

УДК 37.033–048.35

Ильченко А.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ
У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ХАРАКТЕРА**

Ключевые слова: инновационные технологии, формирование компетенций, экологические ценности, модель экологического образования.

Характеризуя современный педагогический процесс, можно выделить такие ключевые слова: инновационные технологии обучения, формирование компетенций, динамика образования, гармоничное развитие и т.д. Но так ли это было всегда? Заглянув в недавнее прошлое, мы видим множество недостатков: преобладание авторитарного стиля в педагогике, методы обучения, направленные на жестко регламентированный запрос общества, отсутствие творчества в образовательном процессе, а следовательно, направленность на передачу знаний, а не на личность ребенка. В педагогике всегда возникал вопрос: кого мы должны воспитать? И ответ в разные периоды времени был неоднозначен, все зависело от спроса общества. Так чему же соответствует запрос современного социума?

В настоящее время общество стремится к идеалу, воспитанию человека культуры; по теории Е.В. Бондаревской, это – «свободная гуманно развитая личность, способная к самоопределению в мире, обладающая высоким духовным потенциалом и являющаяся патриотом своей родины» [2, с. 197]. Нам близка данная точка зрения, и уже на протяжении трех лет мы создаем условия для организации педагогического процесса в школах в рамках нравственного воспитания и формирования ключевых компетенций, которые необходимы в современном обществе. Кроме того, нравственный аспект взаимодействий младшего школьника мы ассоциируем с природным миром и рассматриваем с точки зрения развития его самого, формирования новой, всесторонней личности. Мир всегда как бы отражается в ребенке, между богатством природного окружения и человеческой чувствительностью существует глубокое внутреннее единство.

Ценностный аспект отношения к природе И.Д. Лаптев обосновывает следующим образом: «Человек и теоретически, и практически относится к естественной среде своего существования... главным образом и не непосредственно, а опосредованно – через других людей, через связи, отношения с другими людьми. И коль скоро мы имеем дело с общественными отношениями, то принципы и понятия нравственности имеют здесь то же значение и влияние, что и в любой другой общественной жизни», а ведь в основе образовательного процесса лежат общественные отношения, поэтому мир «нравственности» напрямую связан с «миром естественной среды» [4, с. 223]. Сущность ценностей в настоящее время понимается как сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности. А экологизация образования – это не что иное, как привитие нравственных ценностей и духовное самообогащение человека, в том числе и экопросвещение.

В связи с грядущими изменениями в образовании необходима и перестройка экологического аспекта деятельности в современных школах. В момент преобразования структуры и содержания общеобразовательных стандартов появляется возможность улучшить экологизацию образования и создать условия для ее эффективной реализации. Организация экологически-ценностной деятельности в настоящее время в основном возлагается на школьное образование, которое имеет множество недостатков – как внутренне мотивированных каждым учебным заведением, так и обусловленных внешними факторами. Создана достаточная база нормативных документов,

касающихся данного вопроса, раскрывающих основы экологизации в школе. Но, как мы видим, главным недостатком данного процесса является тот факт, что в современных условиях не сформирована универсальная модель экологического образования, которая должна быть включена в федеральный компонент базисного учебного плана общеобразовательных стандартов. В результате из-за отсутствия стратегии преподавания экологических ценностей и недостатка создания условий для их формирования у детской аудитории отсутствует внутренняя мотивация к познанию экокультуры и осуществлению экологической деятельности. Возникают проблемы методики воспитания, внедрения новых форм и средств экологического образования, следовательно, актуальным является вопрос внедрения в школьную практику инновационных разработок, которые позволят детям взглянуть на мир другими глазами, воззвать к тем высоким чувствам, которые таятся в их сердцах, и «руками детей» постараться изменить нынешние кризисные условия. Выход из сложившейся ситуации мы видим в преобразовании экологически направленной деятельности на начальной ступени образования (дальнейшая преемственность не исключается). Основой для такого предположения являются особенности младшего школьного возраста, благоприятствующие практическому применению и внедрению системы развития нравственных ценностей экологического характера. А именно мы предлагаем привнести изменения в структурное содержание моделей реализации экологизации образования.

Все вышеперечисленное и является ценностно ориентированным подходом в обучении, основу которого мы видим в формировании гармоничного

отношения к природе в результате развития ценностных ориентаций экологического характера.

Мы считаем, что успешность экологического воспитания младшего школьника зависит от ценностных ориентаций: понимания окружающего природного мира как источника не только материального блага, но и духовных ценностей человека; принятие гармоничного развития природы и человека (мир людей не противопоставляется миру природы); осознание потребности в заботе и оказании помощи природному миру; восприятие нравственного аспекта и этических норм экологической направленности; личностное принятие мира природы как высшей ценности человека и самостоятельный выбор объекта экологической деятельности.

Вышеперечисленные ценностные ориентации формируются через становление системы ключевых компетенций.

Нашей педагогической философии наиболее близка точка зрения таких ученых, как С.Е. Шишова, В.А. Кальней, Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, Л.М. Долгова, Е. Вахромова, которые определяют компетенцию как «способность (умение) действовать на основе полученных знаний, позволяющую эффективно решать типичные проблемы и задачи» [6, с. 24], т.е. «способность эффективно действовать» не только в социуме, но и в области экокультуры. На наш взгляд, одним из основных видов деятельности в современном мире, которые требуется развивать у учащихся, является именно духовное и нравственное обогащение внутреннего мира ребенка, поэтому мы делаем акцент на *нравственной компетенции*, основное ядро которой составляет *экологический компонент*.

Мы в сотрудничестве с творческой группой МОУ СОШ № 25 г. Таганрога

разработали систему ключевых компетенций, состоящих из трех уровней: первый (внешний) уровень – это функциональное взаимодействие, без которого невозможно развитие как таковое, знания наполняются «личностным смыслом», т.е. переходят к «пристрастному, ценностному отношению» [2, с. 45]:

- коммуникативная компетенция (выстраивание субъектов взаимоотношений с самим собой, со сверстниками, взрослыми, с окружающим миром);
- информационная компетенция (приобретение способов деятельности по поиску информации, ее обработке);
- организационная компетенция (умение понять проблему, составить план деятельности, оценить результат работы, умение приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающего мира).

Второй уровень – основа высоко развитого общества в процессе духовного восприятия мира: нравственная компетенция (духовное развитие личности, социально-культурное обогащение младших школьников).

Третий уровень (центральное звено) – экологическая компетенция, которую мы понимаем как способность человека адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира во благо природы, активизируя ценностные ориентации для нравственного поступка в экологически сложной ситуации. Все компетенции обладают свойством взаимопроникновения и зависят друг от друга. А данный факт способствует созданию благоприятных возможностей для проведения деятельности в рамках экологической компетенции. Открываются новые горизонты ее внедрения: каждая из вышеперечисленных компетенций

обладает функцией «взаимоперехода», тем самым не только создает условия для экологизации образования, но и позволяет целенаправленно вести деятельность по воспитанию ценностных ориентаций экологического характера. Раскроем сущность этой обратной связи.

1. Информационная компетенция способствует развитию младшего школьника как человека, живущего в современном мире информатизации и компьютеризации, он постепенно учится пользоваться разнообразными источниками информации, анализировать и синтезировать найденные данные, выделять основные значимые аспекты в их содержании и т.д. Обладание такой компетенцией является очень ценным для маленького пытливого ума школьника, и особенно в области приобретения информации экологического характера, т.е. ученик, усвоив основы данной деятельности, сможет быть более информированным в вопросах природоохранной деятельности, глобальных проблем, путей их решения, владеть ситуационной постановкой вопроса.

2. Коммуникативная компетенция позволит учащимся свободно оперировать понятийным аппаратом в области экологического направления, способствует раскрепощенности общения в данном вопросе. Возможности коллективного обсуждения, быть может, предоставят определенные стратегии решения элементарных проблемных ситуаций, которые возникают между человеком и природой чуть ли не каждый день. Формы работы, применяемые в данной области, расширят возможности приобретения детьми ценностных ориентаций в социуме.

3. Организационная компетенция способствует формированию внутренней мотивации к учению, в том числе

и экологическому знанию. Ведь если ребенок не будет осознанно подходить к постижению чего-либо, то все усилия учителя – напрасно потраченное время; если же ученик поймет основную сущность изучения экологических ценностей для человека, их важность не только для себя, но и для окружающих, то сможет с легкостью организовать себя и выстроить план деятельности в данном направлении.

4. Нравственная компетенция особенно важна для учеников начальной школы, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы поведенческого опыта, нравственной позиции, эстетического восприятия окружающего мира. Дети стремятся к постижению внутренних взаимосвязей мира природы и человека, открыты для сочувствия, переживания, формирования ценностей, основанных на чувствах взаимопомощи и искреннего побуждения к созданию гармоничного сосуществования окружающей среды и общества.

Формирование и развитие данных компетенций происходит через систему «погружений», активизирующих внутренние ресурсы учеников, так как «виды деятельности, результаты которых по-настоящему интересуют учеников и которые невозможно выполнять механически» [3, с. 127], способствуют развитию мотивационного интереса к тому или иному предмету. Под «погружениями» в данной технологии мы понимаем целенаправленные мероприятия по формированию ценностных ориентаций экологического характера, способствующие всестороннему развитию личности.

Система модульных «погружений» состоит из трех этапов:

1. **Исследовательские «погружения»** – выступление класса на конференциях с экологическими проектами;

учебные исследования (во время урока с заданиями экологической направленности); творческие отчеты по любому предмету с аналогией в мире природы (элементы интеграции); деятельность Клуба юных исследователей (учащиеся могут в течение всего учебного года работать над индивидуальными и групповыми проектами экологической направленности). В результате дети учатся не только правильно оформлять свои мысли, что немаловажно в современном мире, но и осуществлять процедуру поиска в области своих интересов, которые в большинстве случаев совпадают с экологическими.

2. Воспитательные «погружения» – разнообразные формы экокультурного воспитания, учебные – экологоориентированные «погружения». А именно это организация недельных «погружений» для начальной школы с экологическим уклоном, классные часы, брейн-ринги, конкурсные соревнования, экскурсии, организованные выезды класса. Во время таких мероприятий детям открывается мир природы с иной стороны, со стороны прекрасного и удивительно целостного многообразия ценностей для человека. А также во время воспитательных «погружений» происходит и внеурочная деятельность в рамках того или иного предмета, что помогает охватить достаточно большой круг учащихся, развить интерес к предметной исследовательской деятельности.

3. В рамках учебных «погружений» предлагается проведение межпредметных «погружений», учебных занятий с уклоном в тематику модуля экологической направленности, уроков по обновленной творческой программе «Окружающего мира», которая разработана по блочной структуре, каждый блок является частью целого, но тем не менее дает углубленное понимание

изучаемого материала. Это предоставляет детям возможность структурировать учебную нагрузку в соответствии со своими способностями, мотивирует учащихся к более полноценному и непринужденному исследованию в рамках конкретного предмета. Помимо всего вышеперечисленного данная программа позволяет без отрыва от тематических блоков знакомить учащихся с патриотическими ценностями и культурно-историческими традициями Донского края.

Вышеуказанная система «погружений» основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, и, таким образом, предлагаемая нами модель обобщает опыт внедрения предыдущих и берет за основу актуальные для современного образования аспекты деятельности, дополнив содержательные линии нововведениями компетентностного характера, что не только позволяет эффективно осуществлять процесс воспитания экологических ценностей, но и способствует становлению высокоразвитой нравственной личности, что так необходимо в современном обществе.

За счет этого обеспечивается технологическая гибкость образовательного процесса в рамках воспитания ценностных ориентаций экологического характера (рис. 1).

Каждое «погружение» имеет четко организованную внутреннюю структуру действий и состоит из определенных последующих стадий (которые противопоставляются традиционным разделам урока).

1. Стадия «настройка» предполагает комплекс действий педагога, налаживающий контакт с учащимися. На данном этапе деятельности учитель активизирует внимание детей, создает позитивную атмосферу урока и привлекает учеников в образовательный

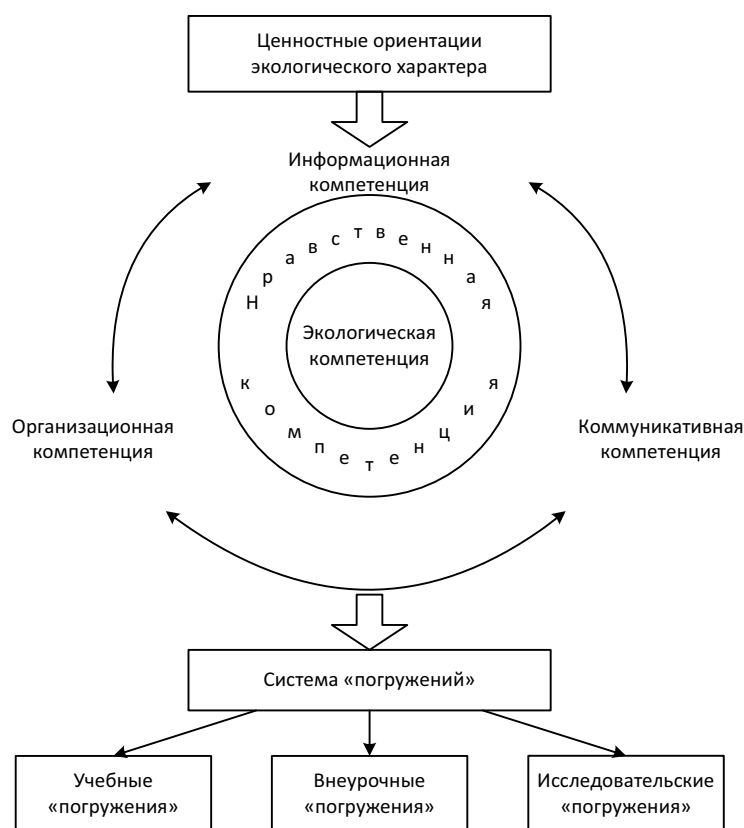


Рис. 1. Модель организации образовательного процесса экологического характера

процесс. Для экологизации основных школьных предметов данная стадия очень важна, так как преподаватель создает положительную психологическую обстановку для развития желания у учащихся к изучению проблемы. Если ребенок заинтересован в решении той или иной экологической задачи, то, соответственно, на внутреннем уровне формируется основная база для развития экологической компетенции и ценностных ориентаций экологического характера в целом.

2. Мотивационная стадия формирует основной мотив познания учащихся. Как уже было доказано ранее, без мотивации к процессу обучения не существует эффективной активизации образовательного пространства, так как «мотивационный компонент включает

в себя потребности, интересы, мотивы, т.е. все то, что обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов познания» [1, с. 84]. Для того чтобы ребенок искренне проникся стремлением к познанию окружающего природного мира, необходимо выстраивать урок так, чтобы опорой для изложения материала служил интерес учащихся, их потребности и личностные переживания.

3. Деятельностная стадия предполагает максимальное использование разнообразных форм, методов и средств работы педагога с детьми. На этом этапе и происходит сам процесс «постижения новой истины», которая до этого была неизвестна детям, но происходить это должно не в тради-

ционной форме изложения материала, когда из 100% новой информации ученик усвоит лишь 20%, а со временем 15% из них забудет. Урок или любое мероприятие должны предполагать сам акт открытия нового знания через проблемное изложение материала. Пытливый детский ум найдет выход даже из самой сложной ситуации, и пусть предложенный ребенком способ решения проблемы будет наивным и несбыточным (учитель все равно подскажет правильный вариант решения), зато то, что открыл ученик самостоятельно, останется в памяти надолго и не в минимальном пятипроцентном количестве.

4. Диагностическая стадия существует для элементарного повторения и проверки степени развития тех или иных компетенций учащихся. Так, на данном этапе уровень сформированности экокультуры учащихся может варьироваться от низкого до высокого в соответствии с особенностями развития личности каждого ученика и его способностями. Здесь четко прослеживается результат деятельности учителя и эффективность деятельности на мотивационной стадии «погружения».

5. Стадия рефлексии предполагает анализ всего проведенного занятия, характеристику деятельности как учителя, так и учащихся (в начальных классах необходимо использовать методы поощрения и ситуации успеха). Этап предполагает и коллективную оценку самого «погружения», дети очень часто видят недостатки и достоинства урока, а это является уже частью аналитической деятельности, которая, в свою очередь, также влияет на развитие основных компетенций.

Данная модель утверждает целостный этически ориентированный подход на компетентностной основе к раскрытию универсальной ценности

природы, подчеркивает ее уникальность и неповторимость существования. Такая парадигма ценностей в итоге предоставляет богатые возможности для совершенствования теории и практики экологического образования, создает условия для привнесения нравственного аспекта в содержание исследуемой проблемы.

Изучив особенности уже существующих моделей, а также возможности общеобразовательных учреждений, мы пришли к выводу, что предложенная нами модель будет эффективна в том случае, если будут соблюдены следующие условия ее реализации:

- преобладание компетентностного подхода над «знаниевым»;
- принятие педагогическим коллективом компетентностного подхода к формированию экокультуры личности;
- соблюдение требований формирования внутренней мотивации школьников;
- внедрение системы «погружений» в образовательный процесс.

Предложенная модель предполагает как поэтапное освоение ее блоков, так и параллельное (что еще раз доказывает ее универсальность), каждый из которых, в свою очередь, может быть рассмотрен как самостоятельная единица образовательного процесса, которая может быть логично встроена в общую систему педагогического процесса.

Использование предлагаемой нами модели, включающей в себя компетентностный подход к выстраиванию образовательного процесса, предполагает качественное изменение его внутренней структуры, кардинальные изменения самого процесса преподавания, стратегий построения уроков, личностных мотиваций учителей и учеников, способов воспитания

ценностных ориентаций по сравнению со стандартным методическим арсеналом сегодняшних школ, основанных на «знаниевом» подходе.

Как показывает педагогическая практика, происходит рост экокультуры школьников. Так, например, по результатам сравнения диагностик экспериментальных классов, увеличивается высокий и средний уровень сформированности экокультурных ценностей. Если сравнивать один и тот же класс с самим собой, то наблюдаются следующие результаты: по сравнению с 1-м классом высокий уровень увеличивается в 3 раза, средний – в 3 раза, и почти в семь раз снижается уровень низкой культуры учащихся (рис. 2).

Но результативность прослеживается и в сравнении с параллельным классом, в котором ведется традиционная педагогическая деятельность. В результате длительного включенного наблюдения было установлено, что численность детей с высоким уровнем экокультуры в экспериментальном классе (3 «А») на 11% больше, детей со средним уровнем сформированности экологических ценностей больше на 36%, а низкий уровень меньше на 35%.

Применяемые нами технологии дают результаты развития не только экологических ценностей, но и на личностном уровне ребенка происходит

рост тех или иных показателей. Так, уровень развития нестандартного мышления – самый высокий среди всех начальных классов, уровень среднего развития находится на 2-м месте, низкий – отсутствует, а уровень развития внимания – самый высокий среди всех показателей. Это, в свою очередь, ведет и к прогрессивным результатам в учебной деятельности. Успеваемость класса увеличилась на 1,8%, качество обучения выросло на 6,9%, а степень обученности – на 3,9% (срез знаний проводился лишь между первой и второй четвертями 3 «А» класса, так как предыдущие года обучения предполагали безотметочное обучение).

Учитывая педагогический опыт на протяжении уже 4 лет, можно сделать следующий вывод: представленная модель организации педагогического процесса является наиболее успешной для формирования ключевых компетенций школьника, что не только облегчает структуру преподавания, но и способствует эффективному воздействию на личность учащихся и развитию ценностных ориентаций школьников.

В заключение можно сказать, что преобразования образовательного курса на основе компетентностной модели обучения и воспитания – это длительный и глубокий процесс. Он

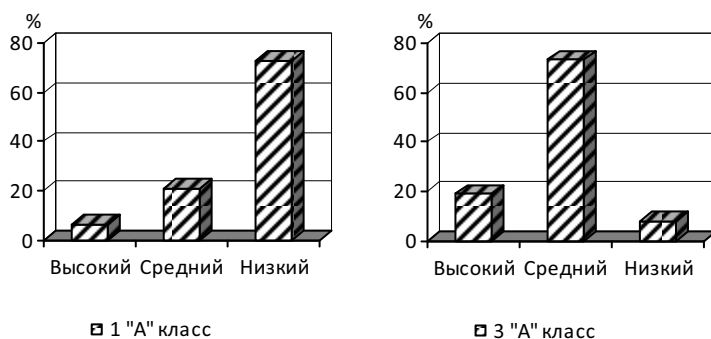


Рис. 2. Выявление уровня экологической культуры школьников (в сравнении с самими собой через 2 года) (результаты анкетирования)

занимает достаточно большой промежуток времени, так как задача изменения стоит не только перед школой, но и перед всем обществом. Начать же стоит с младшего школьного возраста, именно в их руках будущее нашей цивилизации, а в основе каждой цивилизации лежит обучение и воспитание ценностям того или иного народа.

Именно поэтому следует не только осознавать данную проблему, но и искать способы ее решения, выстраивать стратегические модели развития ценностных ориентиров общества, предпринимать конкретные меры по подготовке образовательного процесса к изменениям на основе компетентностного развития будущего поколения.

Литература

1. *Апиш, Ф.Н.* Мотивация в структуре учебной деятельности / Ф.Н. Апиш // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2008. № 5.
2. *Бондаревская, Е.В.* 100 понятий личностно ориентированного воспитания: глоссарий / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Учитель, 2000.
3. *Дьюи, Д.* Демократия и образование / Д. Дьюи. М.: Педагогика-пресс, 2000.
4. *Назарова, Н.С.* Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: учеб.-метод. пособие / Н.С. Назарова. М.: Высшая школа, 1999.
5. *Новикова, В.И.* Воспитание у младших школьников нравственных ценностей / В.И. Новикова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006.
6. *Штурбина, Н.А.* Организация образовательного процесса школы в контексте реализации компетентностного подхода (система «погружений» как средство развития ключевых компетенций школьников, их личностного становления) / Н.А. Штурбина. Таганрог: НП «ЦРЛ», 2008.