

УДК 378.1:355.23

Булат Р.Е.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РЕСУРС
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В ВОЕННО-
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

Ключевые слова: управление, качество, система, профессиональная подготовка, содержательные коррективы, военно-технические вузы.

Объективный рост требований к результатам инженерного образования, необходимость выполнения условий Болонской декларации и решений Минобрнауки предопределяют системное осмысление состояния образовательной практики в технических вузах и выработку научно обоснованных путей совершенствования качества подготовки их выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности.

При этом особенностью военно-технического образования является необходимость подготовки специалистов, способных применять инженерно-технические знания, умения и навыки не только в условиях мирного времени, но и в период перехода с мирного на военное время, а также в боевой обстановке военного времени. Кроме того, профессиональная деятельность военных специалистов строительного профиля связана с выполнением производственных задач в полевых условиях и различных природно-климатических зонах. Но не только. Обострение социально-политических, национальных и других противоречий, находящих выход в экстремистских проявлениях, привело к тому, что большое количество объектов нового строительства, реконструкции и эксплуатации оказались на территориях, где реально существуют угрозы вооруженных нападений и террористических актов.

Эти факты актуализируют задачу формирования у курсантов не только инженерно-технических знаний, умений и навыков, но и специфических военно-профессиональных способностей. Поэтому качественное образование современного специалиста в военно-техническом вузе осложнено необходимостью обеспечения взаимосвязи общего высшего

образования с военным, когда военно-профессиональная подготовка и овладение общенаучными основами составляют единый образовательный процесс на протяжении всего срока обучения.

Тем не менее задача унификации квалификационных требований Министерства обороны РФ (МО РФ) и ГОС ВПО за период обучения в военном вузе до сих пор не решена. Так, например, федеральные требования к специалисту-строителю оставляют в образовательной программе лишь 30% учебного времени в виде регионального и вузовского компонента. Однако квалификационные требования к офицеру как к современному руководителю и как к военному бесспорны и, скорее всего, могут соответствовать образовательной программе по специальности 080505.65 «Управление персоналом» с квалификацией «менеджер», также имеющей федеральный компонент в 70% от пятилетнего периода. Органичное решение такой унификации возможно только при подготовке командира взвода в общевоинских вузах, но не специалиста в инженерном вузе. Если же представить переход на четырехлетнее образование с более жесткими требованиями базовой части ГОС ВПО третьего поколения, то и у общевоинских вузов закономерно проявится дефицит бюджета учебного времени.

Кроме того, современный специалист должен обладать как высокой профессиональной подготовкой, так и широкими политехническими знаниями [4]. Тенденция к углублению специализации производственных процессов, требующая от специалистов высокой профессионализации, очевидна. Но в то же время уровень общественного развития в настоящее время

характеризуется комплексной механизацией, автоматизацией, информатизацией и интеграцией производства, усилением связи науки, техники и производства, взаимозависимостью труда специалистов, что подразумевает необходимую компетентность специалиста и в других профессиональных областях [8]. Специалисты в области инженерной психологии [5] в этом вопросе уточняют, что быстрое «старение» информации скорее касается знаний специальных, а фундаментальные дают устойчивость профессиональному развитию. Но упор на общее образование в подготовке специалистов высокого уровня следует понимать не как «всезнайство», а как способность к целостному мышлению, охватывающему взаимосвязи отдельных областей знания. Проведенные Н.Н. Нечаевым исследования показали, что выпускник специализированного вуза адаптируется к конкретным условиям производства лучше выпускника университета [6]. Однако в плане профессиональной устойчивости и мобильности, а также спустя некоторое время, когда период первичной адаптации проходит, специалист с более широкой, обобщенной подготовкой легче воспринимает различного рода изменения в сфере данной профессиональной деятельности.

Наряду с этим именно высшая профессиональная школа должна стать тем социальным институтом, в котором может и должен осуществляться процесс становления высших форм профессионального сознания, позволяющих личности не только осознавать мир профессиональной деятельности, преобразовывать его в соответствии с задачами, возникающими в ходе деятельности, но и изменять структуру и содержание своей профессиональной деятельности, осуществляя тем самым свое собственное развитие.

Поэтому представление результатов профессионального образования в терминах знаний, умений, навыков и опыта уже значительно дополнилось введением в научный оборот новых интегративных понятий: профессиональная культура, ключевые квалификации, базовые (ключевые) навыки, компетентности [7]. Но при этом профессионально важные свойства личности входят составной частью во все понятия, используемые в настоящее время для описания результатов профессиональной подготовки. Следовательно, решение вопроса о качественной подготовке современного конкурентоспособного специалиста еще более актуализирует значимость личностных результатов выпускника военно-технического вуза.

Таким образом, задача интеграции рассмотренных выше составляющих содержания военно-технического образования как педагогическая проблема включает три основных аспекта. За пятилетний период обучения необходимо, с одной стороны, удовлетворить требования и Государственных стандартов РФ, и квалификационных характеристик Министерства обороны РФ, с другой – обеспечить взаимосвязь между высоким уровнем профессиональной подготовки и широкими политехническими знаниями, а с третьей – сбалансировать развитие профессионально важных знаний, умений, навыков и личностных свойств, определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности выпускника [3]. Другими словами, качество профессиональной подготовки во многом зависит от разрешения противоречий, связанных со сроком образовательного процесса.

Анализ содержательных особенностей военно-технического образования [1] способствовал выводу в том, что

для целенаправленного формирования в военных вузах готовности выпускника к профессиональной деятельности должны максимально использоваться все потенциальные возможности уклада повседневной деятельности курсантов. Это связано с тем, что условия, временные рамки, средства и способы целенаправленных воздействий на курсанта в военном учреждении несравнимо шире, чем в гражданском вузе. Так, например, развитию способностей выпускников, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности, эффективно содействуют служебные, общественные, общие и специальные обязанности курсантов в период обучения.

Такой факт подтвердили исследования процесса выполнения курсантами обязанностей в караулах, которые показали, что в этот период деятельность обучающихся характеризуется рядом особенностей, по своей специфике, педагогической значимости и оказываемому влиянию на психологическое состояние человека являющихся уникальными по сравнению с любыми другими видами деятельности. Основные из них:

- распределение времени выполнения боевой задачи на четыре шестичасовых цикла, каждый из которых включает три (двухчасовых) основных вида деятельности – выполнение боевой задачи на посту, выполнение обязанностей по службе в караульном помещении и отдых;
- резкое изменение традиционного режима сна курсантов на периодичный (по 1,5 часа через каждые 4,5 часа);
- частое возникновение потребности в быстром и качественном психофизиологическом восстановлении возможностей организма после

перенесенных «сверхнагрузок» (в каждом цикле, т.е. 4 раза через 4 часа);

- значительное усиление воздействия психологических раздражителей во время выполнения боевой задачи, связанных с длительной концентрацией внимания и монотонностью деятельности, ответственностью за выполняемые действия, циклической сменой видов деятельности, относительной замкнутостью пространства, ограниченностью выполняемых приемов и движений, отсутствием полноценного отдыха и др.;
- постоянное состояние «тревожности», усиленное «ценой ошибки», однако не зависящее от вида текущей деятельности военнослужащего в карауле, так как повышенная готовность к выполнению команды «в ружье» не должна ослабевать и во время, отведенное для отдыха;
- значительное влияние на результаты деятельности: подбора курсантов в состав караула и распределения их по постам и сменам в зависимости от их совместимости в коллективной деятельности; индивидуальных психологических особенностей курсантов, в том числе условий протекания у них нервных процессов (торможения и ускорения); осознания курсантами целей, критериев оценки и стимулов боевой деятельности; способностей курсантов к командной работе, их готовности к принятию решений в кратчайшие сроки, к переключению с одного вида деятельности на другой.

Кроме того, практика и войсковая стажировка курсантов в виде прикомандирования их в конкретную воинскую часть предполагает круглосуточное нахождение их при исполнении

обязанностей военной службы, что противоречит нормативной учебной нагрузке в этот период. В то же время сравнивать качество обязательной самостоятельной подготовки у курсантов и у студентов, также включенную в образовательную программу, некорректно. Поэтому при подготовке ГОС ВПО третьего поколения, на наш взгляд, в образовательных требованиях должны быть закреплены возможности уклада повседневной деятельности курсантов.

Следует также отметить, что служебные обязанности руководителей профессиональной подготовкой в военном вузе на всех уровнях управления включают в себя обязанности командиров воинских подразделений. Трудно представить декана, который после прочитанной лекции по своему предмету, проведения ученого совета факультета и научной конференции не только несет ответственность за то, где и в каких условиях спят его подчиненные, но и сумеет собрать весь личный состав факультета в два часа ночи и выступить с ним в место рекогносцировки для отражения нападения противника. Но начальник факультета – это не только декан, отвечающий за учебную и научную работу своего факультета. Он является командиром боевого подразделения и отвечает за:

- боевую и мобилизационную готовность подразделения и успешное выполнение им боевых задач;
- боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние личного состава;
- безопасность военной службы;
- поддержание внутреннего порядка;
- сохранность и состояние вооружения, военной техники и других материальных средств;

- техническое, материальное, медицинское, социально-правовое и бытовое обеспечение подчиненных.

Кроме того, наличие штатного управленческого звена в военном вузе на уровне курсов обучения и учебных групп позволяет совершенно по-иному сравнивать управление учебно-познавательной деятельностью курсантов и студентов. Однако командиры курсантских подразделений военнотехнических вузов, которым принадлежит основная роль в обучении подчиненных военному делу, формировании у них мировоззрения, убеждений и военно-профессиональных способностей, в большинстве своем сами не проходят специальной психологопедагогической подготовки.

В результате уровень управленческой и психолого-педагогической составляющих подготовки командиров курсантских подразделений вступает в противоречие с многогранностью их деятельности, их статусом и ролью в образовательном процессе, а процесс их профессионального совершенствования требует унификации дидактических форм, методов, средств и технологий военно-профессиональной подготовки курсантов. Решение такой задачи осложняется еще и тем, что:

- современная военная литература по управлению описывает работу командира и штаба воинской части;
- учебники по управлению качеством не содержат военной специфики и имеют технологическую направленность, затушевывая при этом психологические аспекты профессиональной подготовки;
- издания по управлению человеческими ресурсами дают абстрактные рекомендации в области кадровой работы в торговой фирме, в

рекламном бизнесе и на государственном предприятии одновременно.

В результате современная литература не дает достаточного ответа руководству курсантских подразделений о средствах и способах управления деятельностью будущих военных инженеров в период их обучения в вузе. Поэтому недостаточная разработанность практических рекомендаций по совершенствованию качества военнотехнического образования обуславливает интеграцию достижений педагогической науки и науки управления с целью теоретического обоснования управления качеством профессиональной подготовки в военнотехнических вузах.

Наряду с этим, в традиционном образовательном процессе до настоящего времени сохраняется ситуация, при которой учебная деятельность курсантов и выполнение ими обязанностей осуществляются как бы сами по себе, а зачастую даже рассматриваются как противоречащие (мешающие) друг другу. В результате подобных подходов и командир, занимающийся подготовкой личного состава к решению повседневных задач, и преподаватель, призванный развивать военно-профессиональные способности курсантов, стремятся к достижению единой цели – повышению готовности обучаемых к дальнейшей деятельности, но в большинстве своем действуют без необходимого взаимопонимания.

Недостаточное выполнение принципа системности обнаруживается и в других фактах [2]. Так, в военнотехническом образовании традиционно сложилась функциональная разобщенность деятельности различных структурных подразделений, играющих ключевые роли в управлении

качеством профессиональной подготовки:

- психолог вуза, отдел воспитательной работы и группа психолого-педагогического сопровождения учебного процесса во главе с заместителем начальника вуза по воспитательной работе (ВР);
- начальники факультетов и их заместители по ВР, имеющие линейную и функциональную подчиненность;
- учебный отдел с методическим кабинетом, группой профессионально-психологического отбора и НИЛ психологического сопровождения образовательного процесса во главе с заместителем начальника вуза по учебной и научной работе;
- отдел кадров с группой подготовки документов выпускников и сбора отзывов на них.

Анализ их деятельности показал, что в ряде случаев перечисленные структурные подразделения имеют схожие, а иногда и дублирующие задачи, но выполняют их без требуемого взаимодействия друг с другом. Поэтому следует констатировать, что реальные шаги от пассивного контроля качества к активному управлению им в военно-техническом образовании пока трудноразличимы.

Таким образом, анализ содержательных особенностей военно-технического образования показал, что:

- 1) основным противоречием содержания профессиональной подготовки в военно-техническом вузе является то, что за пятилетний период обучения, с одной стороны, необходимо удовлетворить требования и ГОС ВПО, и квалификационных характеристик МО РФ, с другой – обеспечить взаимосвязь между высоким уровнем профессиональной подготовки и широким политехническим образованием, а с третьей – сбалансировать

формирование профессионально важных знаний, умений, навыков и развитие личностных свойств, совокупность которых определяет успешность дальнейшей профессиональной деятельности выпускника;

- 2) практическое решение проблем военно-профессионального образования должно основываться на использовании содержательных преимуществ системы профессиональной подготовки в военном вузе. При этом для формирования требуемых способностей выпускника необходимо использовать возможности уклада повседневной деятельности курсантов, до сих пор не охваченные целенаправленными педагогическими воздействиями;
- 3) решение проблем профессиональной подготовки требует содержательных коррективов в сложившихся подходах к управлению образовательным процессом и его психолого-педагогическому сопровождению. Поэтому совершенствование качества образовательного процесса в военно-технических вузах возможно на основе интеграции достижений педагогической науки и науки управления в рамках разработки системы управления военно-профессиональной подготовкой, учитывающей ее особенности.

Литература

1. Булат, Р.Е. Педагогические ресурсы качества военно-технического образования: метод. пособие / Р.Е. Булат. СПб., 2008.
2. Булат, Р.Е. Системный подход в управлении – фундамент качества образования / Р.Е. Булат // На страже Родины. 2006. № 59 (27593). С. 4.
3. Булат, Р.Е. Усиление управленческого компонента подготовки курсантов технического университета в рамках системы качества образования / Р.Е. Булат // Качество высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности: труды Международного симпозиума (Москва, 9–11 ноября 2005 г.). Томск: ТПУ, 2005. С. 280–283.

-
4. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 1999.
 5. *Нечаев, Н.Н.* Культурно-исторический подход в становлении теории высшего образования / Н.Н. Нечаев // Материалы международной конф., посвященной 100-летию Л.С. Выготского. М.: Изд-во РГГУ, 1996. С. 37–44.
 6. *Нечаев, Н.Н.* Профессионализм как основа профессиональной мобильности: Материалы к V заседанию методологического семинара (08.02.2005) / Н.Н. Нечаев. М., 2005.
 7. *Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы* / В.М. Филиппов [и др.]. М.: Логос, 2006.
 8. *Чепуренко, Г.П.* Новые ориентиры современного образования / Г.П. Чепуренко. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2002.