

УДК 37.017.4+37.035.6

Гладченкова Н.Н.,
Фролова Е.В.

СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СТРАТЕГИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Ключевые слова: российская идентичность учащихся, воспитание личности, инновационная стратегия образовательной деятельности школы.

В настоящее время в государственных документах, направленных на развитие российской системы образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования и др. [5; 6; 8]), школа рассматривается как важнейший и конкурентоспособный институт социализации подрастающего поколения, призванный сформировать идеалы социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

В первом своем Послании к Федеральному Собранию Президент России Д.А. Медведев провозгласил ценности, которые являются ориентиром в воспитании и обучении подрастающего поколения [4]:

- *Справедливость*, понимаемая как политическое равноправие, реализуемая как социальные гарантии для каждого человека в обществе и всей российской нации в системе международных отношений.
- *Свобода* – личная, индивидуальная, вероисповедания, самостоятельность и независимость Российского государства.
- *Жизнь человека*, его благосостояние и достоинство. Единство и многообразие культур.
- *Семейные традиции* – любовь и верность, забота о младших и старших.
- *Патриотизм* как вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре, что делает нас единым народом – российской общностью.

Таковы очевидные и близкие всем понятия, общее представление о которых и делает нас, представителей разных национальностей и вероисповеданий, живущих в России, единым народом – россиянами.

В традициях МОУ СОШ № 82 Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону заложены идеи воспитания интернациональности: ученический коллектив насчитывает представителей 19 различных национальностей, которые живут в полном мире и согласии, руководствуясь принципами толерантности. На протяжении ряда лет школа развивается как полиэтническое, поликультурное образовательное учреждение. Задача формирования толерантных межличностных отношений школьников позволила разработать и внедрить в практику воспитательную модель – Школа Добра и Согласия.

На современном этапе наше образовательное учреждение определило новую стратегию педагогической деятельности: обеспечить становление личности школьника как патриота, гражданина в условиях формирования нового общественного устройства России [3; 8]. Образ выпускника МОУ СОШ № 82 мыслится как нравственная, толерантная, конкурентоспособная личность, способная осознанно сделать свой выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, позицию, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, видит ценность этнического многообразия, а также готов строить взаимодействие на основе понимания и учета других точек зрения и во имя благосостояния России.

Становится очевидным, что для педагогов школы актуализируются следующие задачи: во-первых, подготовка современного школьника как активного соиздателя российской истории, традиций и культуры, а во-вторых, создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего формирование *российской идентичности* подрастающего поколения.

В общественных науках под идентичностью (от лат. *identicus* – тож-

дественный, одинаковый) преимущественно понимается осознание человеком своей принадлежности к какой-либо социальной группе, общности, позволяющее ему определить свое место в данном социокультурном пространстве [7].

Идентичность, по мнению психологов (И. Гофман, Дж. Марсиа, Э. Эриксон и др.), оформляется в качестве психологической характеристики в подростковом возрасте, и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни [1]. Человек познает и распознает не только мир, но и самого себя и свое окружение. Он занят поисками социальной, национальной, конфессиональной, психологической, гендерной идентичности. Одна из них может подавляться, другая – выходить на первый план и становиться доминирующей в комплексе вариантов идентичности.

Известно, что, вглядываясь в себя, стараясь понять, кто он такой, человек не может не оглядываться на другого. Этот другой (другие) опознает его статус, пол, имя, ролевое участие в действии, принадлежность к тому или другому слою общества. Определить собственную идентичность требуют от человека условия его внешней жизни. Он (человек) меняется в зависимости от контекста, в котором существует. Идентификация в культуре происходит путем освоения и принятия господствующих в данном обществе элементов сознания, вкусов, привычек, норм и т.д.

По мнению исследователей научно-педагогической школы Е.В. Бондаревской, культурная идентификация выступает основным механизмом воспитания школьника как гражданина, патриота, нравственной личности [2]. В этом случае суть образовательного процесса состоит в отождествлении

ребенком себя со своим народом на основе осознания и принятия общих культурных ценностей, в стремлении проживать свою жизнь в формах культурного бытия родного народа (в частности, российской общности) и диалогическом общении с другими культурами.

Если говорить о становлении российской идентичности выпускника школы как стратегии образовательной деятельности школы, то ее можно определить как плюралистическую идентичность – «идентичность в многообразии», при которой отдельно взятые культурные формы инкорпорируются в глобальное пространство, в нашем случае – российскую культуру. При этом использование понятия «российский народ» и «россияне» не отрицает существования русского, татарского, осетинского, якутского и других народов нашей страны. Мы едины во мнении, что каждый выпускник призван идентифицировать себя с родной страной и с теми, кто здесь живет, – единым российским народом. Эта педагогическая новация давно назрела, и фактически она признана на уровне повседневной жизни. Например, болея за наши спортивные команды, мы не спрашиваем, какие нации представляют Бойко, Немов, Сафин или Слуцкая. Они представляют российскую нацию и целостную Россию!

Российская идентичность формируется через систему воспитания и образования, государственный язык, символы и календарь, культурное и масс-медийное производство. Поэтому в качестве ценностных ориентиров в проектируемой образовательной модели школы выступают: гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;

ценности безопасности – личностной, социальной, государственной; национальное согласие; семейные ценности; ценность человеческой жизни; обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Как показал наш опрос, проводившийся среди учителей, родителей, а также результаты современных исследований мнения работодателей, компетентностно ориентированный образ выпуска *школы становления российской идентичности* может выглядеть следующим образом [2]:

- *Свободная личность.* Выпускник школы осознает себя личностью. Обладает высоким уровнем самосознания, ответственности, нравственности. Демонстрирует основы толерантности к многонациональным культурам Российской Федерации.
- *Интеллектуальная личность.* Имеет научное мировоззрение. Обладает потребностями в интеллектуальном самосовершенствовании и желанием учиться в течение жизни.
- *Творческая личность.* Мотивирован к познанию и творчеству. Способен к саморазвитию и самореализации.
- *Духовная личность.* Ориентируется на морально-этические ценности гражданского общества. Является носителем семейных традиций. Осознает свою сопричастность к судьбам Родины.
- *Гуманная личность.* Уважает свое и чужое достоинство. Обладает высоким уровнем гуманного отношения к представителям иных культур, конфессий и мировоззрений.
- *Практическая личность.* Знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовывать. Ведет здоровый образ жизни. Владеет знаниями основ экономики,

информационно-коммуникационными технологиями.

В качестве основных принципов и подходов к реализации концептуальных идей школы становления российской идентичности выступают:

- *принцип гуманизма*, предполагающий организацию общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- *культурологический подход*, определяющий необходимость приобщения учащихся к культуре и культурной идентификации как механизма становления российской идентичности;
- *лично ориентированный подход*, предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности;
- *принцип субъектности*, определяющий человека как индивидуальность, которая реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении собственной деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе;
- *средовый подход*, предполагающий развитие школы как культурно-духовного и педагогического центра микрорайона;
- *деятельностный подход*, реализующий идею развития ребенка в процессе интересной, отвечающей его потребности и особенностям деятельности – игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- *целостный подход*, определяющий воспитание и обучение как равноправные и взаимодействующие компоненты в личностном становлении юного россиянина;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных интересов детей и взрослых в образовательном процессе;
- *компетентностный подход*, отражающий требования общества к подготовке выпускника школы, способного решать различные жизненные нестандартные проблемы в условиях поликультурного общества;
- *системный подход*, позволяющий воспитывать и развивать личностные качества ребенка в комплексе, а не по очереди.

В связи с этим факторами отбора содержания образования в школе становления российской идентичности являются:

- обеспечение гражданского, патриотического и нравственного воспитания, формирования ценностных ориентиров и убеждений;
- направленность на становление базовых коммуникативных, социальных и личностных компетенций;
- интеграция в школьные курсы истории, обществознания, географии комплекса социально-гуманитарных наук (экономика, право, политология, социология, культурология и др.);
- организация учебно-познавательной и воспитательно ориентированной деятельности, направленной на

формирование социально активной позиции учащихся как представителей российской общности.

Какой же видится содержательно-организационная модель школы становления российской идентичности? Нам она представляется как совокупность четырех базовых учебно-воспитательных направлений, реализуемых в деятельности школы на разных ступенях обучения:

1. Программа «Учение», где через учебно-предметную деятельность происходит развитие познавательной сферы юного россиянина, в частности в ходе проведения Недели российской науки, на уроках истории, окружающего мира, литературы и др., на встречах дискуссионного клуба «Легко ли быть молодым?» и пр. Содержание образования «усиливается» региональным компонентом, обогащается краеведческой работой.

2. Программа «Общение», направленная на развитие межличностных отношений, воспитание культуры взаимодействия школьника с окружающим миром, создание благоприятной среды для сотрудничества между педагогами и воспитанниками, родителями и детьми. Здесь значительное внимание уделяется поддержанию школьных традиций и созданию новых. Среди них: праздники – Семьи и школы, Дня российского паспорта, Дня Конституции, Дня российской космонавтики; фестивали диалога культур, лингвистических наук и пр.; литературный салон, реализующий темы «Россия – общий дом», «Пою мое Отечество» и пр.; проведение тематических классных часов, психологических тренингов и т.д.; открытие рубрики «Вести России» на сайте школы.

3. Программа «Здоровье» направлена на обеспечение преемственности школы и семьи в поддержании здоро-

вого образа жизни россиян через выставки стенгазет, конкурсы рисунков, встречи со специалистами, спортивные праздники, конференции по проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурения и пр.

4. Программа «Досуг», основанная на идее педагогизации свободного времени школьников и реализации творческих способностей школьников: работа художественной школы, школы экскурсоводов, мастерской «Российские ремесла», школьного вокального ансамбля «Камертон»; участие в общественных акциях («Чистый город», «Моя улица», «Моя школа», «Дом, в котором я живу»), в школьном самоуправлении и городских молодежных объединениях.

Во всех четырех компонентах целостной образовательной среды школы в ходе проектирования содержания, организации, технологий и результатов образовательной деятельности школы становления российской идентичности мы опираемся на следующие образовательные ориентиры:

1. Знаниевый компонент:

- Историко-географический образ России.
- Социально-политическое устройство.
- Культурное и научное наследие России.
- Ориентация в системе нравственных норм и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2. Ценностный и эмоциональный компоненты:

- Гордость за Родину.
- Толерантность и нравственность.
- Уважение к личности и семье.
- Ценность здорового образа жизни и экологии окружающей среды.

3. Деятельностный компонент:

- Участие в школьном самоуправлении.

- Умение вести диалог, разрешать конфликты.
- Следование моральным и нравственным нормам.
- Умение строить и воплощать жизненные планы.
- Творческая реализация в различных видах жизнедеятельности.

Таковы общие направления образовательной деятельности школы в контексте идей становления российской идентичности школьников. В проекте – работа координационного центра, который отслеживал бы результаты осуществляемой деятельности; установление сотрудничества с Донским союзом молодежи и образовательными учреждениями, реализующими идеи гражданского и патриотического воспитания (МОУ СОШ № 30, 90, 100 г. Ростова-на-Дону) и пр.; развитие партнерских отношений с областным информационным центром «Дон-Инфо» и кафедрой педагогики ПИ ЮФУ; разработка, внедрение и обобщение педагогических технологий, направленных на становление российской идентичности школьников, в том числе через проведение семинаров,

мастер-классов, издание сборников методических материалов.

Литература

1. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 135–137.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избр. пед. труды): в 2 т. / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д, 2006.
3. Дживлеева, С.А. Нравственное здоровье как общечеловеческая ценность / С.А. Дживлеева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 8. С. 117–122.
4. Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации // Парламентская газета. 2008. 7 нояб. С. 6–10.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (утверждена приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. № 393) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. Минск: Книжный Дом, 2003.
8. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lexed.ru>.