / В.С. Мухина // Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением. М., 1989. С. 191–227.
9. *Прихожан, А.М.* Дети без семьи / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М., 1990.
10. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., 1998.
11. *Саблина, Н.А.* Поведенческие проявления агрессивности в подростковом возрасте и возможности их преодоления: дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Саблина. Ставрополь, 2004.
12. *Семья, Г.В.* Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук / Г.В. Семья. М., 2004.
13. *Хомская, Е.Д.* Мозг и эмоции: нейропсихологическое исследование / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. М., 1992.
14. *Якобсон, П.М.* Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. М., 1966.