

УДК 371.13.373.13

Трофименко Ю.В.

**ПРИНЦИПЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, проектирование, педагогические технологии.

Новые образовательные задачи, поставленные государством и обществом перед реформируемой системой образования в нашей стране, потребовали поиска оптимальной модели профессиональной подготовки специалистов, которая соответствовала бы быстро меняющейся ситуации в российском обществе. Рассматривая реализацию компетентного подхода в образовательной системе профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в педагогических институтах, необходимо определить требования, предъявляемые к современному специалисту с педагогическим образованием. Для достижения целей исследования следует также раскрыть принципы проектирования педагогической деятельности, на которых будет выстраиваться учебный процесс подготовки в образовательной системе педагогического института и реализация которых способствует формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в области изучения различных учебных предметов (информатики, естествознания, математики и др.).

Современная система образования в нашей стране находится в процессе модернизации и совершенствования. При этом существуют объективные и субъективные причины необходимости реформ в образовании, которые обусловлены рядом факторов и требований проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы [4]:

1. Переход страны на рыночные экономические отношения в системе хозяйствования.
2. Возросшие требования общества и государства к содержанию и качеству образования.
3. Неудовлетворенность граждан результатами и качеством образования.

4. Возросшие требования рынка труда к образованию и подготовке специалистов всех уровней, а также к их профессионализму, компетентности, квалификации.

5. Необходимость решения проблем создания единого рынка трудовых ресурсов на территории России и за рубежом, что способствует расширению возможности трудоустройства молодых специалистов.

6. Необходимость преодоления экономических, энергетических, информационных проблем и других факторов в нашей стране с рыночной экономикой за счет повышения качества профессионального образования.

Обновление образовательной системы нашей страны, в том числе и системы профессионального образования, с учетом вышеперечисленных факторов, потребовало проведения такой реформы образования, которая выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалистов в различных сферах деятельности, в том числе и образовательных учреждений.

Требования государства к обновлению системы профессионального педагогического образования нашли отражение в Законе РФ «Об образовании» [1, с. 5–36]; Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [2, с. 1–59]; Федеральном законе «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [3]; «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [7, с. 3–31].

В настоящее время происходит переоценка отношения общества и государства к качеству профессионального образования с позиций таких традиционных понятий педагогики, как «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», и переход к новым понятиям:

«компетенция», «компетентность», «профессионализм». При этом выдвигается на первый план новый подход в профессиональном образовании – *компетентностный подход*.

Для проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы необходимо выявить принципы, по которым осуществляется подготовка специалистов. Принципы (от лат. *principium*) – это исходные, фундаментальные положения, ориентиры, проверенные теорией и практикой. Принципы реализации компетентностного подхода в системе высшего образования – это основные правила, которые должны соблюдаться участниками образовательного процесса. Принципы подготовки специалистов являются основной формой целенаправленного использования объективных законов в педагогической практике.

Следует отметить, что принципы подготовки специалистов имеют двоякую значимость для педагогической теории и практики. С одной стороны, они являются основой систематизации научных знаний и логического построения научных теорий, отражающих соответствующий уровень ее развития, с другой стороны, это путеводные маяки, рекомендации, ориентируясь на которые находят верный путь к достижению поставленной цели в педагогической практике. Принципы служат связующей цепочкой между теорией и практикой и переводят содержание теоретических положений науки в реализацию практической деятельности.

Среди основных принципов проектирования процесса формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы в педагогическом институте мы выделяем: принципы гуманизации и гуманитаризации; принцип целостного развития

личности; принцип вариативности; принцип демократизма; принцип фундаментализации; принцип профессиональной направленности; принцип непрерывности образования; принцип интенсификации; принцип интеграции образования; принцип средовой обусловленности.

Принципы гуманизации и гуманитаризации педагогического образования направлены на преодоление технократического мышления будущих специалистов с педагогическим образованием. Принцип гуманизации образования – один из ведущих принципов системы российского образования. Он означает направленность образования на создание для будущих специалистов с педагогическим образованием условий проявления и развития их индивидуальных способностей. Этот принцип призван защитить будущих учителей начальной школы от опасности утраты ими своей уникальности, отчуждения от жизни, природы и культуры. Принцип гуманизации образования направлен на максимальное удовлетворение потребности личности в самореализации, в духовном, социальном и профессиональном становлении. Данный принцип предполагает преобразование всей системы педагогического образования: целей и содержания; образовательных технологий профессиональной деятельности; системы отношений в учебном процессе; критериев оценки его результативности.

Принцип гуманизации образования осуществляется увеличением числа гуманитарных и социальных дисциплин в ходе профессиональной подготовки специалиста, расширением культурного кругозора студентов, привитием навыков социального взаимодействия и др.

Проектирование педагогических технологий для формирования про-

фессиональных компетенций будущего учителя начальной школы в педагогическом институте должно включать планирование, организацию и реализацию подготовки специалистов на основе личностного, индивидуального, культурологического и профессионально ориентированного подходов.

Принцип гуманитаризации образования является одним из средств гуманизации и касается изменения содержания профессионального образования. Имеется в виду не только увеличение доли гуманитарных дисциплин в структуре учебного плана педагогического института, так как их количество не всегда переходит в новое качество, но и создание благоприятных возможностей для самовыражения личности преподавателя и студента, формирования у будущего специалиста гуманного отношения к людям, терпимости к другим мнениям, ответственности перед обществом. Гуманитаризация образования – это путь, ведущий студента к культуре, к осознанию себя и своего места в мире природы, человеческих отношений, информационных и компьютерных технологий. Сущностью гуманитаризации становится «очеловечивание» знаний, превращение их в инструмент духовного развития личности. Данный процесс может и должен осуществляться не только при изучении гуманитарных предметов, но и посредством гуманитарной направленности на ценностно-смысловое содержание образования, что предполагает [5, с. 66]:

- актуализацию духовно-нравственного, эстетического потенциала изучаемого учебного материала;
- включение в содержание обучения исторических аспектов, общетехнических, специальных и информационно-технологических знаний;

- акцентирование внимания на взаимодействии человека и природы, человека и техники;
- предъявление творческих заданий, приводящих в действие не только теоретическое, но и эмоционально-образное мышление студентов;
- перевод когнитивных (познавательных) проблем в эмоциональные, лично значимые проблемы.

Принцип целостного развития личности направлен на организацию образовательного процесса в сфере, охватывающей не только изучение программных дисциплин, непосредственно связанных с процессом обучения, но и воспитательную работу, выводящую субъекта обучения за рамки учебной деятельности (внеучебная деятельность, творческая, научно-исследовательская деятельность и т.п.). Принцип целостности особо необходим в силу процессов дифференциации, происходящих в науке и образовании. Следует отметить, что такой подход не позволяет видеть целостную картину мира. Он делит знания на отдельные блоки, дисциплины, что приводит к фрагментарности знаний. Однако только через целостность образовательного процесса возможно добиться формирования компетентной личности.

Существующая в настоящий момент предметная система обучения обоснована имеющейся парадигмой образования, психофизическими возможностями студентов и преподавателей, все большей дифференциацией отраслей знаний. Но всякое деление учебного материала должно иметь свои пределы, выход за которые означает потерю качества. Учебные дисциплины, как правило, уже объединяют в себе знания из различных научных отраслей, что позволяет осуществлять внутрипредметный синтез субъективно

нового знания, которое уже нельзя отнести только к одной определенной отрасли науки. Так, содержание предмета «Информатика» включает математические, технологические и технические знания, а полученные субъективно новые знания уже не будут являться ни математическими, ни технологическими, ни техническими – они будут информационно-технологическими [8, с. 45].

Принцип вариативности должен способствовать личностному и профессиональному становлению специалиста через выбор индивидуальной траектории обучения. Это позволяет использовать разнообразные программы обучения и воспитания, различные образовательные и воспитательно-информационные технологии, учитывающие опыт предшествующих поколений и нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов и ценностей. Реализация этого принципа должна позволить студенту самостоятельно определять цели, формы и содержание своей профессиональной деятельности и одновременно нести ответственность за свой жизненный выбор [9, с. 224].

Принцип демократизма предполагает совместное творчество, сотрудничество субъектов образовательного процесса, активное взаимодействие его участников без использования открытых и скрытых форм агрессии при сохранении независимости. Все это будет способствовать достижению позитивных результатов при конструктивном взаимодействии. Студент становится субъектом учебного процесса, полноценно реализующим в нем свои способности, свою индивидуальность, а преподаватель становится организатором, координатором деятельности студента, обеспечивающим становление его как специалиста.

Соблюдение принципа демократизма позволяет обеспечить помощь, сотрудничество, конструктивное взаимодействие, достижение позитивной открытости, взаимопонимания, преодоления тревожности, страха, чувства неполноценности, развитие демократизма в методах обучения студентов, утверждение принципов педагогики сотрудничества, расширение самоуправленческих начал в деятельности педагогического института.

Принцип фундаментализации образования направлен на расширение и углубление подготовки по специальности при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора учебного материала. Следует отметить, что усиление фундаментализации учебных программ иногда сопровождается потерей интереса студентов к обучению или трудностями в усвоении учебного материала.

Принцип профессиональной направленности позволяет обеспечить готовность студента в процессе обучения к освоению необходимых знаний, приобретению умений и выработке навыков по специальности. Так, в процессе формирования профессиональной компетентности повышается готовность выпускника к трудовой и социальной деятельности, способность адекватно действовать в условиях, определяемых целью, заданной ситуацией и должностью. В условиях рыночных отношений особое значение приобретает мобильность специалиста, предусматривающая перемену вида деятельности в ходе решения текущих профессиональных задач. Профессиональная компетентность проявляется в такой конкретной ситуации, в которой специалист адаптирует и комбинирует свои знания и умения в соответствии со сложившимися условиями.

Принцип непрерывности образования направлен на формирование системы знаний, умений и таких качеств личности, которые позволяют самостоятельно продолжать образование, совершенствовать себя, свободно ориентироваться в сложном круге социальных и профессиональных проблем, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, добывать необходимые знания, вырабатывать навыки, формировать умения. Для формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы основополагающими становятся такие профессиональные качества, как развитое системное мышление, владение методологическими навыками, позволяющими не только оперировать имеющимися знаниями и информацией, но и приобретать новые, осваивать разнообразные виды педагогической деятельности. Принцип непрерывности образования формирует активную жизненную и профессиональную позицию будущего специалиста, а также потребность в профессионально-личностном развитии и совершенствовании.

Принцип интенсификации необходимо рассматривать как достижение максимальной эффективности профессиональной подготовки на основе системного подхода к процессу профессионального образования.

Принцип интеграции образования связан с необходимостью предоставления максимальных возможностей студенту в получении интегрированного профессионального образования, обеспечивающего его свободное перемещение в быстро меняющейся общественной сфере, успешную социализацию.

Образовательный потенциал студентов, подготовленных по интегрированным специальностям, повышается благодаря обобщению знаний. Это

позволяет уменьшить объем учебного материала, снизив, таким образом, учебную нагрузку на обучающихся при одновременном возрастании профессиональной мобильности специалистов. Интеграционные процессы, особенно интенсивно развивающиеся в сферах общественной жизни, науки и производства, требуют переориентации профессионального образования с узкой специализации и разделения областей знаний на их расширение и объединение. Интеграция позволяет:

- обеспечить самоопределение и самореализацию специалиста в различных сферах профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования целостной картины мира и реальной сферы практической деятельности (труда);
- развить системное мышление профессионала, позволяющее схватывать явления во всех их взаимосвязях;
- обеспечить целостное развитие личности (социальное, физическое, духовное, интеллектуальное);
- установить более тесные связи обучения с практической деятельностью и наукой;
- решить проблему перегрузки студентов и др.

Основные пути и направления интегрирования связаны с переходом системы профессионального образования от узкоспециального обучения к подготовке специалистов широкого профиля.

Принцип средовой обусловленности предполагает формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы в рамках культурно-образовательного пространства учебного учреждения, которое охватывает не только собственно учебно-воспитательный процесс в

педагогическом институте, но и более широкую сферу, выходящую за пределы непосредственно учебной деятельности. Этот принцип определяет способы взаимодействия субъектов образовательного пространства учебного учреждения (обучаемых) со средовыми факторами, что позволяет прогнозировать характер их влияния на процесс обучения и воспитания будущих учителей начальной школы.

Реализация принципа средовой обусловленности предполагает формирование знаний о возможных подходах к рассмотрению различных проблем, моделирует такие ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в жизни. Так, А.В. Иванов считает, что «культурная среда образовательного учреждения – это совокупность разнообразных условий (*базовых*: наличие инноваций, традиций, поддержки и саморазвития; *функционально-образующих*: информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных; *предметно-практических*: материальных, символических, организационно-управленческих, психолого-педагогических), созданных учителями и родителями учащихся и позитивно влияющих на процесс развития и саморазвития детей и взрослых в пространстве образовательного учреждения» [6, с. 50–55]. Следует отметить, что не существует однообразной средовой обусловленности, так как различные уровни сред взаимопроникают друг в друга. Так, например, семейная образовательная среда взаимосвязана с внешней образовательной средой, а та в свою очередь – с культурно-образовательной средой педагогического института. В культурно-образовательной среде может существовать множество учебных сред, однако в отличие от образовательной среды, которая может возникать как организовано, так и

стихийно, учебные среды всегда специально организуются.

Несомненно, в процессе реализации компетентностного подхода в системе педагогического образования для формирования ключевых профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы в области изучения различных учебных дисциплин, в частности информатики, естествознания и математики, в педагогическом институте можно выделить более широкий набор принципов. Однако мы исходили из объективной реальности степени влияния процессов компьютеризации и информатизации в обществе, распространенности компетентностной парадигмы образования, ее адаптированности к внешним условиям на обучение и воспитание студентов.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Высшее образование в России. 1992. № 3.
2. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию, 1996. № 10.
3. Федеральный закон № 51-ФЗ от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» // Российская газета. 2000. 10 апр.
4. Брезгин, Ю.И. Ключевые понятия формирования управленческих компетенций в ходе профессиональной подготовки специалиста / Ю.И. Брезгин, В.Е. Медведев / Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Орел: ОрелГТУ, 2007.
5. Дорофеев, Г.И. Гуманитарно ориентированный курс основ учебного предмета «Математика» в общеобразовательной школе / Г.И. Дорофеев // Математика в школе. 1997. № 4.
6. Иванов, А.В. Культурная среда современной школы / А. В. Иванов // Педагогика. 2006. № 10.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Распоряжение Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г. // Официальные документы в образовании. 2002. № 4.
8. Медведев, В.Е. Наглядность в преподавании естественно-научных, математических и технических дисциплин как средство и метод формирования научного мышления учащихся / В.Е. Медведев // Чувственный образ развития интеллекта школьника. М.: МОПИ, 1999.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М., 1997.