

УДК 37.018.4

Колесина К.Ю.

**МЕТАПРЕДМЕТНАЯ
ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: проектная деятельность, компетентностный подход, метауровень.

В новой модели Федерального государственного образовательного стандарта в качестве основы построения его содержательной составляющей провозглашается переход от предметно-центрированного к вариативному, личностно-центрированному образованию, формированию «компетентности к обновлению компетенций», стимулированию мотивации к обучению на разных этапах развития личности обучающихся. При этом образовательные результаты рассматриваются как определенные «приращения» в личностных структурах обучающихся: мотивационных (ценностные ориентации, потребности, запросы, интересы), инструментальных или операционных (освоенные универсальные способы деятельности), когнитивных (знания, предметные умения и навыки). Отличительной чертой второго поколения стандартов является их ориентация на необходимость формирования компетентности как интегративного свойства личности [3, с. 14–15], в связи с чем особую актуальность приобретает задача реализации компетентностного подхода в современной образовательной практике.

Компетентностный подход в наиболее общем понимании можно определить как социально-личностную образовательную стратегию, ориентированную на повышение педагогического потенциала образования, реализацию его социально-гуманитарных функций, обеспечение образованности на уровне сформированной системы ключевых, общих и предметных компетентностей. Как личностно-ориентированная педагогическая стратегия, компетентностный подход предполагает усиление роли образования в становлении и развитии личности, актуализации личностных смыслов и ценностей образования, совершенствование процессов

саморегуляции, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии. В дидактическом аспекте компетентный подход к образованию представляет собой единую систему определения целей и прогнозирования результатов, отбора содержания, организационного и технологического сопровождения образовательного процесса, основанную на выделении состава компетентностей, соответствующих уровню возрастного развития и определенному этапу образования, их целенаправленном развитии.

Возрастающие при компетентном подходе возможности самореализации личности характеризуют его как прогрессивный, социально-личностный тип образования, который создает условия для реального становления личности обучающегося как субъекта общественной жизни [2, с. 7].

Очевидно, что развитие соответствующих компетентностей (ключевых, общих, предметных) на всех этапах обучения – функция не только предметного, но и в значительной степени надпредметного и даже метапредметного образования, организованного и реализованного на основе интегративного подхода к освоению школьником каждой из названных выше компетентностей. Более того, необходима особая надпредметная или метапредметная программа, которая сможет интегрировать в себе возможности каждого предмета и содержания внеучебной деятельности учащихся. Подобной программой мы считаем программу метапредметной проектной деятельности.

«Мета» в переводе с греческого означает «после», «за», «через». В современной философской литературе метапроекты считают способами стратегического целеполагания цивилизационного, информационно-экономи-

ческого и даже религиозно-философского проектирования, причем некоторые из них относят к многополярным метапроектам (например, евразийство, православие и др.) (М. Кожаринов, Е. Островский). «Проектом проектов» авторы считают метаигры, создающие единый игровой мир, при котором игровое действие распределяется в особом «межигровом пространстве». «Проект проектов», или метапроект, рассматривается как система проектов, организованных между собой и обладающих рядом общих признаков:

- протяженностью во времени;
- широкой географией;
- дискретностью элементов (наличием отдельных проектов в метапроекте);
- общим пространством диалога;
- цельностью, т.е. общим форматом событий;
- общей картиной мира;
- рейтинговым принципом подсчета результатов.

Место для общего проекта, или оргпроекта, П.Г. Щедровицкий определяет как некое «метапространство», обладающее определенными операционными рамками [5].

Предлагаемая нами программа метапредметной проектной деятельности старшеклассников, находясь «за» пределами учебных курсов, открывает совершенно новые связи и отношения в объектах проектной деятельности, которые лишь в незначительной части касаются базисного содержания образования. Она разработана на основе интегративного подхода, но на принципах интеграции не учебного материала, а надпредметных, в определенной степени внепредметных знаний и способов деятельности. Таким образом, мы предлагаем интеграцию содержания и методов проектирования на принципиально ином уровне – метауровне.

Представляя собой систему метапроектов, эта программа, как и каждый входящий в нее метапроект, призваны выполнять метаобразовательную задачу: создавать условия для компетентностно ориентированной деятельности учащихся и тем самым обеспечивать совершенствование, развитие их компетентностей (ключевых, общих, предметных).

Соответствие наших позиций основным тенденциям развития отечественной системы общего образования подтверждается позициями нового варианта Федерального государственного образовательного стандарта, в котором особое внимание уделяется метапредметным результатам образовательной деятельности. Они представляют собой освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [1].

Наиболее перспективным путем достижения метапредметных образовательных результатов в современной педагогической теории считается разработка надпредметных образовательных программ, ориентированных на организацию проектной, исследовательской деятельности учащихся, учитывающих потребности социума, особенности состава учащихся, потенциал педагогических кадров (О.Е. Лебедев, Н.Ю. Пахомова, П.В. Третьяков, А.В. Хуторской и др.). Особое внимание в подобных программах необходимо уделять организации надпредметной поисковой деятельности учащихся, которая, как пишет М.В. Кларин, «выдвигается в современных дидактических поисках в качестве самоценной, определяющей содержание образования», а «освоение процедур поисковой деятельности

становится самостоятельной дидактической целью» [1, с. 49].

Практическая целесообразность разработки и реализации программы метапредметной проектной деятельности учащихся обусловлена рядом факторов:

- востребованностью проектной технологии в целом в современном образовательном процессе;
- вычленением проектной исследовательской деятельности старшеклассников в качестве самостоятельного компонента базисного учебного плана;
- универсальностью проектных технологий как средства развития и совершенствования ключевых, общих и предметных компетентностей учащихся;
- адекватностью, т.е. направленностью на развитие проектируемого качества;
- личностно ориентированным, деятельностным характером проектных технологий, что позволяет отнести их к особому типу личностно-деятельностных способов познания;
- способностью учитывать интересы и склонности учащихся, уровень их осведомленности в содержании конкретной проектной деятельности, индивидуальный уровень развития той или иной компетентности;
- интегративностью как важнейшей чертой современного образования.

Разрабатываемая программа интегративной метапредметной проектно-компетентностной деятельности учащихся представляет собой совокупность исследовательских, информационных, социально и практикоориентированных долгосрочных и среднесрочных проектов, ориентированных на освоение учащимися знаний, умений и опыта деятельности в сфере основных ключевых компетенций (социальной,

коммуникативной, когнитивной, общекультурной). В большинстве метапроектов предполагается деятельность старшеклассников, направленная на освоение опыта компетентностной деятельности практически по всем указанным выше компетенциям, например: расширение общекультурного уровня в области той или иной проблемы; проведение необходимых исследований, социального опроса или экологического мониторинга; поиска данных в Интернете, проведение консультаций со специалистами в данной области и т.д. В процессе работы над любым метапроектом накапливается опыт коммуникативной деятельности, общения и совместной работы не только со сверстниками – соисполнителями проекта и педагогами – руководителями проекта и консультантами, но и со многими лицами, тем или иным образом причастными к данной проблематике. Несомненно, что базовую основу метапроектной деятельности составляет учебный процесс и особенно программа профильной подготовки старшеклассника, однако он вправе выбрать не только проект, ориентированный на избранный учеником профиль обучения, но и по проблемам, интересующим его за пределами программы профильной подготовки. Отбор интегративных метапроектов осуществляется на основе следующих принципов:

- направленность проекта на освоение учащимися ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности;
- учет личностных предпочтений старшеклассников; изучение и учет субъективных возможностей, уровня развития познавательной мотивации, интеллектуальных способностей, исходного уровня развития ключевых компетентностей т.д.;

- изучение и учет уровня педагогической квалификации учителей, их готовности к руководству проектной деятельностью учащихся и накопленного опыта проектной деятельности;
- анализ средств (информационных, технических, экспериментальных), необходимых для выполнения конкретно каждого метапроекта, их доступности для учащихся, в том числе и доступа к компьютерным носителям информации;
- разработанность материалов, сопровождающих проектную деятельность учащихся: «Положение об организации проектной деятельности учащихся», паспортизация проектов, утвержденный график проектной деятельности старшеклассников, дни консультаций и работы в системе Интернет; время для работы в предметных лабораториях и т.д.

В соответствии с требованиями математики – науки о целеполагании – необходимо учитывать двухплановость целевых позиций каждого метапроекта: позиции первого плана – те цели, которые «заложены» в проекте его разработчиками, и прежде всего цели, связанные с формированием ключевых компетентностей учащихся; позиции второго плана – цели, которые «принимаются» исполнителями проекта, на основе которых формулируются конечные результаты проектной деятельности. Компетентностное многообразие – важнейшая черта каждого метапроекта, заложенного в программу метапредметной проектно-компетентностной деятельности учащихся.

К условиям, обеспечивающим эффективность проектной деятельности учащихся, мы относим:

1. Детальную разработку всех этапов проекта – от «стартового» этапа до

этапа презентации результатов проектной деятельности с четким указанием особенностей деятельности всех исполнителей проектов, консультантов, средств, необходимых для реализации проекта, сроков, отводимых на каждый этап и проект в целом – с учетом определенных допущений, корректировкой по ходу выполнения проекта.

2. Обучение учащихся технологии проектной деятельности, оказание им педагогической поддержки на каждом этапе проектной деятельности, совместное формулирование целей и задач проектирования, разработка программы проектной деятельности, вычленение ее этапов, средств, необходимых для выполнения проекта, т.е. активное вовлечение учащихся в обсуждение проекта на основе «погружения» в проблематику проекта.

3. Актуализацию и самоактуализацию смысловой сферы личности, понимания учеником личностного смысла проектной деятельности, мотивационное сопровождение проекта на всех этапах его выполнения (особенно актуализация смыслов проектной деятельности на «стартовом» этапе); стимулирование понимания практической и личностной значимости проблем, лежащих в основе проекта на этапе его обсуждения; «подкрепление» мотивации достижения на этапе планирования проекта; мотивационную поддержку учащихся на этапах выполнения проекта; системное мотивационное обеспечение (личностное, познавательное, социальное и др.) на этапе завершения и презентации проекта.

4. Исследование уровня информированности учащихся, доступности тематики проекта, фиксация и отыскание способов преодоления затруднений, оказание им консультативной помощи, психологической поддержки.

5. Оказание помощи учащимся в самоконтроле, самооценке и самокоррекции проектной деятельности, формировании навыков рефлексии, в ведении портфолио.

6. Наличие необходимых средств проектирования (информационных, технических, лабораторных), доступа к Интернету, возможности получать консультации у специалистов по тематике проекта.

7. Владение педагогом технологией проектной деятельности, необходимым уровнем компетентности в области проблем, положенных в основу разрабатываемого проекта, интересом и готовностью к работе по проектной образовательной технологии.

8. Понимание учителем задач организации компетентностно-проектной деятельности учащихся, осведомленность в области компетентностно ориентированного образования, а также определенный начальный уровень сформированности ведущих ключевых компетентностей у школьников (социальной, коммуникативной, когнитивной, общекультурной), имеющие большое значение для метапроектов, ориентированных на формирование ключевых компетентностей старшеклассников.

9. Тщательную подготовку пространства проектной деятельности школьников.

10. Организацию всей работы над проектом на основе принципа добровольности: добровольный выбор тематики проекта, соисполнителей (если проект требует группового участия), участие в обсуждении цели, задач, этапов выполнения проекта и т.д.

Особое значение для успешности реализации программы метапредметной проектной деятельности учащихся имеет подбор руководителя программы (желательно, чтобы он же

был разработчиком программы или же адаптировал готовую программу к условиям данного общеобразовательного учреждения). Основные направления деятельности руководителя программы сводятся к следующему:

1. Разработка тематики метапредметных проектов, организация их обсуждения с коллегами, учащимися, включение предложений, выдвинутых педагогами и учащимися, конструирование общей тематики программы.

2. Формулирование общих целей и задач программы, направленности на формирование ключевых компетентностей учащихся.

3. Разработка «Положения об организации проектной деятельности учащихся», его обсуждение, корректировка и утверждение на методическом совете общеобразовательного учреждения.

4. Отбор и подготовка руководителей для каждого метапроекта, совместная разработка методических паспортов, обеспечивающих материалов и условий реализации проекта.

5. Координация деятельности руководителей метапроектов, консультантов, исполнителей по отдельным направлениям проектной деятельности.

6. Консультации педагогов и учащихся – исполнителей метапроектов – по отдельным вопросам работы над проектом, оформление результатов проектирования, подготовка к их презентации.

7. Обеспечение своевременной интеллектуальной, процессуальной, мотивационной поддержки проектной деятельности учащихся.

8. Разработка критериев оценивания результатов проектной деятельности учащихся, в том числе результатов освоения ими ключевых компетентностей.

Качества, необходимые руководителю программы метапроектной деятельности учащихся:

- общий уровень культуры, достаточно высокая степень осведомленности в проблематике проектов, включенных в программу;
- владение технологией разработки проектов и руководства проектной деятельностью учащихся;
- организационные качества: способность инициировать «вхождение» в проектную деятельность педагогов и учащихся, обеспечивать мотивационную поддержку, стимулировать волевые усилия исполнителей, настойчивость в реализации программы;
- общая профессионально-педагогическая компетентность;
- личностная и социальная мотивация работы над программой и ее успешной реализацией.

Как пишет Г.К. Селевко, «тьютор проекта (учитель, научный руководитель) является проводником ученика по странам и культурам»; он «проблематизирует всю сложившуюся систему образования», «выступает ключевой фигурой в реализации концепции гуманитарного образования»; «тьютор – не эрудит, но “картограф” культуры, специалист в области способов организации работы с материалом культуры» [4, с. 5].

Разработанная нами экспериментальная «Программа метапредметной проектной деятельности учащихся» включает 12 широкомасштабных проектов, характеризующихся следующими признаками:

- компетентностным многообразием, так как работа над каждым проектом создает условия для проектно-компетентностной деятельности в сфере каждой из ключевых компетенций – социальной,

- коммуникативной, когнитивной, общекультурной;
- метапредметной направленностью, так как требует проектной деятельности, по своему содержанию выходящей за пределы учебных курсов, ориентированной на конструирование знаний на ином, метауровне, установления новых связей и отношений между различными отраслями знаний;
- интегративным содержанием, методами проектирования, технологиями организации проектно-компетентностной деятельности учащихся;
- интегративной формой каждого проекта, в которой соединены такие виды проектов как исследовательский, социально и практикоориентированный, информационный, в некоторых случаях – телекоммуникационный.

Несмотря на метапредметную направленность, каждый проект предполагает наличие ведущей отрасли знаний и, соответственно, руководителя проекта, работающего в этой отрасли (учителя, консультанта). Например, проектом «Математика и искусство» руководит учитель МХК или математики; проектом «Современные проблемы ядерной физики» – учитель физики; проектом «Суд над человечеством за экологические катастрофы» – учитель биологии; проектом «Здоровый образ жизни» – в одном из образовательных учреждений руководил медицинский работник, в другом – учитель физкультуры, в третьем – учитель биологии, а консультантом выступал руководитель фитнес-клуба.

Работа над каждым из проектов предполагает различные формы познавательной деятельности: репродуктивные, исследовательские, эвристические, диагностические, статистические; привлечение разнообразных источников информации: печатных, полученных в результате анкетирования, опроса соответствующих групп населения, учащихся, родителей, работы в Интернете и др. При выполнении проекта возможна корректировка направлений исследования, используемых методов. Подведение итогов проектно-компетентностной деятельности учащихся проводится в различных вариантах: конференция, итоговая игра, публичная защита проекта; в ряде случаев (если в образовательном учреждении 2–3 и более классов старшей ступени) рекомендуется проведение творческой недели старшеклассников.

Литература

1. *Кларин, М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии / М.В. Кларин. М.; Рига, 1998.
2. *Колесина, К.Ю.* Развитие ключевых компетентностей учащихся в условиях метапредметной проектной деятельности / К.Ю. Колесина. Ростов н/Д, 2007.
3. *Кондаков, А.М.* О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов // Педагогика. 2008. № 10. С. 14–15.
4. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. М., 2005.
5. *Щедровицкий, П.Г.* Выступление на игре «Развитие Северо-Запада: доктрина, концепция, основные проекты» / П.Г. Щедровицкий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novaman.ru>.