

УДК 355.23:[37.034.37.035.6]

Костылев С.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

Ключевые слова: ценности, эффективность, патриотизм, основные пути, нравственное и патриотическое воспитание, социологическое исследование.

В полиэтническом регионе одной из задач системы образования является целенаправленное выявление методологических принципов и путей эффективного взаимодействия элементов системы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов. Вводя категорию «ценность», мы имеем в виду, что ценности выступают как «общезначимая форма воления и поведения» (Р. Лотце). Ценности – это предпочтения (отвержения) определенных смыслов и построенных на их основе способов поведения.

Под нравственно-патриотическими ценностями мы понимаем такие качества военнослужащих, как патриотизм и гражданственность, верность своему Отечеству, формирование культуры межнациональных отношений, воинского этикета и культуры поведения, толерантности и уважительного отношения к представителям других наций. В данной статье мы акцентируем внимание на таких позитивных нравственно-патриотических ценностях, как нравственность, долг, честь, патриотизм, воля, взаимопомощь, толерантность, уважение к старшим и др., и исходим из того, что они мотивируют действия и поступки человека, являются его ориентирами в объективном мире. Все другие виды ценностей осознанно или неосознанно коррелируют с нравственно-патриотическими ценностями.

Специфика образовательного процесса высших военно-учебных заведений полиэтнического региона состоит в том, чтобы научить курсантов мыслить творчески, уметь преодолевать конфликтные ситуации, формировать у них навыки культуры межнационального поведения. Поэтому преподаватель должен постоянно учить курсантов исследовать, анализировать, рассуждать, уметь доказывать и делать обобщающие выводы.

Эффективность педагогического обеспечения поддержки курсантов военных училищ зависит от разумных внедрений новых педагогических технологий поликультурного образования, а также соответствующего уровня позиции руководящего и преподавательского состава. Внедрение инновационных технологий в поликультурные образовательные учреждения с полиэтническим составом военнослужащих позволит привлечь курсантов в современные процессы по усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, нравственных норм; обеспечит каждой личности возможность самоидентифицироваться как представителю определенной национальности; создаст условия для равноправного диалога с этнокультурным окружением.

Нравственное и патриотическое воспитание курсантов военных училищ полиэтнического региона на этапах профессионального обучения в системе учебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм, методов, технологий. Так, «воспитание курсантов (слушателей) осуществляется с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач» [3, с. 9].

На протяжении многовековой истории была выработана целая система нравственно-патриотического воспитания. Особенно важно знать и учитывать технологию формирования нравственно-патриотических ценностей на этапах профессионального обучения в полиэтническом регионе, придерживаясь при этом мысли, высказанной римским императором Юлианом: «убеждать и поучать людей надлежит не кулаками... а разумными доводами» [5, с. 247].

Цель процессов воспитания и самовоспитания состоит в совершенствовании, развитии и корректировке системы мотиваций, в формировании новых внутренних потребностей, таких как нравственно-патриотическое воспитание, выполнение моральных норм, потребность в труде, новых знаниях и т.д. В результате воспитания такого рода у курсантов появляется внутренняя потребность в выполнении тех поступков, которые следует выполнять. Механизм такого рода порождает ситуацию, когда курсант делает общественно полезное дело, приносит пользу другим и искренне считает это удобным, полезным, выгодным и желанным для себя.

Центром воспитания курсантов в образовательном процессе является кафедра. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [1] к образовательному процессу она определяет основные задачи обучения, показывает возможность практической реализации целей не только обучения, но и воспитания курсанта.

В военных училищах особая роль отводится образовательному процессу, который несет основную нагрузку по всесторонней подготовке будущих офицеров к службе в войсках. Профессия офицера – это героическая и нравственно-патриотическая профессия. Военное дело требует знаний такого уровня, который на порядок превосходит знания иной гражданской специальности. Видный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – служением Родине» [4, с. 157].

Технология воспитания – это совокупность форм, методов, приемов и средств в процессе воспитания, а также техническое оснащение этого

процесса. Технология формирования нравственно-патриотического воспитания должна начинаться с привития курсантам чувства патриотизма. Патриотизм представляет собой одну из традиционно высших ценностей русского народа. Первое великое произведение русской литературы «Слово о полку Игореве» пронизано чувствами любви к Отечеству, патриотизма и мыслью о том, что единство русских людей и земель есть залог независимости и процветания.

Обращение к патриотизму как к высшей ценности, не теряющей своего значения при самых неблагоприятных изменениях эмпирических условий, способно мобилизовать воинский коллектив на преодоление испытаний и трудностей. Содержание и направленность патриотизма определяются духовным и нравственным климатом общества и его вооруженных сил.

Дух русского народа показан в гениальном романе Л.Н. Толстого «Война и мир» через величие рядового солдата. Так, в солдатах Л.Н. Толстой находит проявление силы и достоинства человеческого характера. Высший уровень патриотизма, присущий немногим людям, характеризуется духовной осмысленностью и светом божественного озарения. Именно такой патриотизм является истинным в силу своей духовности. По выражению И.А. Ильина, он представляет собой «временное проникновение инстинкта и духа в обращении к родине» [2, с. 174]. Трудно не согласиться с ним.

В современной научной интерпретации патриотизм представлен во всей взаимообусловленности традиционных и новых факторов, определяющих его сущность. Следует подчеркнуть, что любовь к Родине и служение ей могут проявляться по-разному. Так, патриотизм у военнослужащего будет

иной, чем у крестьянина, рабочего, предпринимателя или научного работника. Имея единую Родину, все они будут любить ее, но у каждого это будет выражаться по-своему. У военнослужащего патриотизм проявляется в верности Военной присяге, воинскому долгу, Боевому знамени, беззаветной службе Родине, храбрости, героизме и т.д. От того, каков вклад личности в дело Отечества, насколько та или иная деятельность способствует его развитию и укреплению, зависит уровень сформированности патриотизма и степень его проявления у конкретного курсанта.

Таким образом, патриотизм представляет собой одну из важнейших идеологических основ, является определяющим направлением воспитания курсантов военных училищ.

Важнейшим принципом нравственно-патриотического воспитания курсантов в ходе преподавания учебных дисциплин, изучаемых в высших военно-учебных заведениях, является придание ему практической, военно-профессиональной направленности. Этот принцип требует, чтобы на занятиях центральное место занимали те ведущие идеи, идеалы, понятия, которые обладают большим воспитательным потенциалом и практической направленностью.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс формировал у курсантов необходимые морально-психологические, интеллектуальные, нравственно-патриотические и эстетические чувства, он должен быть пронизан духом идейности. Формирование мировоззрения, нравственности, патриотизма и на этой основе повышение общекультурного уровня – верный путь воспитания высших чувств у курсантов.

Основными направлениями по формированию у курсантов нравственных

качеств, которые необходимы для успешной военно-профессиональной деятельности, также в процессе службы, являются:

- привитие военным служащим норм и правил поведения, морали, знаний, требований к личности курсанта, обусловленных спецификой военно-профессиональной деятельности;
- привитие курсантам педагогических приемов, норм и эталонов поведения, способствующих перерастанию в умения, навыки и убеждения;
- накопление практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке учебы, службы и жизни.

В ходе социологического исследования среди шести военных училищ Северо-Кавказского военного округа в сентябре–декабре 2008 г. было опрошено 1102 респондента (874 курсанта и 228 экспертов) с соблюдением квот по полу, возрасту, курсу обучения и другим признакам. В соответствии с задачами исследования опрос проводился среди курсантов всех курсов обучения. Выявлено, что воспитательный эффект учебных занятий усиливается созданием творческой обстановки на занятиях, формированием здорового морально-психологического и нравственного климата в подразделениях, укреплением дружбы и войскового товарищества, своевременным стимулированием активности обучаемых и т.д.

Так, на вопрос: «Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в Вашем подразделении?» ответили «благоприятная» 59,1% курсантов V курса, тогда как курсантов I курса так ответило всего 44%; «удовлетворительная» – 34,4% курсантов V курса и 42,2% курсантов I курса; «нездоровая» – 3,9% курсантов V курса и 9,2% курсантов I курса; «затрудняюсь ответить» – 2,6% курсантов V курса и 4,6% курсантов I курса.

Результаты подтверждают, что морально-нравственная атмосфера в подразделении более благоприятная у курсантов V курса. Отмечается, что это связано с положительными мотивами к военной службе, а также социально значимыми ценностями, педагогической культурой и нравственной чистотой, умением обучать и воспитывать подчиненных, возвышенными мотивами и нравственными идеалами, среди которых выделим: коллективизм и войсковое товарищество, выдержку и толерантность, уважение к старшим и соблюдение воинского этикета. С учетом развития и реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации предполагается переосмыслить ценностные основы нравственного и воинского воспитания.

По данным социологического опроса (отвечали курсанты I курса – 180 человек и V курса – 180 человек), на вопрос: «Нравится ли Вам выбранная Вами профессия военного?» 83% курсантов I курса ответили: «да» и 14% – «скорее да, чем нет», тогда как среди курсантов V курса ответили 49,4 и 37% соответственно. Если из курсантов I курса ответили «нет» всего 1,2% и 1,7% – «скорее нет, чем да», то из курсантов V курса ответили соответственно 5,2 и 8,4%, что в 4–5 раз больше.

Несоответствие выражается в том, что курсанты V курса разочаровались в военной службе, более грамотны, видят и понимают негативные процессы и недоработки по реформе, имеющие место в Вооруженных Силах Российской Федерации.

На вопрос: «Насколько, по Вашему мнению, высок престиж военной профессии среди молодежи?» 37% курсантов I курса ответили «высокий» и 32,4% – «скорее высокий, чем низкий», тогда как курсанты V курса ответили 10,4 и 29,2% соответственно. Если

среди курсантов I курса ответили «низкий» всего 6,9 и 13,3% – «скорее низкий, чем высокий», то среди курсантов V курса соответственно ответили 17,5 и 35,1%. Несоответствие наблюдается потому, что курсанты V курса более зрелые, значительно отличающиеся своей ментальностью от курсантов I курса и молодежи. Изменение качества молодежи в сторону повышенной ее маргинальности усиливает проявления аномалий в подразделениях. В результате падает стабильность, ухудшается социальная обстановка в подразделениях, возрастает количество «изгоев» и т.д.

Эффективность воспитательной работы не будет высокой, если командиры и профессорско-преподавательский состав не овладеют всем набором приемов реализации методов воспитания и перевоспитания. Военный педагог может рассчитывать на успех тогда, когда достигнет довольно высокого уровня психолого-педагогической компетентности, способности взглянуть в подчиненного, увидеть и оценить в нем личность, индивидуальность и перспективы его развития.

Так, на вопрос: «Какими качествами, на Ваш взгляд, прежде всего должен обладать будущий офицер?» курсанты I и V курсов ответили: «высоким профессионализмом» – 73,4% курсантов I курса, тогда как курсантов V курса – 82,5%; «человеческой порядочностью» – 37% курсантов I курса, тогда как курсантов V курса – 53,2%; «строго соблюдать дисциплину» – 16,2% курсантов I курса, тогда как курсантов V курса – 11%. «Уважать и ценить подчиненных» и «фанатично без сомнений выполнять приказ» курсанты I и V курсов ответили приблизительно одинаково: 40 и 41,6% и 7 и 6,5% соответственно.

Такое проявление курсантов V курса мы связываем с высокими благород-

ными порывами, возвышенными чувствами любви к Родине, особенно в духовном и нравственном смысле, и с реализацией военными училищами своей воспитательной цели: «Основной целью воспитания курсантов (слушателей) является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоко-нравственной личности» [3, с. 5].

Система воспитания должна строиться с учетом возраста и длительности обучения (переход курсантов от курса к курсу), должна быть ориентирована на «завтрашний день» развития курсанта военного училища, что предполагает включение его в систему взаимосвязанных, генетически преемственных и сменяющих друг друга ведущих деятельностей. Внутри каждой из них возникают особые образования, каждая из них вносит свой специфический вклад в формирование мотивационно-потребностной сферы личности. В то же время развитие мотивационно-потребностной сферы происходит не только по пути включенных в нее новых образований, но и через дифференциацию и иерархизацию ранее возникших мотивов деятельности.

Важнейшая задача нравственно-патриотического воспитания курсантов военных училищ полиэтнического региона на этапах профессионального обучения в системе учебных занятий – это формирование их устойчивых учебно-познавательных интересов. Полноценное воспитание предполагает развитие у курсантов познавательной потребности, которая направлена не только на содержание учебных дисциплин, но и на всю окружающую их действительность. Курсант должен на своем личном опыте убедиться, что мир познаваем, что он сам может открывать законы, управляющие

окружающим миром, предсказывать события и проверять, произойдут ли они на самом деле.

Таким образом, на этапе окончания военного училища в развитии мотивационно-потребностной сферы происходит новый качественный сдвиг, связанный с возникновением планов и намерений, поиском путей самореализации в военно-профессиональной социализации. Такая дифференциация мотивов приводит к образованию в структуре мотивационно-потребностной сферы профессиональных намерений.

Опыт передовых офицеров и профессорско-преподавательского состава Краснодарского высшего военного училища (военного института) имени генерала армии С.М. Штеменко показывает, что успешнее всего решаются задачи нравственно-патриотического воспитания при такой организации учебно-воспитательной деятельности, когда руководящий и преподавательский состав знает и учитывает особенности мышления обучаемых, занятия проходят в виде решения нетрадиционных познавательных задач. При таком обучении развиваются умственные возможности и способности, шлифуется логическое мышление курсантов, закаляется их воля, формируются нравственно-патриотические ценности.

Действенной формой воспитания нравственно-патриотических ценностей, обеспечивающих единство многонационального российского общества, должна стать курсантская среда. Ее правильная ориентация во многом обеспечивает взаимное уважение народов в полиэтническом регионе друг к другу. Современное поколение курсантов как будущая элита Вооруженных Сил России может стать активным проводником идеи мультикультурности,

гарантируя тем самым стабильное развитие общества.

Наибольшую эффективность в нравственно-патриотическом воспитании курсантов в системе учебных занятий имеет самостоятельная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса в военном училище. Она готовится в соответствии с государственными стандартами, а также с учетом дополнительных требований военного училища. В ней заложена возможность проявления самостоятельного мышления и творческой активности курсантов, что позволяет обучающимся глубже разобраться в сути теоретических вопросов, увязать их с жизнью, превратить полученные на лекции знания в моральные установки и нравственно-патриотические ориентации.

Исследование содержания процесса нравственно-патриотического воспитания в военно-учебных заведениях полиэтнического региона показывает многогранность и сложность данного процесса. Если же еще учесть сложность самого человека, тех условий, в которых он живет и действует, то можно утверждать, что нет ничего более сложного и тонкого, чем процесс нравственно-патриотического воспитания курсантов.

Полученные результаты доказывают, что основными путями формирования нравственного воспитания курсантов являются: создание оптимальных организационно-педагогических условий для комплексного осуществления воспитательного процесса в военном вузе; повышение качества педагогической деятельности и воспитательных средств руководящего и преподавательского состава; педагогизация повседневной жизнедеятельности курсантов; создание условий для включения курсантов в процесс

самовоспитания и самосовершенствования. Одним из основных путей, способствующих процессу формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов полиэтнического региона, является совершенствование приоритетных направлений деятельности руководящего и преподавательского состава военных училищ.

В целях сплочения многонационального воинского коллектива необходимо использовать общие собрания военнослужащих, на которых рассматривать вопросы культуры поведения и межнациональных отношений, воинского этикета, укрепления дружбы, войскового товарищества и взаимопомощи, создания в коллективе высокой нравственной атмосферы, терпимости, уважения личного достоинства подчиненных, искоренения нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Значительным подспорьем в воспитательной работе являются материалы газет и журналов, теле- и радиопередач, общественно-политическая литература и т.п.

Таким образом, гласность, своевременная помощь товарищам, популяризация лучших курсантов, тактичность и вежливость в обращении с подчиненными, уважение их национальных особенностей – важный фактор, способствующий созданию в военно-учебном заведении, в подразделении высокой морально-нравственной атмосферы.

Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации предполагает необходимость совершенствования нравственно-патриотического воспитания. Первоочередными задачами при этом являются:

- повышение ответственности командиров и начальников всех степеней за реализацию установленных законодательством прав и льгот военнослужащих и членов их семей;

- усиление социальной направленности деятельности военных руководителей, осмысление специфических направлений социальной политики в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- владение руководящим и преподавательским составом психолого-педагогической подготовкой, обладание педагогическим тактом и служение примером для подчиненных;
- формирование у курсантов качеств военного педагога и воспитателя своих подчиненных, умеющего общаться и работать с людьми, сплачивать их в дружный воинский коллектив;
- формирование и поддержка на основе общечеловеческих ценностей национальных и нравственно-патриотических ценностей.

Для повышения эффективности нравственно-патриотического воспитания курсантов в высших военно-учебных заведениях нами предлагаются следующие пути:

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование системы нравственно-патриотического воспитания курсантов в военном вузе;
- разработка единого Кодекса чести российского офицера (на примере принятого в 2009 г. Кодекса чести военнослужащих МВД);
- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий достойного служения обществу и государству, честного выполнения долга и служебных обязанностей;
- привитие курсантам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, Боевого знамени и другой российской символики;

- разработка Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- утверждение в сознании и чувствах курсантов нравственно-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям и культуре других народов, повышение престижа военной службы;
- расширение шефских связей с различными общественными организациями, Русской Православной Церковью, другими конфессиями;
- включение в учебно-воспитательный процесс военных училищ программ и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального поведения, учет ментальных особенностей курсантов разных национальностей;
- формирование идей развития и сотрудничества российского полиэтнического региона, духовного сотрудничества, дружбы народов, межнационального согласия, чувства любви к малой Родине как основы общероссийского патриотизма.

Для высокой эффективности и результативности функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в военных училищах требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности руководящему и преподавательскому составу:

- фундаментально разработать комплекс учебных программ, квалификационных требований и методик по организации и проведению нравственно-патриотического воспитания курсантов;
 - организовать исследования в сфере нравственно-патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности;
 - определить содержание нравственно-патриотического воспитания в каждом высшем военно-учебном заведении с учетом его специфики;
 - активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана.
- Особенными характеристиками педагогических технологий в ходе образовательного процесса военных училищ полиэтнического региона выступают: сотрудничество, диалог, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку, защиту индивидуального развития человека, предоставление ему свободного, защищенного пространства для принятия самостоятельных решений, разнообразие способов, форм и приемов творческого самовыражения личности в ее культурной идентификации.
- Структура нравственного воспитания, выражая диалектическую взаимосвязь культуры и воспитания, должна представляться чувственно-эмоциональным, когнитивным и деятельностным компонентами. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии и программа педагогических мер подготовки будущих офицеров в военном вузе должны осуществляться через комплексный подход и быть направлены на формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия, усиление героико-патриотической составляющей воспитательного процесса и повышение эффективности цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
- Самые главные нравственные качества, которые должны быть сформированы у курсантов военных учи-

лиц, – это действенность их мировоззрения, выработка нравственных идеалов, нравственно-патриотических ценностей, стремления жить и действовать по совести. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание – одно из важнейших и эффективных сторон многогранного процесса воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих, освоение личностью необходимых моральных и нравственно-патриотических ценностей, выработка ее нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно нормам и правилам морали.

Заметим, что до разработки технологии формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ, опираясь на которую

каждый военный педагог мог бы формировать отвечающую всем требованиям идеальную личность, еще далеко. Сегодня необходимо говорить об элементах технологизации воспитания, использование которых делает воспитательный процесс более эффективным.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
2. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин // Собр. соч. М., 1993. Т. 1.
3. Основы организации воспитательной работы в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации (от 22 сентября 2008 г. № 172/1/6423). М., 2008.
4. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. М., 1981.
5. Юлиан, император. Письма, 423b / император Юлиан; пер. Д.Е. Фурмана // Вестник древней истории. М., 1970. № 3.