

УДК 37.035.3–027.31

Дмитриев Е.В.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННО- ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: трудовое воспитание, рыночная экономика, технология, производительный труд.

Возникновение человеческого общества вызвало объективную потребность трудового воспитания подрастающего поколения. Истоки такой потребности уходят в многовековую глубину кровнородственных связей первобытно-общинного строя, являющегося единым социальным организмом с общественным характером труда, безраздельной собственностью, первостепенной жизненной потребностью каждого человека в добывании, собирательстве, а затем производстве пищи, создании орудий труда, жилища, одежды и других атрибутов предметной среды.

На этой ранней стадии существования первобытной общины происходит первое общественное разделение труда: мужчины занимались производством примитивных орудий труда, охотой, собирательством, а позднее – рыбной ловлей; женщины готовили еду, изготавливали одежду, вели домашнее хозяйство. Коллектив первобытной общины по возрастным и половым признакам подразделяется на четыре группы: полноценные работоспособные мужчины, полноценные работоспособные женщины, пожилые люди и инвалиды, дети и подростки.

Трудовое воспитание детей и подростков осуществлялось при прямом включении их в посильную и доступную трудовую деятельность вместе со старшими. В процессе устно-зрительной передачи трудового опыта и соответствующего его восприятия усваивались необходимые жизненные навыки, трудовые умения, обряды, социальные обязанности, нормы общения в труде и в быту, закрепляющиеся впоследствии в обычаях и традициях. Так начался и продолжался многие века первый период организации трудового воспитания подрастающего поколения.

Трудовое воспитание юношей и девушек стало особенно актуальным на

поздней стадии первобытно-общинного строя, когда с развитием производительных сил, возрастанием массы избыточного продукта возникла объективная необходимость его распределения по труду, распространившаяся вначале на избыточный, а затем и на жизнеобеспечивающий продукт. Поэтому преемственность трудового опыта от старшего поколения стала средством жизнеобеспечения каждого индивида.

Иерархический характер усложненной структуры общины, насчитывающей уже сотни людей, возрастание роли семьи как нравственной и экономической ячейки, возникновение имущественного неравенства между семьями и отдельными членами общины неизбежно обуславливают усиление влияния на трудовое воспитание молодежи. Это происходит как со стороны лиц, занимающих главенствующее положение (старейшин, вождей), выразившееся в организации под их руководством первых учебно-воспитательных учреждений, «домов молодежи», отдельно для мальчиков и девочек, так и со стороны старших членов семьи. На стадии патриархальной родовой общины постепенно совершенствовалось коллективное домашнее производство орудий труда, охоты и других предметов, удовлетворяющих жизненно-бытовые запросы людей.

С появлением семьи, частной собственности и государства трудовое воспитание подрастающего поколения становится заботой семьи. Семейное трудовое воспитание подростков пережило века, оно более эффективно отражало интересы постоянной ячейки общества, преемственность поколений с учетом наследственности. В этом проявился второй этап трудового воспитания подрастающего поколения в семье.

Развитие общества продвигалось вперед, расширялись товарно-денежные рыночные отношения. Замкнутое общение в семье, натуральное хозяйство усиливали ограниченность трудового воспитания семейными ценностями и опытом. Характеризуемые изменения не могли не вызвать широкого общественного движения, вошедшего в историю с термином «гуманизм».

В области воспитания подрастающего поколения гуманисты требовали реального и равного для всех образования, освобождения школы от засилия церкви. Наряду с научным образованием, гуманисты XV–XVI вв. настаивали, чтобы каждый ученик занимался сельскохозяйственным трудом и хотя бы одним видом сельскохозяйственного ремесла, т.е. идея гармоничного развития личности дополнялась идеей соединения обучения с производительным трудом.

Деятельность второго поколения гуманистов конца XVIII – первой половины XIX в. с особой остротой проявилась в Европе, когда утверждалось фабрично-заводское производство. В России в 1861 г. отменяется крепостное право, и начинается развитие фабрично-заводского производства. Промышленное производство не могло развиваться без образованных работников (хотя бы на уровне начального образования). В этих условиях в России развивается начальная школа, в 1802 г. создается Министерство народного просвещения, начинает складываться система народного образования.

В конце первой половины XIX в. развертывается широкая общеевропейская, с участием США, педагогическая дискуссия по проблемам трудовой школы. Педагоги европейских стран и США единодушно высказывались за ее создание, включение в учебный план

школы ручного труда как предмета трудового обучения и воспитания, влияющего на всю школьную и семейную систему воспитания подрастающего поколения.

Ручной труд, по мнению педагогов России того времени, должен быть вполне посильным для ребенка, вызывать интерес к деятельности, развивать меткость глаз и эстетический вкус, содействовать здоровью ученика, противодействовать сидячему образу жизни, развивать руку.

Прогрессивные педагоги подчеркивали, что элементарная школа занимается односторонним, только умственным воспитанием. Введение гимнастики не очень исправило этот недостаток. Для гармоничного развития требуется ручной труд, который является «одним из самых важных воспитательных средств, влияющий не только на умственное и нравственное развитие ребенка, но и содействующий образованию характера ученика» [4, с. 135].

Впервые ручной труд как предмет обучения и воспитания вводится в 1860–1880-х гг. в школах Финляндии, России, Швеции, Дании, Англии, Франции, Германии, других странах Европы, США. В каждой из них сложилась система ручного труда и трудового воспитания с национальными и региональными особенностями, которые в 1876 г. демонстрировались на Всемирной выставке в Филадельфии.

Характерная особенность этого периода развития трудового воспитания состоит в том, что наряду с народной педагогикой начинают внедряться научные педагогические исследования воспитания школьников в труде [2, с. 8–31].

Обучение велось по одному или нескольким видам ручного труда, преимущество отдавалось столярному,

слесарному, переплетному делу, для девочек вводились занятия по рукоделию. В 1880-х гг. школа начинает знакомить учащихся с сельским хозяйством, отдавая особое внимание садоводству, огородничеству, пчеловодству. Уже в 1896 г. в журнале «Народное образование» в статье «Начальная школа и сельское хозяйство» сообщалось, что около 12 тыс. училищ (начальная школа), находящихся в ведении Министерства народного просвещения, имели полевые хозяйства, пасеки и огороды. Это был третий период развития трудового воспитания подрастающего поколения школой и семьей.

С 1917 по 1993 г. происходит четвертый период развития трудового воспитания учащихся в семье и советской школе. Его можно рационально рассмотреть поэтапно: первый этап (1918–1941 гг.), второй этап (1941–1966 гг.), третий этап (1966–1991 гг.).

На первом этапе развивается единая трудовая средняя школа с промышленным и сельскохозяйственным уклоном, в содержание которого внедряется система трудового обучения и воспитания. В ней в 1920–1930-е гг. зарождаются новые формы организации трудовой подготовки: производственные экскурсии, технологические практики, технические вылазки в деревню, ученические бригады, лагеря труда и отдыха. В этих формах проявились оригинальные подходы к организации производительного труда учащихся, их трудовому воспитанию, адаптации школьников к производственной жизни.

Этот опыт особенно широко был представлен в новых типах учебных заведений: фабрично-заводских семилетках (ФЗС), школах крестьянской, а затем колхозной молодежи (ШКМ). С 1930 по 1934 г. был реализован начальный (1–4-е классы) всеобщий и начался переход к всеобщему семилетнему,

а затем восьмилетнему образованию. Этот процесс в силу ряда причин был прерван в 1937 г. Наркомпросом, который отменил трудовое обучение, ликвидировал школьные мастерские, учебно-опытные участки, комнаты труда и т.д. Практически сразу стали проявляться негативные последствия этого решения, выразившиеся в том, что выпускники школы, не преодолевшие вступительные экзамены в вузы и техникумы и не подготовленные к труду, на протяжении длительного времени были «кандидатами в студенты». В 1940 г. Наркомпрос был вынужден издать приказ о восстановлении трудового обучения и воспитания в школах.

Второй этап связан с Великой Отечественной войной, послевоенным становлением народного хозяйства, в том числе и школ, дальнейшим развитием системы народного образования и, как следствие, развитием трудового воспитания школьников.

В начале 1950-х гг. организуются активные поиски способов укрепления связи школы с производством, политехнического образования, трудового воспитания, участия школьников в производительном труде. Научную разработку этих поисков осуществляла группа сотрудников, методистов, учителей под руководством академика М.Н. Скаткина, а затем – члена-корреспондента АПН РСФСР М.А. Жиделева. К сожалению, эти поиски не увенчались основательным успехом. Не была решена эта проблема и в результате принятия Верховным Советом СССР Закона о школе, введения производственного обучения и перевода школы с десятилетнего на одиннадцатилетний срок обучения.

На этом этапе началась подготовка к осуществлению всеобщего среднего образования. Особое значение имела реформа содержания образования,

связанная с линейным построением программы, усилением практической подготовки по всем предметам, систематическим внедрением достижений науки в старшие классы.

Третий этап связан с осуществлением всеобщего обязательного среднего образования, которое реализовывалось тремя путями: средняя школа, среднее специальное учебное заведение, среднее ПТУ. В 1985 г. среднее образование получили 98,6% учеников от числа принятых в первый класс в 1974 г.

В 1966 г. была завершена разработка и введена в школу система трудового обучения, организация производственного труда и трудового воспитания учащихся на базе отраслей производства. Разработка этой системы была осуществлена под руководством действительных членов АПН СССР, доктора педагогических наук, профессора К.А. Ивановича, доктора технических наук, профессора Д.А. Эпштейна.

Структура и содержание характеризуемой системы трудового обучения позволяют условно разделить ее на четыре, а с 1984 г. на пять этапов (начальная трудовая подготовка (1–4-е классы), общетрудовая подготовка (5–7-е классы), профильное трудовое обучение (8–9-е классы), углубленная трудовая подготовка (10–11 классы), внеклассная и внешкольная работа по труду).

Пятый период развития трудового воспитания подрастающего поколения начинается с 1991 г., когда в условиях коренных общественно-политических и социально-экономических преобразований в стране на базе государственной и колхозно-кооперативной собственности начался стремительный рост частной, акционерной, арендной и других форм собственности. Предприятия с рыночной экономикой

становятся ведущими. Здесь концентрируется производительный труд, в который очень важно включить учащихся, особенно старшеклассников.

Реформирование образования началось с разработки и внедрения в школьную практику в 1993 г. базисного учебного плана образовательных учреждений России. Одной из основных для каждого (1–9-е) класса является образовательная область «Технология». В пояснительной записке к базисному учебному плану подчеркивается, что образовательная область «Технология» включает трудовое и профессиональное обучение, черчение, курс «Техника как среда жизнедеятельности человека». Обучение учащихся общеобразовательной школы в образовательной области «Технология» обеспечивает подготовку школьников к труду по восьми направлениям: домашнее рукоделие, шитье одежды, обработка древесины, обустройство приусадебного участка; цветы в доме, выращивание зелени, приусадебное растениеводство; обработка металла, древесины, ткани и других материалов, а также домашнее питание, электротехнические работы в доме и на подворье; сельскохозяйственные машины и механизмы; домашние животные, приусадебное животноводство. Такое построение содержания обучения учащихся в названной образовательной области позволяет организовать производительный труд школьников по всем направлениям на базе домашнего хозяйства, дачи, предприятий различных форм собственности в условиях развития рыночных отношений.

Организация трудового воспитания невозможна без труда, и в этом отношении сложилось противоречивое явление: с одной стороны, развернулось широкое движение по организации

семейного труда на подворье, дачных участках, огородах как существенного источника улучшения семейного бюджета. С другой стороны, прекратилась организация труда учащихся на современном производстве.

Поэтому мы считаем, что в настоящее время крайне необходимы педагогические исследования, направленные на изучение социально-экономических и организационно-педагогических условий деятельности предприятий новых форм собственности с целью использования этих производств в качестве базы для организации трудового воспитания учащихся.

В рамках исследования, направленного на решение этой задачи, был проведен анализ педагогических исследований, посвященных проблемам трудового воспитания, опубликованных в период с 1991 по 2006 г. Предварительный анализ тематики исследований позволил сделать следующий вывод: в трудах, опубликованных в 90-х гг. XX в. (42,1% от общего объема) возможности организации трудового воспитания на предприятиях с рыночной экономикой не рассматривались. Только в двух работах, в монографии А.Д. Сазонова [6] и в кандидатской диссертации Г.Н. Григорьева [3], просматриваются первые попытки педагогического осмысления новых социально-экономических явлений.

Полагаем, это объясняется тем, что в 90-х гг. XX в. становление новых форм собственности и рыночных отношений протекало в условиях глубокого экономического, политического и социального кризисов, разрушения государственной собственности, небывалой инфляции и других негативных явлений. В этих условиях развернуть педагогические исследования предприятий новых форм собственности и рыночной экономики с целью

организации на них труда учащихся, трудового воспитания было практически невозможно.

Педагогические исследования трудового воспитания в 2000–2006 гг. направлены на изучение современных проблем. За эти годы были выполнены и представлены в Российскую государственную библиотеку 59 педагогических работ по трудовому воспитанию, в том числе: 34 диссертационных исследования (57,6%), 11 монографий (18,6%), 14 учебных и методических пособий (23,7%). Тематика данных исследований была сгруппирована по трем направлениям и проранжирована.

Анализ показал, что абсолютное большинство исследований (71,19%) относятся к направлению «Трудовое воспитание учащихся», 10 работ (16,95%) – «Трудовое воспитание дошкольников». Наиболее малочисленным является направление «Подготовка учителя к трудовому воспитанию учащихся и трудовое воспитание студентов» (11,86%).

Результаты проведенного анализа позволили сгруппировать научные работы первого направления по условной близости тематики их исследований. К первой подгруппе относятся педагогические работы, посвященные проблемам социализации в процессе трудового воспитания. Они характеризуют тесную связь трудового воспитания с внедрением системы социализации как процесса операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [1, с. 23–31].

Во вторую подгруппу включены педагогические исследования трудового воспитания школьников, характеризующие региональные и национальные

особенности, раскрывающие возрастные возможности, а также характеризующие проблемы трудового воспитания в народной педагогике.

В третью подгруппу объединены исследования проблем профессиональной ориентации: разработки критериев выбора профессии старшеклассниками, психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения учащихся, задачи консультирования подростков по выбору профессий и т.д.

В рамках исследований трудового воспитания дошкольников защищены две кандидатские диссертации и опубликовано восемь учебно-методических пособий. Данные работы посвящены проблемам формирования опыта трудовой деятельности дошкольников, урокам ручного труда в дошкольных образовательных учреждениях, организации трудового воспитания во взаимодействии с нравственным и физическим воспитанием.

Третье направление исследований представлено четырьмя кандидатскими диссертациями, двумя монографиями и одним учебным пособием. Авторы этих работ едины во мнении, что в условиях социально-экономического реформирования страны происходят глубокие преобразования общества, требующие формирования у молодежи кардинально нового отношения к труду, его результатам и людям, занимающимся различными видами хозяйственно-трудовой деятельности [5, с. 12–17].

Решение этой проблемы видится в целенаправленной разработке содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства к формированию личности, адаптированной к труду в рыночных условиях. Отличительной особенностью подготовки учителя к трудовому воспитанию

учащихся является ее направленность на овладение студентами педагогическим и методическим инструментарием сочетания трудовой деятельности школьников на предприятиях разных форм собственности с выполнением трудовых заданий на учебно-опытнических участках, в школьных мастерских, семейном крестьянском (фермерском), дачном хозяйстве, подворье.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Трудовое воспитание как общественно-исторический и педагогический процесс, основанный на народной, а затем научной педагогике, существует века и является существенной частью подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду. Процесс трудового воспитания находится в постоянном движении и развитии, его содержание изменилось от собирательства до самого высокого уровня развития производства. Развиваются формы и методы воспитания в труде. Происходит формирование важнейших качеств личности: трудолюбия, честности, высокого уровня качества выполняемых работ, соблюдения технологической дисциплины и культуры труда, предприимчивости, потребности в трудовой деятельности, формирование делового человека и др.

2. Анализ педагогических исследований трудового воспитания за период с 1991 по 2006 г. позволяет утверждать, что ни в одном исследовании не изучены, не раскрыты пути, формы и методы использования предприятий новых форм собственности с рыночной экономикой как базы для организации производительного труда учащихся. Не раскрыто использование образовательного, воспитательного, профориентационного потенциала таких предприятий, не рассмотрены

возможности организации трудового воспитания, социализации учащихся и другие процессы.

3. Анализ трех направлений педагогических исследований, опубликованных в период с 2000 по 2006 г., свидетельствует о пристальном внимании научных руководителей, авторов диссертационных исследований, монографий, учебных и методических пособий к трудовой подготовке, формированию трудовых качеств личности подрастающего поколения. Такое отношение специалистов в условиях недостаточного финансирования школ, особенно образовательной области «Технология», позволяет судить о глубоких убеждениях в необходимости воспитания учащихся в труде как важнейшей части подготовки детей к жизни.

4. Наиболее рациональная и эффективная организация трудового воспитания осуществляется в процессе производительного труда, особенно на предприятиях новых форм собственности с рыночной экономикой. Участие школьников в таком труде позволяет основательно познать производство, его структуру, технологию, технику, организацию труда, основные структурные подразделения, перспективы их развития, систему оплаты труда наемных работников, нормы и правила трудовой деятельности, содержание и развитие социальной среды и многие другие вопросы. На этой основе формируются производственные и экономические отношения как результат взаимодействия деятельности, научных знаний и общения. Такие отношения определяют сущность производства, его культуру и стабильность.

5. Исследования, посвященные анализу использования предприятий новых форм собственности в трудовом воспитании учащихся, бесспорно, актуальны, отражают современные

социально-педагогические условия, обладают научной новизной и общественной потребностью. Результативность процесса трудового воспитания школьников зависит от взаимовыгодных, принципиальных, уважительных отношений школы, семьи, коллективов учащихся и работников предприятий новых форм собственности с рыночной экономикой.

Литература

1. *Габдрахманова, Г.Р.* Педагогические условия социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях: дис. ... канд. пед. наук / Г.Р. Габдрахманова. Казань, 2005.
2. *Гартвиг, А.Ф.* Ручной труд как метод обучения и воспитания в семье и школе / А.Ф. Гартвиг. Типография А.Я. Сазонова, 1898.
3. *Григорьев, Г.Н.* Трудовое воспитание старших школьников в условиях разнопрофильного лицея: дис. ... канд. эконом. наук / Г.Н. Григорьев. М., 1997.
4. *Карелль, И.К.* Педагогический ручной труд по датской системе / И.К. Карелль. СПб., 1905.
5. *Касьянов, А.А.* Подготовка учителя технологии и предпринимательства к трудовому воспитанию учащихся основной школы в условиях развития новых форм собственности: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Касьянов. Сочи, 2004.
6. *Сазонов, А.Д.* Трудовое воспитание и профессиональная организация молодежи в условиях рынка труда / А.Д. Сазонов. Курган: Изд-во Кург. гос. ун-та, 1998.