

УДК 377.37.018

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: профессионально-культурная компетентность, опыт профессиональной деятельности, креативность, когнитивность, коммуникативность.

Пугачева Н.Б.

*доктор педагогических наук,
Институт педагогики и психологии
профессионального образования РАО*

Профессиональное становление – это процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности, собственной активности, направленной и на профессиональное, и на личностное самосовершенствование.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений, и прежде всего перед профессиональной школой, задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных

- ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Развитие своего «Я», высокая духовность, уважение к окружающим людям, обществу, таланту всегда в России рассматривались как составляющие профессионализма. Это было характерно для всех слоев общества. Поэтому и стала возможной творческая деятельность Ивана Ползунова, братьев Черепановых, Кулибина и многих других. Сегодня мы можем сказать, что российские мастеровые, техническая интеллигенция, врачи, учителя, ученые обладали профессионально-культурной компетентностью.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х г. – в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. В качестве центральных понятий, характеризующих компетентностный подход, выдвигаются «компетентности» и «компетенции».

В «Большом толковом словаре русского языка» «компетентность» понимается и как обладание основательными знаниями в какой-либо области, и как осведомленность, и как компетенция [1, с. 446].

Авторы «Словаря русского языка» так трактуют понятия «компетентность» и «компетенция»: «Компетентность – владение основательными знаниями в какой-либо области, вескость, авторитетность; компетенция – область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен [2, с. 85]. По нашему мнению, такой подход приводит к

аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго.

Понятия «компетентность» и «компетенция» – это условные понятия для учреждения профобразования. Компетентность, а тем более компетенция у специалиста могут быть сформированы только в процессе профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональное образование должно осуществляться в рамках профессиональной деятельности и создавать базу для обучения через всю жизнь. Это и обуславливает развитие интеграции образования с наукой и производством. В процессе такой интеграции формируется профессиональная компетентность, обеспечивается качество профессиональной подготовки специалистов.

Подготовка современного специалиста на основе компетентностного подхода – это процесс профессионального становления личности обучаемого, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью и направленный на формирование готовности к обучению через всю жизнь, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

В широком смысле качество подготовки специалистов определяет профессиональное образование как гарант национальной безопасности, один из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности государства, а миссию профессиональной школы – в возрождении смыслообразующей роли образования в жизни каждого человека и всего общества.

В узком смысле качество подготовки специалистов может рассматриваться

как категория, характеризующая результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности профессиональных знаний, практических умений и навыков, интеллектуального развития и нравственных качеств выпускников. В узком смысле качество подготовки специалистов складывается из таких компонентов, как качество образовательной (учебной) программы; качество кадрового и научного потенциалов, задействованных в учебном процессе; качество обучаемых (в том числе «на входе» – качество абитуриентов); качество средств образовательного процесса (материально-технической, экспериментальной базы; учебно-методического обеспечения; используемых учебных аудиторий; транслируемых знаний и др.); качество образовательной технологии. Перечисленную совокупность компонентов можно определить и как систему научно-методического обеспечения качества подготовки специалистов.

Компетентностный подход как методологическая основа новой системы образования в своем становлении прошел ряд этапов:

- поиск новых моделей образования, избегающих аксиоматичности «знаниевой» составляющей в обучении;
- решение Совета Европы об оценке качества образования посредством понятия компетентности;
- принятие Концепции модернизации российского образования до 2010 г. с целью повышения конкурентоспособности российского профобразования на международном рынке образовательных услуг и получения возможности участия российских студентов и выпускников вузов в системе международного непрерывного образования;
- позиционирование компетентностного подхода в методологическом

пространстве отечественной педагогики;

- реализация идей компетентностного подхода в образовательной практике.

С позиций компетентностного подхода организация профессионального образования может быть представлена разными моделями в зависимости от уровня, профиля, типа подготовки. Однако все модели должны быть основаны на следующих *принципах*:

1. *Принцип интеграции.* В системе профессионального образования интеграция может существовать на разных уровнях. Это интеграция образовательного учреждения с наукой и производством (учреждениями отрасли); интеграция форм и методов обучения; общего и профессионального знания; теории и практики; научного и технического творчества; дидактических концепций; учебных заведений; проблемно-тематическая и целевая интеграция дисциплин естественно-научного, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов; субъектная интеграция. Разные уровни интеграции по типу «лего» обеспечивают ее системную целостность, динамичность, вариативные формы социального партнерства.

2. *Принцип креативности,* т.е. развитие интегративных качеств личности, влияющих на ее самоопределение, творческий характер деятельности, способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач или постановке и решению принципиально новых задач, как в профессиональной сфере, так и в смежных областях.

3. *Принцип акмеологичности обучения,* который состоит в определении траектории образовательного роста каждого студента; интегрированном и целенаправленном воздействии на развитие свойств субъектности.

4. Принцип фундаментализации.

В настоящее время в сфере профессионального образования требуется не только специальная, но и глубокая общеобразовательная подготовка, обеспечивающая развитие общей, научной и методологической культуры специалиста. Образование в современном обществе обретает новое, культуроцентрирующее качество, его главной характеристикой становится самоценность.

5. Принцип мультикультурализма.

Сегодня в поддержку мультикультурного образования активно выступают Совет Европы, ООН, ЮНЕСКО и ряд других общественных организаций. Основной вопрос, поднимаемый мультикультурным образованием, состоит в следующем: является ли целью образования обнаружение и развитие в каждом индивидууме сторон, делающих его похожим на всех других и опирающихся прежде всего на его разум, деятельность? Или это диаметрально противоположный процесс, который состоит в интеграции индивидуума в специфические группы, действующие как ролевые модели и защищающие поэтому свое право на существование и самовыражение? Мультикультурное образование – это учет не только этнокультурного фактора, но и создание условий для познания профессионально-трудовой, духовно-нравственной, гражданской, корпоративной культуры.

Организация профессионального образования на основе вышеизложенных принципов обеспечивает формирование у студентов *профессионально-культурной компетентности*, т.е. интегративного качества, влияющего на их готовность обучаться всю жизнь, способность к активному применению теоретических знаний в профессиональной деятельности, нравственную

и коммуникативно-творческую направленность, профессиональное самоопределение, соответствие требованиям специальности, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой служебной деятельности.

Из этого следует, что основные характеристики профессионально-культурной компетентности – это опыт профессиональной деятельности, креативность, когнитивность, коммуникативность.

Опыт профессиональной деятельности выпускник приобретает в процессе интеграции образования с наукой и производством. В процессе интеграции на каждом уровне образования (НПО – СПО – ВПО) определяются квалификационные требования к выпускникам, широта профиля, специализация, культура профессиональной деятельности.

Креативность – это способность к поиску принципиально новых подходов к решению известных задач.

Когнитивность – профессиональная мобильность, умение адаптироваться в меняющихся жизненных и производственных ситуациях, культура системного мышления.

Коммуникативность – устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии; готовность к работе в профессиональной и социальной среде, культура организационного поведения.

Качество условий подготовки специалистов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, который составляет систему критериев и показателей, затрагивающих все сферы жизнедеятельности учреждения профобразования:

1. Комплексное обеспечение: нормативно-правовое, научно-технологическое, информационное, психолого-педагогическое.

2. Формирование целевой системы опережающей подготовки и повышения качества профессиональной деятельности научно-педагогических кадров.

3. Формирование единого образовательного пространства НПО – СПО – ВПО – науки – производства, направленного на объединение усилий профессиональной школы, науки и отраслевых предприятий по организации целевой подготовки квалифицированных рабочих и специалистов на конкретные рабочие места. Основными направлениями формирования данного единого образовательного пространства могут быть: разработка единых отраслевых профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов профильных специальностей с учетом разработанных профессиональных стандартов и компетенций отрасли; нормативно-правовые аспекты взаимодействия профильных учебных заведений с предприятиями; развитие проектно-целевых форм обучения в условиях кадрового дефицита.

Таким образом, для эффективной организации профессионального образования необходимо решить следующие задачи:

- определиться в вопросе о роли государства в российском профессиональном образовании: является ли образование обязанностью государства или это потребность заказчика на рынке платных образовательных услуг;
- сохранить традиции российской профессиональной школы: участие в Болонском процессе, переход на многоуровневую систему целевой профессиональной подготовки не должны отразиться на выработанных веками и по-своему достаточно качественных российских стандартах

профессионального образования, в первую очередь на традициях принятой и понятной российскому заказчику моноуровневой 5-летней системы высшего образования при подготовке дипломированных специалистов;

- разработать систему общепонятных и легко сопоставимых документов о профессиональном образовании, важной частью которой должно стать единое Приложение к диплому;
- внедрить общую систему учебных зачетных кредитов с использованием хорошо зарекомендовавшей себя европейской системы перевода зачетных единиц (ECTS), в том числе и для послевузовских форм образования;
- развить европейское сотрудничество в сфере обеспечения качества профессионального образования в рамках сопоставимых критериев и методов, внедрения децентрализованных механизмов аккредитации учебных учреждений и программ, организации информационного обеспечения и обмена;
- повысить академическую мобильность студентов, преподавателей и исследователей.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что формирование у студентов профессионально-культурной компетентности – это показатель качества профессионального образования. Моральные основы деятельности современного специалиста при принятии ответственных решений становятся равнозначными при технологических, экономических, экологических обоснованиях. Именно поэтому представляется необходимым дополнить обучение как характеристику содержания образовательной услуги профессиональной школы не менее важным компонентом – воспитанием, целенаправленным процессом создания условий

для формирования профессионала с высокой культурой. Возрождение и совершенствование воспитания как одно из ведущих направлений системы образования – в настоящее время общепризнанный факт. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. По мнению Б.Т. Лихачева, воспитание чаще всего характеризуется следующими основными чертами:

Воспитание возникло из практической потребности адаптации, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства, замены ими стареющих и выбывших из жизни поколений. В результате, становясь взрослыми, они обеспечивают собственную жизнь и жизнь утрачивающих способность к труду старших поколений.

Воспитание – категория вечная, необходимая и общая. Оно появляется вместе с возникновением человеческого общества и существует, пока существует само общество. Оно необходимо потому, что является одним из важнейших средств обеспечения существования и преемственности общества. Категория «воспитание» общая. В ней отражаются закономерные взаимозависимости и взаимосвязи этого процесса с другими общественными

процессами. Воспитание включает в себя как составную часть обучение и образование человека.

Воспитание на каждом этапе общественно-исторического развития по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер. Оно обусловлено характером и организацией жизни общества и поэтому отражает общественные противоречия своего времени.

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и в результате вовлечения их старшими в общественные отношения, в общественно необходимую деятельность.

Роль педагога состоит в развертывании перед воспитанником веера разнообразия жизненных отношений, или, как говорит Б.Т. Лихачев, «воспитательных отношенческих ситуаций», в научении человека производить осознанный выбор отношений, за который он в дальнейшем и станет нести ответственность.

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норит, 2000.
2. Словарь русского языка: в 4 т. / А.П. Евгеньева. М.: Русский язык: Полиграфресурсы, 1999. Т. 2. К–О.