

УДК 373.2:613.954

Микитюк И.В.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Ключевые слова: здоровье, культуросообразная концепция здоровья, ценность здоровья, самооценность личности, педагогическая поддержка здоровья детей.

Предметом нашего исследования является система педагогической поддержки физического развития и сохранения здоровья детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения. Теоретико-методологические основания позволяют нам определить наиболее оптимальные педагогические условия сохранения и развития феномена здоровья, который имеет комплексный, интегративный характер.

Современный взгляд на проблему сохранения здоровья ребенка связан с утверждением гуманистической парадигмы образования и личностно ориентированного подхода в разработке педагогических условий обучения, воспитания и развития ребенка. Смена парадигмы образования на рубеже XX–XXI вв. изменила подходы к изучению и пониманию здоровья как целостного культурного феномена. В настоящее время в науке сложилось множество подходов в понимании здоровья: функционально-биологический, адаптивный, социально-биологический, ценностный и др. (В.И. Бондин, Г.А. Вишнева, Р.И. Гималетдинова, А.М. Изуткин, Е.Н. Кудрявцев, Л.П. Чисталев, А.Г. Щедрина и др.).

С философских позиций здоровье есть результат сочетания выполняемой человеком видовой программы и оптимальных условий внешней среды. Это значит, что здоровье понимается как состояние всех его уровней – не только физического, но и психического, ментального, социального и др. Оно не может трактоваться лишь как нормальное функционирование организма, так как любой организм несет в себе информацию, которая раскодирована в жизни человека различными знаками и символами. Здоровье – это не только состояние, но и показатель гармонии человека с миром и внутри себя. Эту гармонию человек демон-

стрирует такими знаками, как последовательность, логичность, осмысленность, равновесие, ритмичность деятельности, убедительность и т.п. С точки зрения У. Баджа и Р. Шваллера де Любича, здоровье есть поощрение, благословие жизнью или Богом, чем-то высшим. Эволюция научных взглядов на человека подтвердила мысль о том, что окружающий мир и человек составляют единое целое. Отсюда вытекает факт того, что здоровый человек творит окружающую среду, которая благотворно влияет на его здоровье. Осознание человеком этой зависимости гармонизирует внутренний и внешний мир. Здоровый человек ощущает себя в окружающем мире как свободная личность, потому что он способен подчинять свою волю, свои поступки, свою деятельность основным целевым установкам, по которым определяется человек как разумное существо. Разумная личность осознает ценность здоровья, значимость своих действий в построении жизненной индивидуальной траектории.

В русле культурологической концепции здоровье рассматривается как ценность личности, выбор личной жизненной стратегии, направленной на самосохранение, самопознание, самосовершенствование, устремление к осознанию и выполнению своих эволюционных задач (В.И. Бондин, Г.А. Вишнева, Р.И. Гималетдинова, В.Е. Давидович, В.П. Петленко, В.Ф. Сержантов, А.И. Субетто, Г.И. Царегородцев, А.Е. Чекалов и др.).

Следует отметить концепцию космической детерминации здоровья, в которой определяется важность нахождения оптимальных механизмов балансировки целостной биосоциальной системы «человек» в современном мире и обществе. Сущностными характеристиками целостности личности

становятся оптимальные саморегулирующие отношения человека и мира. Эпицентром единой экосистемы становится человек, и проблема сохранения здоровья скрыта в его отношении к Земле, природе, людям вообще и к себе в частности. У человека развита собственно человеческая способность глубинного отражения своих контактов с миром. Микрокосмос человека формируется, отражая макрокосмические феномены, что совершенствует саму систему оптимизации и балансировки взаимодействия (А.Л. Чижевский).

В работе А.Я. Иванюшкина здоровье рассматривается с позиций ценностного подхода на трех уровнях: соматическом, социальном, личностном. На соматическом – как совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. На социальном – как мера трудоспособности, социальной активности, деятельное отношение человека к миру. Личностный уровень предполагает выбор стратегии жизни человека, степень господства индивида над обстоятельствами жизни.

Здоровье не может трактоваться лишь как нормальное функционирование организма, так как любой организм несет в себе информацию, которая раскодирована человеком с помощью различных знаков и символов культуры. Поэтому состояние здоровья не только переживаемо, считает Р.И. Гималетдинова, но и осознаваемо индивидом и несет в себе глубокий смысл.

Анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблемам здоровья, показывает, что здоровье можно осмыслить только как комплексное понятие. Гипертрофия одного из подходов приводит к одностороннему пониманию феномена

здоровья. Системность и целостность в определении этого понятия задаются принципом культуросообразности, который предполагает рассмотрение здоровья как явления культурной реальности, органической частью которой являются природная и социальная реальности. При таком понимании здоровья, при его определении в культурном контексте в содержание понятия включаются и медицинские, и психологические, и социальные, и философские критерии. Только во взаимодействии различных подходов рождается полнота представления о сложном, многокомпонентном феномене здоровья.

Для нашего исследования особое значение имеет культурологическая концепция «здоровья». Основной идеей в воспитании здорового поколения выступает идея целостности и гармонии отношений человека с самими собой и с окружающим миром. Здоровье рассматривается как высшая интегральная жизненная ценность личности. Осознание человеком своей целостности способствует гармонизации его отношений с окружающим миром. Здоровая личность творит здоровую среду. Мы пришли к выводу о том, что здоровье является многомерным и интегративным понятием. Основной характеристикой здоровья является состояние гармоничности на всех уровнях: телесном, душевном, духовном, в том числе с окружающим миром и бытием. Гармоничность характеризует правильность протекания всех процессов бытия. Высшая гармония или же высшее здоровье, достигаемое индивидом, – это обретение гармонии с бытием, с Целым (жизнь в жизни).

На основании существующих подходов к осмыслению понятия «здоровье» нами определено его содержание относительно детей дошкольного воз-

раста. Здоровье ребенка рассматривается как ценность личности, как комплексная, качественная характеристика ее развития, основными показателями которого выступают:

- медицинский: норма показателей функционального состояния органов и систем человека, которые сложились как усредненные данные относительно закономерностей развития и возраста человека – низкие, средние и высокие;
- социокультурный: это личностная ценность, определяемая ребенком как значимость здоровья для самого себя, влияющая на жизненные установки, ориентиры, мотивы деятельности, выбор ценностей и его образ жизни;
- педагогический: это личностный показатель отношения человека к себе и друг к другу, который определяет уровень жизненного комфорта и благосостояния.

Теоретико-методологической основой нашего исследования выступают личностно ориентированный и культуросообразный подходы. Личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) определяет особое мировоззрение, новое педагогическое мышление, в основе которого лежит понимание личности ребенка как абсолютной ценности, отношение к детству как к уникальному неповторимому миру, как к универсальной нравственной категории, не определяющейся каким-либо жестким временным параметром. В личностно ориентированном подходе в полной мере реализуется общепсихологический, гуманистический, культуросообразный подход к человеку как к микрокосмосу, представленному в единстве его интеллектуального, эмоционального, физического, волевого начала. Личностно ориентированное образование

рассматривает здоровье как высшую ценность личности. В нашем исследовании подчеркивается роль взрослого в присвоении и творческом, личностном осмыслении ценности здоровья. Мы полагаем, что близкие ребенку взрослые (мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатель и др.) выступают прежде всего в качестве эталонных образцов, носителей ценности здорового образа жизни, способов сохранения здоровья. Совместно с детьми взрослые рефлексировать состояние здоровья, переосмысливают средство его сохранения, намечают пути изменения своего состояния, объединяют усилия для достижения результатов сохранения здоровья. В этом процессе особая роль отводится способности педагогов и родителей оказывать педагогическую поддержку физического развития и здоровья детей.

Теоретической основой нашего исследования выступила идея о необходимости целенаправленной психолого-педагогической поддержки социального, личностного и эмоционального развития ребенка; о педагогической поддержке как особой области педагогической деятельности, направленной на развитие, становление, самоопределение, самореализацию личности. Предпринятый нами анализ психолого-педагогических исследований позволил обосновать возможность педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства дошкольного учреждения.

История изучения вопроса поддержки берет начало в гуманистической психологии А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерса, Э. Фромма. Главная идея гуманистической психологии – признание личности как уникальной целостной системы, которая имеет возможность самосовершенствования и самоактуализации.

Рассмотрению проблемы поддержки посвящены работы зарубежных исследователей А. Адлера, Р. Мей, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, В. Франера. Подчеркивая значимость поддержки, А. Адлер отмечал, что понимание и поддержка могут компенсировать неполноценность и обратить слабость в силу. На одну из важных потребностей человека – потребность в поддержке – указывал Г. Меррей. В его понимании, поддержка предполагает сочувственную помощь близкого, наличие рядом того, кто любит, прощает, защищает и заботится.

А. Маслоу и группа персонистов подчеркивали значимость поддержки в связи с необходимостью удовлетворения ведущих человеческих потребностей: в раскрытии самости, в самореализации, самовоплощении.

Р. Мей в понятие «поддержка» включает заботу. «Забота – это состояние, когда что-то действительно имеет смысл». Забота выступает как источник нежности, наполняет существование смыслом, это особый вид интенциональности, проявление тенденции к склонности, концентрации своего влияния на данном аспекте, движение, источник любви и воли. В каждом аспекте любви и воли «мы одновременно формируем самих себя и наш мир, вот что значит зачать будущее», – говорил Р. Мей.

В отечественной психологии мысль о становлении субъекта через отношение к нему другого и отношение к другому как факту становления его сущности была высказана в начале XX в. М.М. Рубинштейном. Позднее эту мысль развил С.Л. Рубинштейн, который выделил феномен «усиления» одним человеком существования другого. Человеческие отношения, в понимании автора, характеризуются как междусубъектные, отношения между

разными полифоническими и сотворчески сопричастными субъектами.

В психолого-педагогических исследованиях идея поддержки была впервые выдвинута О.С. Газманом. Дальнейшее развитие она получила в работах А.Г. Асмолова, Г.С. Абрамовой, Е.В. Бондаревской, О.Г. Власовой, А.И. Волковой, Н.В. Гришиной, И.В. Дубровиной, Н.Н. Загрядской, И.Б. Котовой, И.Е. Лилиенталь, Н.Н. Михайловой, В.А. Петровского, Е.Н. Шиянова, Б.Е. Фишман, С.М. Юсфина. На современном этапе развития образования в России поддержка личности рассматривается как содействие ее развитию, становлению, самоопределению, самореализации.

Впервые понятие психолого-педагогической поддержки было официально зафиксировано в «Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (см. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», введенное в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.1997 № 7).

А.Г. Асмолов указывает на то, что психологическая база идеи психолого-педагогической поддержки связана с социально-историческим образом жизни личности. Он подчеркивает, что психологической базой идеи психолого-педагогической поддержки выступают следующие условия:

- наличие в современном образе жизни источников развития личности;
- присутствие в социогенезе условий и механизмов развития личности;

- наличие «зон неопределенности», в которых человек проявляет себя как индивидуальность, а не только как носитель социотипического поведения;
- наличие диапазона возможности выбора.

С.А. Расчетина, изучая феномен психолого-педагогической поддержки, рассматривает ее в историческом плане «как особый целенаправленный индивидуализированный вид взаимодействия «ребенок нуждающийся – взрослый помогающий», принимающего в разные исторические периоды в зависимости от типа институционализации воспитания и образования формы «авторитарного-демократического» отношения, берущего на себя функцию «вмешательства – посредничества» между ребенком и социальным миром.

В образовательном процессе, отмечает С.А. Расчетина, психолого-педагогическая поддержка разворачивается как несколько относительно независимых процессов:

1. Выделение в широко понимаемой психолого-педагогической поддержке ее особой «части» – поддержки, понимаемой более узко, как процесс, осуществляемый взрослым и нацеленный на удовлетворение базовых потребностей ребенка в безопасности, самоуважении, любви.
2. Психолого-педагогическая поддержка – как процесс посредничества. Педагог выступает посредником между человеком (ребенком), обремененным проблемой, и различными структурами, обеспечивающими помощь.
3. Психолого-педагогическая поддержка, представляющая собой процесс сопровождения.

В целом, в исследованиях психолого-педагогическая поддержка рассматри-

вается как процесс межличностного субъект-субъектного взаимодействия, в котором осуществляется взаимодействие между личностью, нуждающейся в поддержке своего развития, и личностью, оказывающей эту поддержку. Оказание психолого-педагогической поддержки прежде всего предполагает изменение и формирование особого стиля межличностного взаимодействия, где на первый план выдвигается сосредоточение на достижениях и позитивных качествах личности. Необходимыми компонентами психолого-педагогической поддержки являются доверие, авансирование, рефлексия.

Появление концепции педагогической поддержки и воплощение ее в практике образования относятся к концу 1980-х – началу 1990-х гг. Это был период интенсивных реформаций, прежде всего идеологического характера. Педагогическая поддержка как особая область педагогической деятельности рассматривается в виде одной из форм реализации личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения. В рамках личностно ориентированного воспитания педагогическая поддержка относится к технологиям, которые разворачиваются на основе ситуации взаимопонимания. Поддержка определяется как практический эквивалент со-бытия, сопровожания неопределенного, неблагоприятного или трудного периода в жизни детей (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). Воспитание при этом не навязывает те или иные ценности, а лишь создает условия для их узнавания, понимания и выбора. Ситуации поддержки, педагогические цели достигаются через создание педагогом специальных ситуаций, актуализирующих эмоциональный и интеллектуальный потенциал детей через стимулирование их

деятельности; актуализировать – значит вызвать нужные в данный момент состояния с целью раскрытия эмоциональных ресурсов детей, пробудить их чувства, используя воспитательный «потенциал эмоциональных ситуаций» (В.А. Сухомлинский). На наш взгляд, такие эмоциональные ситуации можно создать в процессе подвижных игр. Объектом педагогической поддержки является «образовательный материал» (О.С. Газман), под которым понимается некоторый комплекс содержаний и методов, используемых в педагогическом процессе и являющихся базой для саморазвития и воспитания. Это важные для детей предметы и явления, ценности, опыт, знания о человеке, окружающем мире, отношениях между ними, выработанные культурой идеалы, нормы и способы познания и понимания себя и мира, виды деятельности. С этой точки зрения народные подвижные игры могут выступать в качестве образовательного материала и объекта педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста, так как в них русский, украинский, молдавский народы сохраняют свою культуру, ценности, идеалы, способы познания и сохранения себя и окружающего мира, здоровьесберегающие способы взаимодействия с миром.

О.С. Газманом была определена основная идея педагогической поддержки как педагогической помощи детям в решении их индивидуальных проблем в сферах общения, обучения, творчества, досуга, здоровья. Предметом педагогической поддержки, по мнению автора, является «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать

желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [4].

О.С. Газман строит теорию педагогической поддержки на основе гуманистического мировоззрения, оперируя понятиями «свобода» и «необходимость». Он разделяет педагогику необходимости и педагогику свободы. Педагогика необходимости в основе своей строится на процессе социализации, педагогика свободы – на индивидуализации. Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой. Индивидуализация – деятельность взрослого и самого ребенка по поддержке и развитию единичного, особенного, своеобразного, заложенного в данном индивидуе от природы или приобретенного в индивидуальном опыте. Педагогическая поддержка, по мнению О.С. Газмана, представляет собой особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию человека.

Теоретический анализ исследований позволил нам обосновать возможность педагогической поддержки физического развития и состояния здоровья детей старшего дошкольного возраста. В нашем исследовании психолого-педагогическая поддержка рассматривается как особый вид интегрированной деятельности, направленной на выявление, определение и разрешение проблем ребенка,

связанных с его физическим развитием, состоянием здоровья, с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Педагогическая поддержка как индивидуальный вид педагогического взаимодействия взрослого и ребенка направлена на развитие представлений детей о здоровье, способах его сохранения, формирования положительного эмоционального отношения к оздоровительной деятельности и активной позиции ребенка в ней. Педагогическая поддержка состояния здоровья детей дошкольного возраста является необходимой формой педагогической деятельности в современных условиях развития дошкольного образования.

Литература

1. Абдульманова, Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4–7 лет в парадигме культуросообразного образования / Л.В. Абдульманова. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005.
2. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. М.: МГУ, 1984.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
4. Газман, О. Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки / О. Газман // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1996.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. Т. 2.
6. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл. М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 1999.
7. Швалер де Любич, Р. О символе и символическом / Р. Швалер де Любич // Легенды о египетских богах / Э.У. Бадж, Ж. Нажель, Р. Швалер де Любич. М., 1997.