

УДК 317.13:796

Абдульманова Л.В.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
К ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, физическая культура, концепции здоровья, здоровый образ жизни, культура здоровья, двигательная культура.

В последние годы во всех регионах России складывается сложная социально-экономическая ситуация (политическая нестабильность, экономический кризис, социальная поляризация, обнищание большого числа семей и др.), которая лишает жизнь людей устойчивости и стабильности в Южном федеральном округе. Закрытие предприятий или сокращение на них рабочих мест, кризис в сельском хозяйстве приводят к росту числа безработных. Безработица, потеря профессионального и социального статуса вызывают у населения тяжелые субъективные переживания, негативные эмоции, которые служат факторами развития апатии, дефицита активности, роста конфликтности, противоправных действий, алкоголизма, наркомании.

Сложная социально-экономическая обстановка в стране и в регионе способствует росту числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии физического, психического и социального здоровья. Сложившаяся ситуация требует изменений в содержании профессиональной подготовки педагогов, способных осуществлять психолого-педагогическую поддержку физического развития детей, состояния их здоровья. Современный воспитатель дошкольного учреждения должен быть готов работать с семьями как одним из социальных институтов общества, который несет главную ответственность за жизнь и благополучие детей. Кризисное состояние семьи выражается в осознанном безбрачии и бездетности, нестабильности и распаде семьи, снижении качества ее жизни. Семья, родители являются первой социальной средой развития ребенка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребности в любви и привязанности, в безопасности и защите. Ощущение

нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей – фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на физическом, психическом, социальном здоровье ребенка.

Актуальность инновационных подходов в подготовке педагогов, готовых к формированию физической культуры дошкольников, обеспечивается и социокультурными противоречиями Южного федерального округа. Здоровью и жизни людей угрожают, в частности, межэтнические противоречия, заканчивающиеся военными конфликтами. За последние годы в регионах Северного Кавказа резко обострились межнациональные конфликты, что увеличило приток беженцев и вынужденных переселенцев. Миграционные процессы сегодня оказывают значительное влияние на национальный состав населения, демографическую и социальную ситуацию. Официальная статистика свидетельствует о том, что миграция народов неуклонно изменяет этническую панораму региона. Появление беженцев в регионе является одним из факторов, усиливающих социальную и межэтническую напряженность. В России (по данным ВНИИ МВД) ухудшением отношений между людьми разной национальности обеспокоены в среднем 19%, тогда как в регионах Северного Кавказа 71% опрошенных считают эту проблему наиболее тревожной. Подобная социальная и межэтническая напряженность вызывает у людей постоянную тревогу. Социологические исследования показывают, что за последние 5 лет уровень тревожности населения увеличился на 46%. Социально напряженная ситуация в регионе негативно сказывается прежде всего на состоянии здоровья детского населения.

Только педагог с новым типом социокультурного мышления, готовый

и способный сохранять себя как здорового индивида, может создавать педагогические условия развития потребности в здоровом образе жизни и радостных ощущений ритма и гармонии движений, определяющих связь с миром, средой и местом жизни. Современный педагог обеспечивает ребенку возможность адаптироваться в среду жизни и творчески самореализовываться посредством движения, игры, правил, диалога, обуславливающих осознание смысла жизни, здоровья, культуры. Система ценностей и приоритетов педагога-профессионала, его педагогическая и нравственная позиция, владение новыми культуросообразными, здоровьесберегающими образовательными технологиями становятся тем цементирующим началом, который организует здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время резко увеличилось число педагогов, стремящихся внедрять инновации, найти новые и более эффективные здоровьесберегающие модели и технологии воспитания здорового ребенка. Однако отсутствие единой теоретико-методологической основы процесса воспитания здорового ребенка, противоречивость подходов к пониманию самого понятия «здоровый дошкольник», использование недостаточно обоснованных инноваций, некритическое заимствование западных теорий и технологий оздоровления ребенка ухудшают показатели здоровья и качества жизни детей дошкольного возраста.

В последние годы на федеральном уровне принят ряд документов, в которых подчеркивается роль физической культуры в оздоровлении нации (Закон «О физической культуре и спорте», Концепция охраны здоровья населения, Национальная доктрина образо-

вания, Концепция развития физической культуры и спорта). К сожалению, у нас в стране развитие физической культуры находится еще на недостаточно высоком уровне. По мнению Ю.М. Николаева, среди многих факторов повышения эффективности функционирования данной культуры важными является качество подготовки физкультурных и педагогических кадров и состояние научных исследований. При этом одним из приоритетных направлений выступает обоснование теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности.

В связи с этим остро стоит проблема профессионально-педагогической подготовки будущих воспитателей к формированию основ физической культуры детей дошкольного возраста. В нашем исследовании разработано содержание теоретической подготовки будущих воспитателей к формированию основ физической культуры детей в условиях многоуровневого образования (бакалавриат – магистратура). На уровне бакалавриата у студентов развивают представления о физической культуре как одном из видов общечеловеческой культуры. Рассматривается физическая культура как объект философско-культурологического анализа, ее сущность и понятие. Раскрываются противоречия в определении этого понятия (В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, В.М. Выдрин, Г.И. Кукушкин, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Ю.М. Николаев, В.А. Петьков, Н.А. Пономарев, В.И. Столяров, Е.В. Утишева и др.). Студенты познают особенности физической культуры и ее место в системе других культур, осознают ее как общественную и индивидуальную ценность.

На уровне магистратуры студенты рассматривают феномен физической

культуры как особый социальный и личностный показатель, определяющий здоровье человека и его образ жизни, становление которого обеспечивается педагогическим целеполаганием, педагогическим руководством деятельностью и определением теоретико-методологического статуса, обуславливающего достижение качественных и позитивных результатов педагогической деятельности. Определяются наиболее оптимальные педагогические условия изучения и развития феномена физической культуры, который имеет комплексный характер, предполагает обращение в процессе его изучения к теоретическим методам исследования.

Магистранты изучают, как менялось понимание физической культуры на разных этапах развития человеческой цивилизации под воздействием сложившихся в обществе идеалов, идей и взглядов на данный феномен, а также развития научной мысли. Теоретическая подготовка магистранта связана с осмыслением современного взгляда на проблему формирования физической культуры ребенка с позиций гуманистической парадигмы в образовании и личностно ориентированного подхода в разработке педагогических условий обучения, воспитания и развития ребенка. В аспекте сложившейся парадигмы ребенок признан высшей ценностью, что требует пересмотра педагогических условий его развития, воспитания и образования.

Так как в теории отсутствует единая классификация ценностей физической культуры (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Г.Г. Наталов, Ю.М. Николаев и др.), магистранты определяют ее ценностный потенциал, пытаются классифицировать ценности. Рассматривая ценностный потенциал физической культуры, выделяют два

уровня ценностей: общественные и личностные. К общественным ценностям физической культуры относятся интеллектуальные, двигательные, технологические, мобилизационные и интенционные ценности. К личностным ценностям – потребности в физической культуре, эмоционально-волевые и нравственные проявления личности в процессе двигательной деятельности, проявление самостоятельности, самоорганизации физкультурной деятельности, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии и здоровье (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, В.Н. Столяров).

В содержание теоретической подготовки воспитателя к формированию физической культуры детей дошкольного возраста необходимо включать такие понятия, как «здоровье», «здоровый образ жизни». На уровне бакалавриата у студентов развивают представления о физическом, психическом, социальном здоровье, о содержании понятия «здоровье» относительно детей дошкольного возраста, о критериях оценки состояния здоровья детей. Рассматриваются педагогические условия воспитания здорового ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- режим дня – основа здорового образа жизни ребенка. Научное обоснование режима дня как ведущего фактора укрепления здоровья ребенка. Понятие оздоровительного, охранительного, оптимального двигательного режима;
- особенности культуры питания в разные эпохи, традиции, обычаи, кухни разных народов. Современные концепции питания: сбалансированная калорийная раздельная, новейшие теории адекватного питания. Современные технологии приготовления пищи. Особенности пи-

тания детей раннего и дошкольного возраста в разное время года. Организация питания в ДОО в разных возрастных группах. Воспитание у дошкольников культуры питания;

- двигательная активность (ДА) как один из компонентов здорового образа жизни. Влияние ДА на рост и развитие детского организма. Понятие ДА (организованная, самостоятельная). Особенности ДА дошкольников: непрерывное нарастание объема, цикличность, индивидуальные и половые различия. Пути повышения ДА в дошкольном образовательном учреждении;
- закаливание – основа здорового образа жизни. Развитие научных основ закаливания. Принципы закаливания. Системы закаливания детского дошкольного возраста в различные исторические периоды. Анализ современных технологий закаливания (традиционная и нетрадиционная).

В магистратуре содержание теоретической подготовки усложняется. Студенты изучают разные подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни. С философских позиций здоровье есть результат сочетания выполняемой человеком видовой программы и оптимальных условий внешней среды, а здоровый образ жизни – экосоциальная категория. Это значит, что здоровье определяется состоянием всех его уровней – не только физического, но и психического, ментального, социального и др. (В.И. Бондин, Р.И. Гималетдинова, А.Я. Иванюшкин, Л.П. Чисталев и др.).

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории и практике образования с позиций гуманистического, личностно ориентированного, культурологического подходов рассматриваются как главные ценности

человека, как ценности физической культуры, а культура здоровья – как интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой активной жизнедеятельности.

Помимо отечественных исследований, в которых поднимается вопрос о сути понятия «здоровье», осмыслить этот феномен магистрантам позволяют работы зарубежных психологов Ш. Бюллера, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла. В ходе изучения исследований магистранты представляют сравнительный анализ существующих концепций здоровья и здорового образа жизни:

- адаптивная концепция здоровья рассматривает это понятие как способность приспосабливаться. Этот процесс определяется как «взаимодействие организма со средой (биотической и абиотической), обеспечивающее ее сохранение с помощью соответствующих структурно-функциональных изменений организации биосистемы» (Г.Г. Наталов, О.С. Шнейдер);
- концепция космической детерминации здоровья, в которой определяется важность нахождения оптимальных механизмов балансировки целостной биосоциальной системы «человек» в современном мире и обществе (А.Л. Чижевский);
- концепция здоровья, в основе которой лежит подход динамического равновесия организма, взаимодействия его функций и факторов окружающей среды – суть обмена веществ, рассматривает данное понятие как «такое состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравно-

вешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения (А.М. Изуткин);

- социально-биологическая концепция, характеризующая здоровье как процесс сохранения и развития психических, биологических (физиологических) функций человека, его оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальном сохранении продолжительности активной жизнедеятельности (В.П. Петленко, В.П. Казначеев);
- культурологическая концепция, где здоровье рассматривается как ценность личности, выбор личной жизненной стратегии, направленной на самосохранение, самопознание, самосовершенствование, устремление к осознанию и выполнению своих эволюционных задач (В.И. Бондин, Г.А. Вишнева, Р.И. Гималетдинова, В.Е. Давидович, В.П. Петленко, В.Ф. Сержантов, А.И. Субетто, Г.И. Царегородцев, А.Е. Чекалов и др.).

Магистранты изучают исторически сложившиеся этапы развития в науке представлений о здоровом образе жизни. Анализируют два взаимосвязанных подхода к пониманию данного феномена. Один из них – «сферный», или объективный подход, характеризующий данное понятие с позиции анализа условий жизнедеятельности: труда, семьи, быта, образования, культуры, социальной и экономической ситуации, уровня и качества жизни. Другой – «субъективный», изнутри рассматривающий, как люди организуют свою жизнь (Д.А. Изуткин, Г.А. Кураев, Ю.П. Лисицын, А.В. Сахно, С.К. Сергеев, А.Д. Степанов, Ю.В. Шленов и др.).

С позиций культурологического образования важным является осмысление магистрантами сущности фе-

номена культуры здоровья, который, по мнению ученых, обеспечивает отношение к здоровью как к ценности и выступает условием самореализации личности, ее социальной адаптации, освоения способов укрепления здоровья (Т.С. Грядкина, В.И. Реброва и др.). Культура здоровья рассматривается как интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности, универсальности ее связей с окружающим миром и людьми, а также способности к творческой активной жизнедеятельности. Показывается зависимость уровня сформированности культуры здоровья от осознания личностью здоровья и культуры как общечеловеческих ценностей. Выделяются особенности освоения понятия «культура здоровья», которое связано с формированием в сознании ребенка понимания здоровья и болезни не только как медицинской помощи человеку, но и как работы над собой, выработки индивидуального здоровья, здорового образа жизни. Образ здорового человека необходимо формировать, не касаясь понятия «болезнь», что связано с развитием опыта поддержания активности, здоровья, двигательной деятельности разнообразными средствами, сложившимися в культурно-историческом опыте развития народов.

На уровне бакалавриата в содержании теоретической подготовки будущих воспитателей к формированию физической культуры рассматриваются теории и технологии формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста. Студенты знакомятся с особенностями развития произвольных движений ребенка от рождения до семи лет, формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств. Они постигают специфику

обучения движениям детей разного возраста. На уровне магистратуры содержание усложняется. Магистранты постигают природу такого понятия, как «движение»; изучают индивидуальные особенности двигательной сферы человека, значение движений для развития организма и становления личности ребенка; рассматривают двигательную активность как показатель физической культуры личности. Анализируя исследования, связанные с изучением феномена двигательной активности, студенты доказывают ее социальную значимость. Изучая идеи авторов – представителей телесно ориентированной психотерапии, которые подчеркивают, что маленькие дети обладают естественной грацией и свободой движений (Ф.М. Александер, В.Ю. Баскаков, М. Фельденкрайз и др.), магистранты приходят к выводу о том, что формирование двигательного опыта ребенка, направленного на самопознание и самосохранение, происходит посредством развития у него двигательного воображения и осмысленных движений. Обобщая ведущие идеи научных работ, посвященных проблемам движения и двигательной деятельности, магистранты подходят к осмыслению понятия «двигательная культура», обосновывают содержание данного понятия в контексте личностно ориентированного образования культурологического типа, приходят к выводу о том, что движение выступает тем знаково-символическим образованием, с помощью которого обеспечивается вхождение ребенка в мир физической культуры.

Таким образом, основной стратегией подготовки кадров в системе многоуровневого педагогического образования является понимание физической культуры в культурологическом контексте, с позиций ее гуманистиче-

ской и гуманитарной направленности. Новое содержание теоретической подготовки будущих воспитателей должно ориентировать их на осознание глобальных проблем человечества. Воспитатель в современных условиях прежде всего сам является носителем накопленных человечеством ценностей физической культуры.

Литература

1. *Бондаревская, Е.В.* Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
2. *Здоровый ребенок – в здоровом социуме* / авт.-сост. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999.
3. *Кудрявцев, В.Т.* Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): програм.-метод. пособие / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
4. *Николаев, Ю.М.* Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века / Ю.М. Николаев. СПб., 1998.
5. *Фельденкрайз, М.* Осознание через движение: двадцать практических уроков / М. Фельденкрайз; пер. с англ. М. Папуш. М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001.