

УДК 371.3.004

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетентность, технологическая компетентность, информационная компетентность.

Гаджиев Р.Д.

ассистент кафедры теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета

Гаджиев Г.М.

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета

Современные изменения в обществе привели к пересмотру парадигмы высшего педагогического образования, которое рассматривается как формирование личности, способной к освоению культурного опыта человечества, к самоопределению, саморазвитию, осуществлению творческой деятельности и осознающей свое место в обществе, через овладение опытом будущей профессиональной деятельности.

Темпы развития информационного общества обуславливают изменения в профессиональной деятельности сегодняшнего педагога, поскольку она не может быть предопределена на весь период его трудовой активности, а, напротив, предполагает непрерывное образование и стремление к постоянному повышению профессиональной компетентности.

Способность адаптироваться к часто меняющимся условиям и технологиям особенно актуальна для педагога профессионального обучения, поскольку в рамках его обучения происходит смена нескольких поколений программных и аппаратных средств, появляются новые информационные технологии, меняется и уточняется содержание обучения. Следовательно, в рамках профессиональной подготовки необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и содействовать развитию личностных качеств выпускника, которые позволят в будущем решать новые педагогические задачи в инновационном режиме.

По мнению Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, В.А. Сластенина и др., профессиональная подготовка педагога в качестве компонентов включает:

- *профессиональное самоопределение* как акт выбора, выступающий критерием успешной профессиональной деятельности;

- *профессиональную направленность* как психологическую ориентацию личности на профессиональную деятельность, включающую содержательную и потребностно-мотивационную направленность к профессии;
- *профессиональную готовность* как состояние личности, характеризующееся научно-теоретической, психологической, практической, физической готовностью.

Важной характеристикой готовности выступает профессиональная компетентность учителя, определяющая способность решать типичные профессиональные задачи, а также проблемы, возникающие в реальных ситуациях его педагогической деятельности.

При этом важным показателем качества подготовки будущего учителя выступает его профессиональная компетентность, определяемая не как сумма знаний и умений, а как умение личности мобилизовать в конкретной практической ситуации полученные знания и опыт.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, правовые и другие характеристики, вследствие чего понимаемая как специальная способность, необходимая для выполнения конкретного действия в определенной предметной области, включающая узкоспециальные знания, умения, навыки, а также способы мышления и понимание ответственности за свои действия; мера включения человека в деятельность, при котором знание рассматривается не как набор сведений, а как средство мысленного преобразования ситуации; совокупность

взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним [2].

Обобщая приведенные представления, профессиональную компетентность педагога следует рассмотреть как совокупность знаний и опыта, качеств и свойств личности, способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

При этом профессиональная компетентность учителя обеспечивается сформированностью ряда ключевых, базовых и специальных компетенций, причем специальная компетенция отражает специфику предметной сферы деятельности личности.

На основе сравнения различных подходов к толкованию компетентности, а также сопоставительного анализа ее компонентного состава, характеризующего профессиональную готовность учителя, в качестве составляющей предлагается рассмотреть информационно-технологическую компетентность. При этом в контексте подготовки педагога профессионального обучения важной задачей выступает формирование и развитие целостной компетентности в рамках педагогического вуза.

Информационно-технологическая компетентность понимается как способность личности ориентироваться в потоке информации; находить, выбирать и классифицировать, обобщать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации и на основе полученного знания конкретно и эффективно решать конкретную профессиональную проблему.

Технологическая компетенция характеризуется соответствующими знаниями (знания о технологиях и знания технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации) и соответствующими проявленными умениями творчески применять эти знания, проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Исходя из вышеизложенного, развитие информационно-технологической компетентности в общем смысле предполагает качественные и количественные изменения группы знаний и умений, их прирост, совершенствование, улучшение, которое будет проявляться в профессиональной деятельности и заключаться в более эффективном решении профессиональных задач.

Развитие технологической компетентности учителя в процессе повышения его квалификации детерминировано качеством его профессиональной подготовки, качеством и количеством жизненного и профессионального опыта, целенаправленностью и организацией учебного процесса и активностью самого учителя [1].

Технологическая компетентность в большей степени ориентирована на практические аспекты реализации образовательного процесса.

Информационно-технологическая компетентность учителя в нашем понимании представляет собой системное свойство личности, характеризующее его осведомленность в предметной области знаний, личностный опыт субъекта, направленное на передачу суммы знаний, развитие современного научного мировоззрения и личности учащихся, открытость к динамичному обогащению и самосовершенствованию за счет получения, оценивания информации, умение создавать новую информацию

и достигать значимых результатов в профессиональной деятельности.

С этих позиций информационная составляющая компетентности рассматривается и как основополагающая часть информационной культуры, которая, в свою очередь, являясь частью общей культуры личности, представляет собой интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления.

Составными частями информационной компетентности выступают информационная, правовая и предметная компетенции.

Правовая компетенция включает общепрофессиональный (знание основ трудового законодательства) и специальный (основополагающие документы – закон «Об образовании», «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» и др.) компоненты.

Предметная компетенция рассматривается как знание содержания обучения предмету на базовом и профильном уровнях. Причем особое внимание при подготовке будущего учителя требуется уделить формированию компетентности в области применения информационных технологий не только как инструмента представления содержания, но как средства отбора учебного материала, что диктуется процессами информатизации системы образования, а также возрастанием доли электронных учебных пособий и ресурсов глобальной сети и т.д.

Структура информационной компетентности учителя:

1. *Ценностно-мотивационный компонент* (мотив профорientации,

мотив к расширению знаний в области информатики, информационных моделей и освоению информационных технологий, мотив использования информационных технологий в обучении и самосовершенствовании, мотив развития личности учащихся и передачи знаний другим, мотив достижения поставленных целей).

Ценностно-мотивационный компонент включает мотивы, цели, потребности в профессиональном обучении, совершенствовании, самовоспитании, саморазвитии, ценностные установки актуализации в профессиональной деятельности, стимулирует творческое проявление личности в профессиональной деятельности. Он предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности, который характеризует потребность личности в знаниях, в овладении эффективными способами организации профессиональной деятельности. Также ценностно-мотивационный компонент включает в себя мотивы осуществления педагогической деятельности, направленность на передачу суммы знаний и развитие личности учащихся.

2. Когнитивный компонент (знание основ информатики, информационных моделей, современных информационных технологий и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности, умение определять возможные источники информации и стратегию поиска информации, получать и передавать ее; умение анализировать полученную информацию и оценивать ее, умение хранить и создавать информацию в форме знаний для использования ее в профессиональной деятельности).

Когнитивный компонент кроме теоретических знаний по предмету, умений и навыков оперирования информацией, информационными объектами и

т.п. включает в себя знание способов получения информации и ее передачи, навыки совершенствования профессиональных знаний и умений, знание межпредметных связей, истории информатики и вычислительной техники и т.д. Уровень развития когнитивного компонента определяется полнотой, глубиной, системностью знаний в предметной области.

3. Деятельностный компонент (информационные технологии и компьютер как средство для решения профессиональных и информационных задач, как средство для познания, самосовершенствования и творчества, коммуникация как взаимодействие человека с компьютером и другим человеком в процессе обучения).

Деятельностный компонент представляет собой активное применение информационных технологий и компьютера в профессиональной деятельности как средства познания и развития информационной культуры, самосовершенствования и творчества, а также воспитания подобных качеств у своих учеников.

4. Педагогическая рефлексия (способность к самореализации и самовыражению в профессиональной деятельности, осознанность своего места в информационном мире, необходимость диагностировать себя как создателя и потребителя информации и информационных технологий, способность осуществлять разносторонний подход к анализу ситуации в зависимости от целей и условий, способность к самоконтролю и к самооценке себя в профессиональной деятельности).

Педагогическая рефлексия проявляется в умении устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, овладевать средствами вербального и невербального общения.

Таким образом, **информационная компетентность** способствует реализации содержательного компонента образовательного процесса, соединяя знания для учащихся (в рамках предмета), знания для учителя (основы регулирования его труда) и средства для получения, обработки информации и накопления ее в виде знаний (информационные технологии).

Структура технологической компетентности учителя:

1. *Научная компетенция* предполагает знание методологических основ личностно ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов к обучению и владение механизмами их реализации в образовательном процессе с целью обеспечения практической ориентации образования на формирование интеллектуальной, коммуникативной, познавательной и других компетентностей учащихся.

2. *Педагогическая компетенция* включает в себя умение использовать педагогические технологии, формирующие практические умения и навыки сбора и анализа информации, стимулирующие самостоятельную работу учащихся, закрепляющие социальный опыт, а также владение новыми педагогическими технологиями, адаптированными к целям участников образовательного процесса в профильной школе.

3. *Методическая компетенция* рассматривается как владение методикой разработки и организации элективных курсов, проектной научно-исследовательской деятельности учащихся.

4. *Психолого-педагогическая компетенция* предполагает владение средствами диагностики развития коллектива и каждого школьника, прогнозирования трудностей, определения

их причин и путей исправления, а также необходимым уровнем психологической подготовки, позволяющим содействовать профессиональному самоопределению учащихся [2].

Становление технологической компетентности будущего учителя происходит в процессе обучения в вузе, и его успех возможен при комплексной реализации ряда условий, среди которых [4]:

- опора в профессиональной подготовке на целостную теоретическую концепцию формирования технологической компетентности учителя;
- осуществление на технологической основе межпредметных связей в практике подготовки будущих учителей;
- комплексное воздействие на интеллектуальную, потребностно-мотивационную, эмоциональную и деятельностьную сферы студентов при изучении ими различных образовательных технологий.

5. *Рефлексивная компетенция* определяется отношением учителя к себе и к миру, к своей практической деятельности и ее осуществлению, включая в себя самосознание, самоконтроль, самооценку, понимание собственной значимости в коллективе и понимание результатов своей деятельности, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в профессиональной деятельности.

Технологическая компетентность учителя выражает единство теоретической и практической подготовки учителя. Теоретическая подготовка проявляется в обобщенном умении технологически мыслить и предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. В содержании практической подготовки они

представляются в первую очередь умениями выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами педагогического процесса, целями и средствами педагогической деятельности, конструировать педагогический процесс наиболее оптимально, без издержек и потерь. Таким образом, обладать технологической компетентностью – значит вычленять основную задачу (проблему) и находить способы ее оптимального решения в реальной профессиональной деятельности.

Литература

1. *Болотов, В.А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. *Войнова, Н.А.* Особенности формирования информационной компетентности студентов вуза / Н.А. Войнова // Инновации в образовании. 2004. № 4. С. 111–118.
3. *Козырева, О.А.* Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О.А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 2. С. 48–51.
4. *Манько, Н.Н.* Технологическая компетентность педагога / Н.Н. Манько // Школьные технологии. 2002. № 5. С. 33–41.
5. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. М., 2002.