

УДК 355.23:378.147

Голуб В.В.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: моделирование, интеграция, интегративное содержание, методология, компетентность.

В современном обществе образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности, так как от его направленности и эффективности во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие изменилось отношение к высшей школе, которая рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. А наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и способов деятельности, принятию нестандартных решений. Все больше осознаются ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества преимущественно посредством экономического роста и увеличения технического и технологического могущества. Человек силен знаниями и техническими возможностями, но главное не в силе как таковой, а в том, куда она направлена. В формировании человека значимы не только знания, умения и инновационные технологии, но и те базовые ценности, которые являются системообразующим ядром человеческой целостности. Гуманитарное развитие общества и личности нельзя представить без гуманизации образования как формирования и самоформирования человека в соответствии с личностным и общественным идеалом. Общегуманитарная компетентность предполагает приоритет духовно-нравственных ценностей, овладение умениями позитивно влиять на гармонизацию отношений в социуме в рамках своей профессиональной деятельности.

Анализ научных исследований и образовательной практики последнего десятилетия позволяет выделить в профессиональном развитии специалиста два аспекта: один связан с саморазви-

тием личности, другой – с овладением индивидом конкретной системой профессиональных компетенций. При этом фундаментом становления и развития будущего специалиста становится его адаптация к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, особенностям профессиональной среды, а также общегуманитарная компетентность, позволяющая эффективно функционировать в профессиональном социуме. Следовательно, нравственно-личностные и собственно-профессиональные характеристики – это компоненты, дополняющие друг друга в процессе профессионального становления специалиста и его дальнейшего развития. Совокупность качеств личности предусматривает реализацию специалистом разных социальных ролей в профессиональной деятельности, а также высокий уровень общекультурной, социальной, коммуникативной компетентности, профессиональной культуры.

Развитие профессионального образования, повышение его качества и востребованности зависит от выбора модели развития и научного осмысления практической педагогической деятельности. В связи с этим определение основ моделирования интегративного содержания в профессиональном образовании стало одной из актуальных задач теоретического исследования и научного обоснования педагогической практики ученых кафедры педагогики и психологии Ростовского военного института ракетных войск. В качестве базовой избрана идея о том, что методология является общей системой принципов и регулятивов многообразия видов человеческой деятельности и учением об этой системе, так как методологический аспект объективно присущ как педагогической деятельности, так и другим сферам в

силу органической и многоплановой взаимосвязи всех структур системы профессионального образования [2]. Основы моделирования базируются на двух основных методологических принципах. Первый из них – признание объективного характера педагогических процессов. Второй – признание преобладающей роли деятельностного подхода, т.е. деятельности, опирающейся на накопленный научный потенциал, результаты практической педагогической деятельности, культурологические ценности и способности личности выбирать, определять перспективы развития и пути достижения собственных целей. Общей основой интеграции избран принцип целостного, системного, комплексного подхода к интеграции содержания, учет иерархической соподчиненности дидактических единиц содержания, их взаимосвязей как по вертикали (по уровню), так и по горизонтали (с содержанием гражданского образования), зависимость содержания от специфики военного образования, вариативности и многокритериальности оценки получаемого результата. Фундаментом становления и развития будущего специалиста становится его адаптация к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, особенностям профессиональной среды, позволяющая эффективно функционировать в профессиональном социуме.

Исследование методологических основ моделирования интегративного содержания профессионального образования представляется исследованием сложной целостной системы, складывающейся из двух взаимосвязанных больших этапов. Первый этап – концептуальный, обобщение концептуальных идей в формировании соответствующей парадигмы, создающей предпосылки для формирования исходной

нормативной модели. Второй этап – процессуальный этап системного исследования, ориентированный на поиск и обоснование научно-методических факторов, обеспечивающих оптимальное моделирование интегративного содержания профессионального образования. В целом исследование включает в себя множество организационно-методологических подходов, но основным является метод педагогического моделирования как методологическая основа построения интегративного содержания профессионального образования. Как педагогическая категория моделирование интегративного содержания профессионального образования включает в себя следующие значения:

- концептуальное, раскрывающее направленность развития образовательных потребностей личности;
- организационное, описывающее процесс интеграции содержания как систему, связывающую его звенья по вертикали и по горизонтали;
- методологическое, принимающее его в качестве принципа, который отражает подход к образованию как к социальному институту, реализующему современные общественные тенденции построения образования в виде целостной системы, которая направлена на развитие личности;
- междисциплинарное, выражающее направленность интеграционных процессов на качественно новый уровень требований работодателя, преемственность содержания уровней образования, получающих окончательное организационное оформление в создании алгоритма интеграции курсов и программ.

Ведущими принципами моделирования интегративного содержания избраны:

- принцип многоуровневости учебной дисциплины;
- принцип фундаментализации образования;
- принцип маневренности, подразумевающий возможность расширения, углубления и освоения новых научных понятий и технологий профессионального и личностного развития;
- принцип преемственности и согласования учебных программ, позволяющий создать единое образовательное поле.

Научной базой, обеспечивающей возможность моделирования интегративного содержания, избраны:

- общенаучная философская база и категория интеграции, понимаемая как целостностный процесс моделирования интегративного содержания специальностей, осваиваемых параллельно, состоящий из отдельных дискретно идущих стадий и отражающий процессы развития познания, мышления, с помощью которых разрабатываются концептуальные и методологические основы;
- профессионально-педагогическая база и категории конкретных научных дисциплин: педагогики общеобразовательной школы, педагогики высшей школы, профессиональной педагогики, социологии, психологии, физиологии, экономических и технических наук. Они определяют закономерности, принципы и технологии взаимодействия всех компонентов процесса образования, интеллектуального, физического и нравственного развития, социализации личности, параметры и условия конструирования и функционирования интенсивных технологий образования;
- технологическая (методическая) база, характеризующая процесс

реализации частных теорий проектирования интенсивных систем (интегративных, модульных, кибернетических и пр.), а также методы, способы, средства и приемы внедрения их в педагогическую практику.

Практическая апробация исследования проведена на базе образовательной модели, позволяющей курсантам военного инженерного вуза получить параллельно гражданскую гуманитарную (экономическую) специальность на основе использования дистанционных технологий. Целью создания модели явился поиск новых форм подготовки специалистов и путей получения гражданского образования курсантами военных вузов на базе дистанционных технологий на основе общности подходов к подготовке специалистов, осознания необходимости проведения совместной образовательной политики, удовлетворения потребностей курсантов военных вузов в расширении сферы профессиональной деятельности. Задачами подготовки специалистов в рамках модели явились:

- подготовка высокообразованных, высококвалифицированных и мобильных специалистов, способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- формирование современного научного мировоззрения, целостного миропонимания и фундаментальной практической подготовки молодежи;
- обогащение содержания подготовки специалиста, обеспечение преемственности и интеграции образовательных программ, более полное удовлетворение запросов личности в профессиональном выборе образовательных программ;
- углубление профессиональных функций, расширение спектра по-

лучаемых квалификаций для лучшей адаптации военного специалиста к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- развитие у курсантов способности проектирования собственной профессиональной деятельности;
- становление и развитие единого образовательного пространства.

Базовыми теоретическими принципами модели являются непрерывность процесса профессионального образования, интеграция содержания военного и гражданского образования, взаимодополняемость методического обеспечения профессионального образования, преемственность технологий подготовки специалистов, диверсификация профессионального образования.

Основными принципами моделирования содержания явились такие, как преемственность, интеграция и непрерывность, предполагающие учет знаний и навыков, приобретенных в военном вузе, при параллельном освоении другой специальности на основе дистанционных технологий.

Система дистанционного обучения курсантов военных вузов при параллельном получении другой специальности рассматривается как педагогическая система, располагающая специальными формами и методами освоения учебного материала, а также средствами обучения. Компонентами данной системы являются взаимосвязанные цели и дидактические принципы (общие и частные для военного и гражданского образования), содержание гражданского (гуманитарного) образования, компьютерное оснащение процесса обучения и участники образовательного процесса.

Учебно-программная документация параллельно осваиваемой специальности строится на основе:

- одноименности учебных дисциплин, единообразия основного состава учебных элементов (дидактических единиц) военного и экономического образования в части общенаучной и общегуманитарной подготовки;
- учета отличия гуманитарного образования от технического, состоящего в подготовке выпускника к выполнению профессиональных функций, связанных с решением другого класса профессиональных задач (экономических);
- полной реализации Государственных образовательных стандартов и завершенности образования по каждой из осваиваемых специальностей в части обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускника к предстоящей профессиональной деятельности по каждой специальности.

Алгоритм моделирования содержания учебного плана, программного и методического обеспечения включает сравнительный анализ содержания требований Государственных образовательных стандартов, образовательно-профессиональных программ, действующих учебных планов и учебных программ и определение общего базового компонента содержания. Следующим этапом является вычленение дополнительного модуля учебного материала, направленного на получение новых знаний для профессиональной компетентности по специальности, осваиваемой параллельно. На основе определенного содержания формировался экспериментальный модульный

учебный план и учебно-методическое обеспечение специальности, осваиваемой параллельно в дистанционной форме.

Моделирование способствовало установлению качественно нового типа взаимоотношений военных и гражданских учреждений профессионального образования, интеграции технической и гуманитарной подготовки и технологий получения профессионального образования, созданию условий для формирования новых профессиональных и личностных качеств специалиста, развитию способности к проектированию собственной профессиональной деятельности, быстрой адаптации военного специалиста к изменяющимся социально-экономическим условиям. Апробированная модель имеет потенциальные возможности параллельного получения курсантами военного вуза гражданской специальности и может быть использована в качестве типологической для параллельного получения других специальностей на различных уровнях профессионального образования.

Литература

1. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
2. Зуев, В.М. Методологические основы прогнозирования развития образования / В.М. Зуев. М.: НИИВО, 1990.
3. Ильин, Г.А. Проектное образование и развитие науки / Г.А. Ильин. М.: Изд-во исследовательского центра, 1993.
4. Родионов, В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования / В.Е. Родионов. СПб.: Образование, 1996.
5. Рудик, Г.Л. Прогнозирование и проектирование профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике / Г.Л. Рудик. М.: Прометей, 1999.