

УДК 37.012:159.922.76

Христус К.П.

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, профилактика, школа, семья.

В данной статье мы попытались частично отразить результаты исследования по выявлению причин асоциального поведения и определению возможностей системы образования в решении проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Решение данной проблемы мы рассматривали в рамках отдельных образовательных учреждений – общеобразовательной средней школы, малокомплектной школы и реабилитационного центра. Речь идет о том, что сама школа представляет определенную среду, которая может провоцировать различное поведение личности. Любая школа характеризуется определенными отношениями между учащимися, между учащимися и учителями, между самими учителями, между учителями и администрацией и их отношениями с родителями учащихся. А поэтому мы считаем, что одна из возможностей любого образовательного учреждения заключается в таком реформировании уклада школьной жизни, которое привело бы к исключению условий, подталкивающих учащихся к каким-либо формам асоциального поведения.

Проблема отклоняющегося от нормы поведения имеет давнюю историю, однако ни в отечественной, ни в зарубежной науке не существует однозначных трактовок данного явления.

Мы рассматриваем девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как агрессия, вызов, самовольные и систематические уклонения от учебы и трудовой деятельности, уход из дома, подростковый алкоголизм, ранняя

наркотизация и связанные с ней социальные действия и т.д.

Зарубежные авторы предлагают выделять «истинную» и «мнимую» девиантность (Д. Гиббоне и Дж. Джонс). Под последней они понимают так называемое «вынужденное» отклонение в поведении человека, вызванное внешними обстоятельствами, например воровство продуктов питания или предметов первой необходимости, которые человек не может приобрести законным путем. Такие отклонения в поведении в настоящее время приобретают все большие масштабы, особенно среди беспризорных и безнадзорных детей.

Ученые и практики отмечают увеличение числа общественно опасных действий, совершаемых несовершеннолетними. Снижаются возрастные границы многих видов преступлений, изменяется половой состав правонарушителей – среди них возрастает доля девочек.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних, причастных к алкоголизму, наркомании, токсикомании, бродяжничеству, половой распущенности, мелкому хулиганству, вандализму, нарушению общественного порядка.

Так, по данным опроса, более чем половина подростков с 14 лет имеет опыт употребления алкоголя, около 10% пробовали алкоголь до 7 лет. Основное количество алкоголя употребляется подростками в виде пива.

В течение последних лет серьезной проблемой стало массовое увеличение злоупотребления наркотическими препаратами среди детей и подростков, «омоложение» контингента лиц до возраста 13–14 лет. Все большее внимание общественности и властных структур стала привлекать проблема увеличения масштабов детской безнадзорности и беспризорности.

Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семей, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей и воспитателей.

Исследования в двух школах и реабилитационном центре для детей и подростков в г. Армавире показали, что на вопрос «Справедливы ли к вам учителя?» только 30% ответили положительно. На вопрос «Стараются ли учителя понять ваши личные проблемы и помочь в решении сложных жизненных проблем?» «да» ответили только 15,1%. На вопрос «Требовательны ли учителя?» «да» ответили 70,2%.

Выяснение реальных причин отклонений, внимание к потребностям и интересам подростка при одновременной требовательности к нему и включении в коллективные формы деятельности являются основным путем предупреждения и преодоления трудностей в воспитании.

Работа с такими подростками предполагает целенаправленную организацию их активности, инициативы, уважение достоинства, прав на определенную самостоятельность.

Определенную группу составляют дети, поведение которых характеризуется отсутствием желания и привычки к трудовому усилию – ленью. Родителям и учителям необходимо подмечать и поощрять проявляющиеся стремления, усилия такого ребенка, пробуждая в нем потребность трудиться, приучая находить радость в разнообразной деятельности.

Выделяются и подростки, для которых наиболее характерным отрицательным качеством является лживость. Борясь против такого недостатка, следует различать фантазирование и сознательное искажение истины или же различных фактов. Ложь может быть следствием страха перед наказанием,

стремления скрыть неблагоприятный поступок, желания самоутвердиться, обратить на себя внимание окружающих [1].

Типичны случаи лжи и как своеобразного понимания подростками товарищества, средства сокрытия проступка друга. Необходима кропотливая работа, чтобы, во-первых, выяснить причины детской лжи, во-вторых, создать обстановку правдивости, доверия, взаимного уважения и требовательности при тактичном показе всей неблагоприятности лжи, ее взаимосвязи с трусостью и лицемерием [2].

У части подростков из-за длительного неудовлетворения какой-либо существенной потребности возникают аффективные формы поведения: или заносчивость, агрессивность, бравлада, или повышенная обидчивость, легкая ранимость. В результате возникают своеобразные конфликты между уровнем притязаний (имеющим в основе преувеличенную самооценку либо, напротив, неуверенность в себе) и фактическим положением ребенка в коллективе.

Длительное сохранение аффективных переживаний и форм поведения приводит к формированию соответствующего отношения подростков к другим людям, к себе, к делу. Требуется своевременное вмешательство взрослых в целях разрешения внутреннего конфликта и предупреждения развития у детей и подростков аффективных форм поведения.

При этом работа с такими подростками обуславливает необходимость особенно корректного индивидуального подхода, предполагающего внимательное, доброжелательное отношение к ребенку, опору на его положительные качества, подчеркнутое доверие к его нравственным силам, потенциальным возможностям [9].

Наиболее сложна воспитательная работа с глубоко педагогически запущенными детьми. Их характеризуют преимущественно импульсивное поведение, отрицательные, в том числе не свойственные возрасту потребности, искаженное представление о дружбе, товариществе, долге, чести. У таких подростков нередко деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности. Понятно, что из числа этих действительно трудных подростков пополняется контингент подростков-правонарушителей.

Не случайно около 80% несовершеннолетних правонарушителей, воспитывающихся в ряде обследованных психологами школ, были ранее второгодниками. Но вместе с тем в общем контингенте этих второгодников на путь правонарушений становится не более 4% детей, т.е. второгодничество вовсе не влечет за собой правонарушений. Подростки-правонарушители же, как правило, вполне способны хорошо учиться.

Попытки выправить «трудновоспитуемость» подростков лишь путем словесных воздействий бесплодны. Добиться результата можно лишь путем вовлечения трудных подростков в разнообразную творческую либо трудовую деятельность, вызывающую у них интерес и напряжение всех их сил [5].

Изучение совершенных подростками правонарушений показывает, что у значительной части детей эти проступки явились следствием их притязаний на взрослость, превратного осознания своих прав, стремления добиться их признания со стороны взрослых. Причинами конфликтной ситуации, ведущей к нравственной деформации личности подростков, являются в основном недостатки семейного воспитания, усугубляемые плохой воспитательной работой в школе.

Характерно, что для подавляющего большинства семей подростков-правонарушителей типичны стяжательство, собственническая психология, неуважение к людям, лицемерие, грубость, нечестность, алкоголизм, наркомания, создающие ту неблагоприятную микросреду, которая является одной из важнейших причин появления трудных детей.

Именно неблагополучные взаимоотношения в семье делают положение подростков исключительно тяжелым. Личность ребенка здесь постоянно ущемляется. И хулиганство, грубость подростков возникают часто как своеобразная форма самозащиты от посягательств на их личность со стороны родителей, не обладающих педагогическим тактом, не считающихся с детьми-школьниками.

Многие родители или не умеют (часто этого не сознавая) правильно воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин (занятость, болезнь и др.). Серьезное беспокойство вызывают и те внешне благополучные семьи, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей, что также является своеобразной формой ущемления самолюбия, достоинства ребенка [6].

Недостатки семейного воспитания исправлять должна школа. К сожалению, эти недостатки иногда усугубляются педагогическим формализмом ряда учителей, прибегающих к педагогике запретов: нехорошо получать плохие отметки, запрещается прогуливать занятия, нельзя бегать, нельзя шуметь и т.п. Упрощенно понимаемый порядок лишает подростков свободной ориентации, возможности непринужденной и активной деятельности. На долю этих ребят достаются обильные словесные воздействия, бесконечные нотации, выговоры, осуждения или же

высмеивание в присутствии сверстников. А они не только не дают желаемого эффекта, но и нередко приводят к обратному результату.

Отношения некоторых педагогов с подростками характеризуются стремлением пресечь плохое поведение детей, а не устранить порождающие его причины. Если взрослый видит в ребенке только отрицательные черты и качества, не умеет, а подчас и не желает понять сложные душевные переживания подростка, то у него возникают своеволие, агрессия, грубость и другие формы протеста.

А.С. Макаренко говорил: «Трудных детей совершенно нет, нет и никаких особых правонарушителей, а есть люди, попавшие в тяжелое положение... всякий нормальный ребенок, оказавшийся на улице без помощи, без общества, без коллектива, без друзей, без опыта, с истрепанными нервами, без перспективы, – каждый нормальный ребенок будет вести себя так, как они...»

Нередко подросток, оказавшийся вне коллективов семьи и школы, находит в своеобразном уличном микроколлективе какую-то защиту благодаря сложившимся там отношениям «ложного товарищества». Нужно ли говорить, как пагубно отражается это на формировании его личности.

Необходимо отметить, что отношение подростков с девиантным поведением к физическому труду весьма своеобразно. Многие из них мотивируют свое нежелание учиться стремлением работать. Они хотят зарабатывать и не просить денег у родителей на свои потребности, чувствовать себя самостоятельными и независимыми. Но желание работать не равнозначно трудолюбию. Последним такие подростки, как правило, не обладают. Безнадзорно-праздный образ их жизни не только не способствует развитию этого качества,

но и в значительной степени является причиной слабоволия, преждевременной усталости, связанной с физическим напряжением, неумения преодолеть трудности. Большинство подростков, несмотря на высказываемое желание трудиться, не любят физической работы и предпочитают ей бесцельное времяпрепровождение [3].

Мы считаем, что одним из первоначальных этапов построения системы воспитательных воздействий, имеющей целью формирование нормальных нравственных качеств личности подростка с девиантным поведением, является не только создание соответствующей обстановки и подчеркнута доброжелательное отношение взрослых, но и, как говорилось выше, включение таких подростков в целенаправленно организованные многообразные виды деятельности как дома, так и в школе. Подавляющее большинство подростков положительно относится к тем видам труда, в которых можно проявить свою самостоятельность, занять определенное место в коллективе [5].

На основе вышеизложенного мы предлагаем типизацию подростков, опирающуюся на разработанную в нашей психолого-педагогической науке ориентировочную классификацию подростков с девиантным поведением.

Первую группу трудных подростков характеризуют устойчивый комплекс общественно отрицательных, аномальных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, весьма ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпрепровождению, иждивенчество и

стяжательство являются их типичными особенностями.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, низменными устремлениями, стремящиеся подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, которые отличаются устойчивым комплексом аморальных потребностей и откровенно антиобщественной направленностью отношений и взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших.

Для **третьей группы** трудных подростков характерен конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими проступков. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не стали убеждениями, и эгоистические устремления к получению удовольствий либо неумение противостоять ситуации вызывают антиобщественные поступки, приводя к накоплению опыта аморального поведения.

Четвертую группу составляют подростки со слабо деформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами.

В **пятую группу** входят подростки, ставшие на путь правонарушений случайно. Они безвольны и поддаются различным влияниям.

Ключом к перевоспитанию подростков первой группы является опора на такие качества их личности, как энергичность, упорство в достижении поставленной цели, стремление к престижу, первенству.

Для подростков второй группы особое значение приобретает само изменение обстановки и стереотипных форм реагирования на нее. Подчеркнутое доверие к ним, включение в организационно-общественную работу, обыгрывание их трудовых свершений, вовлечение не только в исполнительскую, но и прежде всего в организаторскую деятельность, вырабатывающую умение и командовать, и подчиняться, обеспечивают относительно быстрое вхождение этих подростков в систему общественно значимого труда.

Для третьей группы подростков важен ритм и напряженность трудовых дел, вовлечение их в поисковые работы, труд «разведчиков» трудовых дел и пр. Здесь имеется возможность проявить себя, занять значимое место в коллективе.

Вхождению в систему общественно полезной трудовой деятельности подростков четвертой группы активно способствует пробуждение их интереса к жизни, положительных переживаний, нахождение жизненных перспектив: организация скользящего графика постоянных работ, систематический контроль и регулярное подведение итогов труда, темпы коллективной деятельности, личная ответственность перед коллективом, включенным в

соревнование, создают условия для занятия подростков этой и следующей группы разнообразной трудовой деятельностью.

Типология подростков девиантного поведения позволяет не только эффективно использовать методы воспитательного воздействия в целом, но и осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, находящемуся в острой, конфликтной ситуации.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 1998.
2. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. М., 2000.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. М., 1988.
4. Логинова, Н.А. Развитие личности как продукт и субъект общественных отношений / Н.А. Логинова // Принципы развития в психологии. М., 1978.
5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. М.: СПб.: Интеллект-центр, 2003.
6. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Смирнов, С.В. Семейное неблагополучие в аспекте деятельности органов внутренних дел / С.В. Смирнов // Семья в процессе развития. М., 1999.
8. Технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения: учеб.-метод. комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.
10. <http://www.socio.rin.ru>.