

УДК 37.017

КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова: здоровье как экзистенциальная ценность, социально ориентированный подход к трактовке здоровья, экзистенциальный иммунитет.

Панькова И.И.

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и педагогической
психологии факультета психологии
Южного федерального университета*

В современной науке здоровье определяется как важнейшая экзистенциальная ценность; его сохранение является насущной задачей современной педагогической теории и практики. Многие из современных авторов отмечают, что здоровье нации стало одним из социальных факторов угрозы национальной безопасности страны.

Новые концепции охраны здоровья в нашей стране развивают видные ученые, академики Ю.П. Лисицын, А.Н. Разумов, Р.Г. Оганов, В.П. Венедиктов и др. Попытки пересмотреть теорию личности в свете новейших концепций здоровья предпринимаются крупнейшими представителями отечественной науки А.Г. Асмоловым, А.А. Бодалевым, Б.С. Братусем, И.И. Брехманом, В.П. Казначеевым, Д.А. Леонтьевым и др. При этом в ходе анализа степени разработанности заявленной темы была обнаружена явная недостаточность, если не сказать практическое отсутствие системных работ по данной проблеме. Потребность в ее разрешении очевидна. Необходимо было ответить на вопросы: в чем глубинная суть современного научного понятия «здоровье»? Есть ли связь между такими феноменами, как «здоровье» и «воспитание», «врачевание» и «воспитание», и в чем она выражается? Ответы на заданные вопросы помогут разработать концептуальную модель воспитания здорового поколения россиян в контексте православной культурной традиции и конкретные методики по проблеме исследования.

Известный факт, что фундамент здоровья будущей России заложен многими поколениями наших предков. Наше время сильно расшатало этот мощный фундамент. Чтобы убедиться в этом, достаточно обратиться к любому из многочисленных источников, посвященных вопросам состояния здоровья населения нашей страны.

В книге члена-корреспондента Академии медицинских наук РФ Николая Герасименко «Власть и здоровье нации (Что ожидает Россию в XXI веке)» явно показано, что здоровье населения – это не медицинская категория, а категория социально-экономическая, вопрос национальной безопасности страны. (Отметим, что аналогичная мысль присутствует и у ряда зарубежных авторов. Например, она прозвучала в выступлении адмирала Эдварда Кэрролла в 1989 г. при обсуждении в Конгрессе США проекта концепции национальной безопасности.)

Будущее России закладывается в сегодняшних школьниках и студентах. От того, насколько успешно будет идти процесс их вхождения в активную жизнь, их самоидентификации, будет зависеть их здоровье: физическое, психическое, социальное, духовное. Важным фактором самоидентификации является отечественная культура. Русская культура – православная по своему происхождению. Русский вообще не идентифицируется по крови, это особый тип культуры, который принимается или не принимается. Этические православные ценности глубоко укоренены в русском менталитете. Интересы общества тесно переплетались с интересами личности. Современное учение о человеке возвращается к тем идеям, которые лежат в основе христианской антропологии. Европейская культура и наука выросли на базе христианского мировоззрения.

На протяжении долгого времени здоровье рассматривалось как преимущественно биологический или психофизиологический феномен, относящийся к сфере индивидуального бытия. Поэтому и система оздоровительной работы рассматривалась прежде всего как работа по закаливанию, приучению к санитарно-гигиеническим правилам, режимным моментам. Отмечая несомнен-

ную важность санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, мы, так сказать, «по умолчанию» будем предполагать, что она имеет место быть. Но нас интересует другое.

В настоящее время происходит смещение акцентов на социально ориентированный подход к трактовке здоровья, который исходит из положения: «Человеческая природа – это социокультурная переменная (или функция культуры)» [2]. По мнению В.М. Розина, здоровье – это социальное явление, и оно представляет собой проекцию и объективацию сложной системы дискурсов. Иными словами, здоровье можно определить как «социальный артефакт, который осознается в превращенной форме (как естественный феномен)» [3, с. 21]. В таком случае акцент в оздоровительной работе переносится на работу в группе, с коллективом. Актуализируется социально-культурологическая составляющая в работе по воспитанию здорового поколения.

В чем суть социальных представлений о здоровье? И как знания об этих представлениях могут помочь в решении поставленной нами проблемы? Специальному психосемантическому анализу социальных представлений о здоровье посвящена статья Ф.Р. Филатова [4]. Автор предполагает, «что социальные или разделяемые представления о здоровье выступают в качестве основных социально-психологических регуляторов человеческой активности, связанной с проблемами здоровья и болезни, и предполагают определенные принципы интерпретации этих явлений». Для нашего исследования данное положение является важной исходной позицией, которая помогает определить стратегию деятельности по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у конкретной социальной группы – детей и молодежи. Ведь, как

отмечено далее, «сложившиеся в условиях функционирования конкретных социальных групп представления о здоровье определяют выбор тех способов и средств, которые необходимы представителям данных групп как для оценки различных состояний своего телесного и психического здоровья, так и для его поддержания [4, с. 154].

Следовательно, необходимо определиться с базовыми представлениями не только о здоровье, но и о человеке. Нами рассмотрен феномен человека и его здоровья исходя из основных постулатов православной антропологии. Православие утверждает, что человек всегда остается личностью, даже когда попадает в крайний грех и растлевает свою душу. Поэтому так важна созидательная позиция педагога и проявление связи между педагогическими и терапевтическими стратегиями.

Анализировать становление связи между педагогическими и терапевтическими стратегиями в процессе культурно-исторического развития какой-либо культуры, с нашей точки зрения, плодотворно только в контексте религиозных взглядов, характеризующих развитие данного общества. Анализ данных процессов в историческом развитии нашей страны тесно связан с рассмотрением отечественной православной культурной традиции. Такое методологическое решение связано с проблемой исключительного положения «православной культурной традиции», на базе которой формировалась отечественная образовательная парадигма на протяжении многих столетий, и лишь с приходом советской эпохи она ушла в тень, а ныне к ней возвращаются многие отечественные педагоги.

Важно отметить в контексте нашего рассмотрения, что само понятие здоровья приобретает в современную эпоху ряд экзистенциальных коннотаций. Понимая здоровье именно как

экзистенциальную ценность, мы хотим расширить значение этого понятия. Экзистенциальная интерпретация человека, как она представлена в учении немецкого философа Мартина Хайдеггера, утверждает, что он не является изолированным субъектом, вступающим в различные социальные взаимодействия или отношения с окружающей действительностью в целом. Человеческое существование – это «бытие-в-мире». Человек, теряя мировоззренческие координаты и ценностное измерение своей жизни, теряет контроль над собой, перестает понимать, зачем ему жить, а следовательно, просто из «чувства абсурдности» может решиться на реализацию любого, самого маргинального сценария своей жизни.

Вышесказанное задает ракурс интерпретации проблемы, нуждающейся в метафизическом и философско-педагогическом обосновании. Это проблема взаимосвязи обеспечения здоровья подрастающего поколения и воспитательного процесса в рамках единого образовательного пространства современных учебных заведений. На первый взгляд кажется, что проблема решается и решается в принципе. Забота о здоровье молодого поколения является неотъемлемым атрибутом современного школьного образования и присутствует в нем как неотъемлемый его компонент. Но глубинный анализ и ценностно-валеологический подход к этой проблеме в свете философско-педагогической интерпретации показывают нам, что современные сугубо медицинские и физкультурные методики преодоления проблем со здоровьем подрастающего поколения не могут справиться с ситуацией должным образом. И это происходит потому, что те или иные затруднения в воспитании, в лечении и образовании в целом неизбежно упираются в метафизическую основу, на которой вырастает педагогическая прак-

тика. Антропологический кризис и деонтологизация культуры, одним из фундаментальных компонентов которой является ценностно-духовная девальвация, предстают как фон личной психологической дезориентированности и физического нездоровья. И решение этих проблем не может быть обеспечено только «методически-автоматизированным» устранением тех или иных локальных последствий этого тотального кризиса в условиях проявления кризиса духовности и телесности человека.

Образование, понятое как автоматизированный (механический) процесс, и западная позитивистская парадигма, задающая тон такому ракурсу его восприятия, не способны помочь нам понять, почему хорошие ученики, получающие оценки «отлично», живущие в благополучных с материальной точки зрения семьях почему-то заболевают венерическими заболеваниями после ранних половых связей, принимают наркотики и совершают самоубийства. И возможно ли только при совершенстве педагогической тактики, методической и технической базы, повышении грамотности педагогов и родителей в вопросах здоровья помочь преодолеть школьникам то, что часто стоит за различными вредными привычками, – экзистенциальный вакуум и смысловую дезориентацию?

В одной из своих публикаций Ирина Васильевна Силуянова, президент гуманитарной ассоциации «Человек и медицина», заведующая курсом биомедицинской этики Российского государственного медицинского университета, пишет о том, что концентрация внимания на материальных условиях жизнедеятельности человека приводит к некоторой абсолютизации роли соматических составляющих здоровья человека, оставляя в стороне составляющие духовного, нравственного, психического, социального, коммуникативного уровней.

Важно отметить, что именно экзистенциальный вакуум и фрустрированность в отношении положительных ценностей – это та атмосфера, в которой создается почва для различных психофизиологических расстройств и соматических заболеваний. Переосмысление ценности бытия человека в контексте его реонтологизации только и может помочь понять истинные ориентиры в воспитании здорового подрастающего поколения. Общекультурная тенденция к нивелированию человеческого бытия к «потребительскому комфорту», удаление от ценностно-критической рефлексии на приобретаемый культурный и житейский опыт, отказ от экзистенциального вопрошания о смысле своей жизни все настойчивее задают тон формированию того, что современный писатель В. Пелевин назвал «generation P» – поколение тех, кто «берет от жизни все» и интерпретирует жизнь как «выгорание до тла».

Воспитание здорового поколения может проходить только в контексте формирования своего рода «экзистенциального иммунитета», когда личность ребенка не только творчески развивается, но и оснащается духовно-ценностным содержанием. И для этого неизбежно требуется восстановление подлинной иерархии ценностей и самой структуры человеческого бытия (реантропологизация).

Таким образом, воспитание здорового молодого поколения неизбежно связано с более общей и не менее конкретной задачей – возвращения глубокой зависимости темы здоровья от духовно-нравственного осмысления жизни. Зададим вопрос: какова роль образования в повышении осмысленности жизни молодого человека?

По этому поводу И.В. Абакумова пишет: «Осуществляя трансляцию (ретрансляцию) культуры прошлого в будущее, образование обеспечивает диалог куль-

тур, определяющий, в свою очередь, их преемственность. Обратим внимание, что диалог культур в данном случае – это диалог смыслов людей различных эпох, различной ментальности, различных архетипов. Непрерывное движение культуры, осуществляемое через образование, – это прежде всего движение смыслов в их взаимостолкновении, взаимоотрицании, взаимослиянии, самообновлении, самосозидании» [1, с. 161]. Успешность/неуспешность ретрансляции культурных ценностей определяется наличием экзистенциального основания в образовательном процессе, которое может способствовать его реонтологизации. Оно позволяет осознать смысл, знания, действительность в терминах «моей жизни», позволяет осуществить «здесь-бытие» (Хайдеггер). В публикациях последних лет все чаще можно встретить высказывание о том, что образование, в котором приоритет отдается онтологическим основаниям, следует называть экзистенциальным. Оно возникает из согласованности установок педагога и учащегося и ориентации в образовании на самое важное – жизнь.

В результате осуществленного научного осмысления понятия «здоровье» в контексте его связи с понятием «заботы о себе» и вычленения основных компонентов воспитания здорового поколения в контексте православной культурной традиции определена модель и подготовлен методический инструментарий реализации воспитания здорового поколения на основе отечественных культурно-исторических традиций. В целях практической апробации разработан и осуществляется инновационный проект по теме: «Духовно-нравственные ценности и смыслы как фактор сохранения физического, психического и социального здоровья».

В свое время Иван Александрович Ильин, анализируя вопросы национального воспитания, писал: «...покажи мне,

как ты *веруешь и молишься*; как проявляются у тебя *доброта, геройство, чувство чести и долга*; как ты *поешь, пляшешь...* как ты *любишь* свою семью; кто твои любимые *вожди, гении и пророки*, – скажи мне все это, а я скажу тебе, какой нации ты сын».

Все это узнается, закрепляется и усваивается, воспитывается в детстве. В связи с этим первый блок, обеспечивающий инновационную работу, представлен учебно-методическим комплексом для начальной школы «Русь Святая в пословицах и поговорках». В нем предпринята попытка все перечисленное Ильиным показать для учащихся начальной школы с целью приобщения их к отечественной культурной традиции, «пробуждения их *бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту*» (И.А. Ильин). При разработке курса мы стремились все лучшее, что окружает ребенка, преподнести через аспект национальных традиций и представлений.

Но в современных условиях, когда снижается качество воспитательного процесса, хуже срабатывают ставшие привычными, массовыми способы и средства воспитания, с объективной закономерностью встают вопросы методического обеспечения духовно-нравственного воспитания школьников с учетом специфики современных условий взросления. Подготовленное методическое пособие по спецкурсу «Христианская нравственность в современном мире» ориентировано на старших подростков и молодежь.

Оба спецкурса, получившие гриф «Допущено Министерством общего и профессионального образования Ростовской области», широко используются школами области и некоторыми экспериментальными учебными заведениями России.

Однако возникает вопрос: кто будет проводить указанные разработки в

жизнь? С целью подготовки квалифицированных в этом направлении кадров для будущих психологов и педагогов подготовлены спецкурсы: «Педагогика здоровья», «Экзистенциально-валеологический контекст в образовании», «Экзистенциальный диалог в образовательном процессе», «Актуальные проблемы воспитания».

Из всего вышесказанного можно сделать некоторый вывод.

Мы находимся на перепутье, и образовательная ситуация в современной России, а также целый комплекс связанных с ней демографических, социально-психологических и других проблем, находясь в поле научной рефлексии, понуждают нас искать те пути, на которых возможен выход из «антропологического» и общекультурного кризиса.

Обращение к духовным началам личностного развития учащихся составляет основу сохранения и развития физического, психического и социального здоровья.

Образовательный процесс как трансляция культуры и определенных духовно-нравственных идеалов неизбежно обращен к конкретным молодым людям, которые нуждаются не только в приобретении определенных навыков и суммы знаний, но также и в определенном ориентировании в социокультурной среде, мировоззренческой целостности и экзистенциальном иммунитете, при отсутствии которых неуклонно растет число жертв наркомании, суицидов, повышенной стрессовости жизни.

Выходом из кризисной ситуации с состоянием здоровья подрастающего поколения россиян может стать опора на воспитание детей и молодежи в русле православной культурной традиции.

Духовно-нравственные ценности отечественной культуры, базирующиеся на православии, имеют смыслообразующий характер и являются краеугольным камнем мировоззрения, спо-

собствуют успешной самоидентификации учащихся.

В современной науке сложилось представление о здоровье как экзистенциальной ценности, что вполне коррелирует с представлением о нем в отечественной культурной традиции. Для воспитания соответствующего отношения к здоровью у детей и молодежи нужны адекватные поставленной цели методологические подходы и методические решения. Наследование представлений, обусловленных культурно-историческими традициями, их усвоение и преобразование составляют суть так называемого «экзистенциального образования». Даже если это будет образование, как принято сейчас говорить, «инновационное», оно опирается, отталкивается от существующей традиции.

В рамках учебных курсов мало времени для подробного рассмотрения данной тематики. Для позитивных сдвигов в отношении к своему здоровью необходимо обращаться к экзистенциально-валеологическому контексту в образовании. В перспективе исследования – рассмотрение воспитательного потенциала молодежных организаций в осуществлении воспитания здорового поколения на основе отечественных культурно-исторических традиций. Проблематично заниматься формированием сознательного отношения к своему здоровью у отдельно взятого человека. Необходимо работать с определенной социальной группой, в нашем случае – с группой студентов, школьников. При этом следует создавать определенный социокультурный фон, который формируется обращением к православной культурной традиции.

Условием успешности данных процессов служит их своевременное и качественное научно-методическое обеспечение и подготовка педагогов, укорененных в православной педагогической традиции.

Литература

1. *Абакумова, И.В.* Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. (Психолого-дидактический подход) / И.В. Абакумова. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003.
2. *Бергер, П.* Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. М., 1995.
3. *Розин, В.М.* Здоровье как философская и социально-психологическая проблема / В.М. Розин // Мир психологии. 2000. № 1 (21). С. 12–30.
4. *Филатов, Ф.Р.* Здоровье как интегративная характеристика личности / Ф.Р. Филатов // Психологический вестник РГУ. 2000. № 5. С. 154–164.