

УДК 37.017.92

Лозовская Р.И.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ «ДУХОВНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Ключевые слова: религиозное и светское значения духовности, духовные идеалы и ценности, субъективный дух, интенция к абсолютным ценностям.

В постсоветский период категория «духовность» во всей полноте своего значения вновь заняла важное место в различных областях научного знания. Возвращение этой категории в педагогическую теорию и практику связано, с одной стороны, с глубокими духовными традициями российского образования и воспитания, с другой стороны, с поиском путей выхода современного российского общества из состояния духовного кризиса. Наступившее в обществе состояние духовной пустоты, безыдейности, отсутствие общенациональной идеи приводит человека к самостоятельным поискам таковых. Дополнительную сложность создает появление новых духовных учений, среди которых встречаются достаточно агрессивные, некоторыми духовными лидерами движут далеко не богоугодные идеи. Возникает угроза благополучию человека, сектантство, магия, шарлатанство могут привести не только к потере имущества, но и к потере жизни. Как оградить молодое поколение от «псевдодуховности»? Как помочь человеку духовно самоопределиться? Каких духовных ориентиров следует придерживаться, чтобы сохранить жизнеспособность, достойно выдержать испытания судьбы?

На эти вопросы нет однозначных ответов, но в арсенале человеческой культуры есть возможность повлиять на духовное становление личности через образование и воспитание. Приобщение к духовным достижениям культуры в процессе образования поможет человеку получить духовные ориентиры, укрепить свои жизненные позиции, позволит выбрать свой путь духовного развития. Чтобы отслеживать и стимулировать духовный рост личности в образовательном процессе, следует прежде всего определиться с содержанием понятия «духовность» и

его современной трактовкой в педагогической науке, в чем и заключается цель данной статьи.

Известно, что содержание составляет сущность явления и означает определяющую сторону целого, совокупность его частей. Сущностью духовности является состояние постоянного самосовершенствования человека посредством связи с Духом. Поэтому для определения содержания духовности сначала обратимся к анализу значений понятия «Дух».

В библейском энциклопедическом словаре дается несколько определений понятия «Дух» – 1) дыхание, дух жизни от Бога у людей и животных; 2) бессмертный дух у человека, благодаря которому он чувствует, думает и хочет; самое высшее и благое в человеке, благодаря ему человек в состоянии объять невидимое и вечное; 3) духовное существо «без костей и плоти» – Бог, Святой дух; 4) духовный дар, духовная сила, духовная жизнь, «рожденное от духа есть дух»; 5) злой дух, дух немощи. В религиозном значении духовность разделяется на «светлую», устремляющую человека к Богу, и «темную», уводящую от Бога. Из предложенных определений ближе всего к проблеме развития духовности человека стоит второе значение духа, позволяющее понимать его как силу, способствующую организации процесса самосовершенствования личности.

В светском значении под духом понимается совокупность и средоточие всех функций сознания, возникающих как отражение действительности, но сконцентрированных в единой индивидуальности, как орудие сознательной ориентации для воздействия и переделывания действительности. В этом определении дух выступает как активная действующая сила человека, где на первый план выходит его личность, созданная и движимая Духом.

Духовность как научная категория также имеет несколько значений. Например, в энциклопедическом словаре культурологии она представлена: 1) как термин, употребляемый в гуманитарных областях знания; 2) как важнейший фактор развития цивилизации, открытие новых форм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования; 3) как преобладание в человеке духовных, нравственных, интеллектуальных качеств (ценностей) над материальными запросами. Во втором значении подчеркивается социокультурная функция этого феномена, а третье значение позволяет утвердиться в необходимости приобщения человека к духовным ценностям для развития его духовности.

Следует отметить, что в светском аспекте духовность чаще всего понимается как позитивные проявления человеческого характера, а религиозное значение может иметь как позитивное, так и негативное содержание.

В философии в большей степени сложилось религиозное понимание духовности. Если рассматривать религию как институт социализации человека, то, по сравнению с другими общественными институтами, она в большей степени влияет на формирование духовных основ личности. Однако религиозность не всегда является признаком духовности. По точному замечанию И.А. Ильина, явления слепо-инстинктивной, больной или извращенной религиозности могут исказить самую человеческую религию. Такой подход сближает светское и религиозное понимание духовности и позволяет вкладывать в это понятие только положительный смысл.

Духовность имеет достаточно широкий спектр значений. В современной философии она понимается как интегративное качество, относящееся

к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия (Л.П. Буюева), как ценностное содержание сознания, рефлексивно представленное выбором доминирующих ценностей (В.Г. Федотова), как способ жизнедеятельности человека (И.В. Силуянова). В социально-философском аспекте духовность определяют как способность человека сознательно управлять собой и своим поведением, осмысленно регулировать свою деятельность (А.П. Серов), как способность обнаруживать в предметах социальные качества, открывать человеческое назначение вещей и устанавливать их связь с действиями людей, удовлетворяющих определенные потребности и интересы (Г.Э. Бурбулис, В.Е. Кемеров).

В отечественной психологии складывается область знания о становлении субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни (В.И. Слободчиков, Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, Б.В. Ничипоров, Ф.Е. Васильюк и др.). В.И. Слободчиков относит духовность к родовым определениям человеческого способа жизни, связанного с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования. В.П. Зинченко под духовностью понимает поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которых субъект осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для достижения истины, для самоопределения. А.Е. Лихачев, рассматривая духовность с позиций христианской психологии, отмечает, что дух как сила самоопределения к лучшему имеет динамическую характеристику, конституирующее начало свободы, а также содержательную характеристику совершенства. Следовательно,

содержание духовности составляют идеалы, ценности высшего порядка.

В современных педагогических исследованиях установлено, что духовность – это способ человеческого существования, смысл человеческой жизни, интенция человека к высшим ценностям (Т.И. Власова); способность человека управлять собой с целью достижения независимости от внешних и внутренних условий, активно воздействовать на эти условия с помощью смысложизненных нравственных ценностей и идеалов (Л.М. Лузина); доминанта целостной личности, она устремляет человека к Истине, Добру и Совершенству (Н.Л. Шеховская); своего рода «ядро», истинно человеческая сущность, она объединяет людей, будучи «человеческим качеством», «человеческим в человеке», позволяет в полной мере проявиться их индивидуальности (И.А. Соловцова); субъективный «нерв» нравственности, смысложизненная позиция доверительной открытости человека окружающему социально-культурному миру, устремленность личности к социально позитивным, гуманистическим ценностям (Е.И. Дворникова).

Как видим, во всех областях науки духовность характеризуют и как качество, и как способность, и как способ жизнедеятельности. Думается, что для определения сущности феномена духовности человека в большей степени приемлемы выражения «способ жизнедеятельности» и «способ существования», потому что в них заключена действенность и масштабность этого феномена. Несмотря на некоторые различия во взглядах, все ученые признают динамичность духовности и подчеркивают ее позитивное содержание. В отличие от других областей знания, в сфере педагогической науки прослеживается стремление не только

раскрыть сущность духовности человека, но и определить движущие силы ее развития.

Так, например, Т.И. Власова, излагая сущность душевно-духовного развития человека в контексте духовно ориентированной концепции воспитания, предполагает, что человек как духовное существо представляет собой соединение энергий души, разума, воли и действия. Душа включает в себя коллективное и индивидуальное бессознательное, между которыми существует баланс. Количественные нарушения этого баланса, по мнению автора, являются источником движения, поскольку душа как центральная неизменная часть принимает информацию, трансформирует ее в энергию, передает различным структурным элементам – чувствам, разуму, воле, действию. При этом существует опасность оторванности действия, поступка от души и субъективного Духа. Объективной закономерностью развития человеческой духовности является интенция к идеалу, к совершенству, к абсолютным ценностям.

Н.М. Борытко, рассматривая духовность в системе этического воспитания, соотносит ее с чувством сострадания, которое, по его мнению, является побудительным по своей природе и выступает как внутренняя причинная сила, стимулирующая добродетельный поступок. Являясь вершиной этического переживания человека, сострадание опирается на стыд и совесть, составляя устремленный ввысь треугольник. Соответственно этому в структуре этической позиции вершиной треугольника является духовность, а основанием – моральность и нравственность человека, что в целом составляет вектор становления человеческого качества индивида. На наш взгляд, сострадание относится в большей степени к

душевному, а не к духовным качествам, но в совокупности с чувствами стыда и совести оно определяет направление духовно-нравственного развития личности.

В исследовании И.А. Соловцовой сформулированы законы духовной жизни человека, среди которых закон независимости перспективы духовного становления от пространственных и временных условий. Духовность понимается как неизменная сущность человека, как ядро, обеспечивающее устойчивость человека и одновременно его способность к саморазвитию. Независимость духовного становления обеспечивается постоянством интенции к абсолютным ценностям. Однако каждый отдельный человек имеет свое предназначение, свой индивидуальный смысл жизни, а следовательно, свой путь духовного развития.

По справедливому замечанию Т.И. Власовой, содержательно духовность нельзя представить как совокупность структурных элементов. Действительно, она предполагает цельность личности, наличие у человека духовного ядра его индивидуально-личностной культуры, которое, на наш взгляд, в современных психолого-педагогических исследованиях характеризуется как субъективный Дух. Это ядро включает в себе духовные идеалы, ценности, качества человека, через которые проявляется содержание его духовности. К основным содержательным компонентам проявления духовности в жизнедеятельности человека относятся: Вера, Совесть, Справедливость, Свобода, Любовь. Рассмотрим их значение и взаимодействие, создающее целостность содержания духовности.

По определению толкового словаря С.И. Ожегова *вера* имеет три значения: 1) убежденность, уверенность в

ком-нибудь, чем-нибудь (в людей, в победу); 2) убежденность в существовании Бога; 3) то же, что и религия [5, с. 64]. Однако религия не является компонентом духовной сущности человека, если он к ней не приобщен. К тому же религиозность может быть поверхностной, обрядовой, а духовной она становится только при условии истинной веры человека, «по вере вашей да будет вам» (Мф., 9: 29). Атеист тоже верит, но это вера в себя, в людей, в коллектив, в общество. Поэтому одним из основных содержательных компонентов проявления духовности выступает не религия, а вера, благодаря которой возникают такие качества человеческого характера, как верность, уверенность, доверие.

На основе веры формируется *совесть*, которая определяется как чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом. Совесть может быть представлена и как одно чувство и как состояние, включающее в себя целый ряд чувств: стыда, сострадания и т.д. Совесть – стыдно, неловко от сознания неправоты или от чувства стеснения. Совесть – то же, что стыдиться. Стыд – чувство сильного смущения от сознания предосудительности поступка. Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь несчастьем, горем. Вместе с тем именно совесть является признаком более высокого уровня духовного развития человека, поскольку, опираясь на внутренние убеждения, принципы, она более постоянна и устойчива, чем стыд.

Совесть требует поступать *справедливо*, в соответствии с правдой в ее идеальном содержании. В справочной литературе правда характеризуется как то, что соответствует действительности, как истина; как порядок, основанный на справедливости, честности; как

то же, что и правота; как то, что верно, в самом деле [5, с. 498]. Но в реальной действительности правда имеет объективную и субъективную формы, можно быть правым с определенной точки зрения. Мыслящий человек старается установить, насколько его «личная правда» соответствует объективной. Если такая попытка не предпринимается, то возникает опасность чрезмерного субъективизма, который может привести к ложному выводу. Совпадение же субъективной и объективной правды позволяет человеку чувствовать себя справедливым, свободным.

Справедливость дает духовную *свободу* и порождает *любовь*, которая способствует цельности личности, единству мыслей, чувств и действий. В толковом словаре свобода представлена как возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества (в философии); как независимость, отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность какого-нибудь класса, всего общества или его членов; как вообще – отсутствие каких-нибудь ограничений, стеснений в чем-нибудь [там же, с. 611]. Первое значение более всего соответствует пониманию духовной свободы, которая является свободой именно Духа, а не души и тела. Но если человек действует по совести и справедливости, то он обретает и душевно-телесную свободу.

Любовь – психологическое состояние, чувство самоотверженной сердечной привязанности (к родине, материнская, взаимная, первая); склонность, пристрастие к чему-нибудь (к музыке и т.д.) [там же, с. 286]. Любовь может проявляться на всех уровнях человеческого бытия: телесном, душевном,

духовном. На телесном уровне находится плотская любовь, страстное стремление обладать другим человеком. На душевном уровне проявляется родственная, дружеская любовь, любовь к природе, любовь к Родине и т.д. На духовном уровне – возвышенная, Божественная любовь. Могут также сочетаться разные уровни, дополняя друг друга. Если одновременно задействованы все три уровня, то это возвышенная высокая любовь к человеку противоположного пола. По Э. Фромму, любовь как бытие возбуждает и усиливает ощущение полноты жизни, это процесс самообновления и самообогащения. Духовная любовь, подобно Духу, всесильна и вездесуща, свободна и неограниченна. Она включает в себя веру, находится в согласии с совестью, пронизывает и скрепляет воедино духовную сущность человека.

Полагаем, что обозначенные компоненты содержания духовности могут выступать в разных формах: то как чувства, то как состояния, то как ценности, то как качества характера. Но они всегда выражают внутренний мир человека, его духовность. Причем все содержательные компоненты обуславливают друг друга. Если один из них выпадает или бездействует, то уровень духовности человека понижается. Вектор духовного развития может изменять свое направление в зависимости от социальных условий, от жизненных испытаний, от возрастных приоритетов, от доминирующих ценностей в разные периоды жизни человека. Но в целом позитивное духовное движение простирается в соответствии с предназначением человека и ведет его по направлению к субъективному Духу. Человек во многом сам инициирует свое духовное развитие, но при взаимодействии с Божественным Духом в религиозной традиции, а в светской

традиции – с окружающим миром, с людьми, природными и социальными явлениями. В зависимости от того, во что человек верит, руководствуется ли он в своей жизни совестью, на каком уровне он чувствует себя свободным и какова природа его любви, можно говорить о качественном содержании его духовности.

Итак, сущность духовности заключается в процессе постоянного движения, направленного на самосовершенствование душевно-телесных склонностей и способностей человека в соответствии с его субъективным Духом. В рамках педагогической науки выявляются духовные идеалы, ценности, через которые проявляется содержание духовности. Позитивное содержание духовности достигается интенцией к абсолютным ценностям при сохранении духовного ядра индивидуально-личностной культуры и проявляется в единстве Веры, Совести, Справедливости, Свободы, Любви, которые определяют индивидуальный смысл жизни человека и обеспечивают выполнение его предназначения.

Литература

1. *Борытко, Н.М.* Духовность в системе этического воспитания / Н.М. Борытко // Проблемы духовного воспитания: гуманитарно-целостный подход: материалы «круглого стола» (20 октября 2005 г.) / сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. С. 27–34.
2. *Власова, Т.И.* Сущность душевно-духовного развития человека в контексте духовно ориентированной концепции воспитания / Т.И. Власова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2007. № 1. С. 43–50.
3. *Дворникова, Е.И.* Культура. Идентичность. Толерантность / Е.И. Дворникова; науч. ред. Л.Л. Редько. М.: Илекса, 2007.
4. *Ильин, И.А.* Путь духовного обновления / И.А. Ильин // Собр. соч.: в 10 т. М.: Наука, 1993. Т. 1. С. 39–382.
5. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1987.
6. *Слободчиков, В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в

- психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995.
7. *Соловцова, И.А.* Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теория, технологии / И.А. Соловцова. Волгоград: Перемена, 2006.
 8. *Шеховская, Н.Л.* Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли (вторая половина XIX – первая половина XX в.) / Н.Л. Шеховская. Белгород: Белгородская областная типография, 2006.