

УДК 37.018.1.37.012

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Ключевые слова: семейное воспитание, содержание воспитания, взаимодействие, совместная, общая, взаимная деятельность в семье.

Сметанина О.А.

*аспирант кафедры дошкольной педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета*

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, является семья как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой. Брак двух людей еще не составляет семью: она появляется и укрепляется с рождением детей. Воспроизводство человеческого рода, деторождение и воспитание – основные функции семьи.

Каждому социальному институту, т.е. форме общественной жизни, на протяжении всего периода развития человечества соответствует своя концепция воспитания и образования детей. Рассматриваемая проблема семейного воспитания своими корнями уходит глубоко в историю развития общества людей. Анализ литературы по вопросам содержания семейного воспитания в период античности позволил сделать вывод о преобладании стремления баловать и нежить ребенка. Идею воспитания ребенка до 5–7 лет в семье поддерживал Аристотель, который обращал внимание на особые чувства, связывающие детей и родителей. Разрушение единства семьи, по мнению философа, влекло бы за собой и разрушение архиважных для развития детской личности чувственных связей.

Переход общества от античности к средневековью сопровождался глубоким упадком культуры, философии, литературы. На этом фоне не могли не измениться и настроения, идеалы и содержание семейного и общественного (в монастырских школах) воспитания. В педагогике того времени были

сформулированы основные принципы строго христианского религиозно-нравственного воспитания – аскетизм, смирение, покорность, отказ от земных удовольствий, глубокая набожность.

На смену балованию детей и религиозности приходит развернутая система обучения и воспитания от рождения до зрелости (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Базедов), которую с уверенностью можно назвать «семейной», так как на протяжении почти двухсот лет приоритет в воспитании детей дошкольного возраста отдавался семье, родителям, матерям. Ж.-Ж.Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам, которым самой природой отдано преимущество. С самых первых дней жизни, когда ребенок еще беспомощен и нуждается в элементарном уходе, он усваивает родительские интонации, воспринимает эмоциональную атмосферу семьи, учится слушать и слышать, откликаться на ласку, ценить красоту.

Цель своих трудов педагоги видели в помощи и поддержке матерей, чтобы они не только научили ребенка есть, пить, ходить, но и могли наиболее простым, легким и связанным с потребностями интеллектуального и нравственного развития способом развить способности детей (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Великие педагоги определили принципы, содержание и методы дошкольного воспитания (чувственный, наглядный метод обучения, с опорой на любознательность и интересы ребенка, на детскую самостоятельность в действиях, на любовь, на необходимость избегать телесных

физических наказаний, воспитывать детей в играх и труде). Впервые в эту эпоху процветания семейной концепции воспитания появились и первые книги, написанные специально для родителей: «Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» (Я.А. Коменский), «Некоторые мысли о воспитании» (Дж. Локк), «Эмиль, или О воспитании» (Ж.-Ж. Руссо), «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить», «Как Гертруда учит своих детей» (И.Г. Песталоцци).

К концу XVIII в. в практике дошкольного воспитания господствовала теоретически, методически и практически разработанная система семейного воспитания. С изменением общественного устройства и дальнейшим развитием производственных отношений изменяется и роль семьи и семейного воспитания в целом. В конце XVIII и начале XIX в. появляются первые государственные учреждения для малышей практически во всех странах Западной Европы (Англии, Германии, Франции). Обучение и воспитание детей начиная с самого раннего возраста исходило из убеждения, что «при неправильно заложенном фундаменте невозможно ожидать удачной постройки» (Р. Оуэн).

К родителям, семье все больше переходили функции воспитателей (не педагогов). Целью их было желание вырастить своих детей гармоничными, духовно богатыми, всесторонне развитыми личностями. Для этого необходимо было знать, что же такое личность, какова ее структура, как формируются компоненты. А это уже вопросы и задачи психологии. И кто, как не психологи, наилучшим образом могли помочь в этом деле родителям.

Отсюда неслучаен факт того, что большинство основоположников

семейного воспитания в странах Западной Европы и США были психологами, занимавшимися проблемами личности. Так как существует несколько различных подходов к созданию теории личности в психологии, то практически каждому из них соответствует своя теория и практика концепции семейного воспитания.

Труды основоположника бихевиоризма Д. Уотсона повлияли на появление и развитие учебно-теоретической модели воспитания родителей. Б. Скиннер делал упор на технику поведения родителей и его формирования у ребенка, исходя из того, что поведение заучено и изменить его можно методом переучивания. В своей концепции воспитания бихевиористы отмечали изменение поведения родителей по мере осмысления поведения собственного и детей. Цель работы с семьей психологи видели в научении взрослых умению управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи, и привитию им социальных навыков для разрешения коммуникационных проблем (т.е. умению родителей разбираться в реакциях ребенка: что происходит?..), умению изменять поведение детей с помощью техники бихевиорального анализа, т.е. обучая принципам систематического подтверждения и действиям его законов, при использовании трех способов формирования поведения: положительного подкрепления (поощрения), отрицательного подкрепления (наказания), отсутствия подкрепления (нулевое внимание).

Большое влияние на последующее развитие психологии оказали труды З. Фрейда, на основе которых возникли такие направления семейного воспитания, как собственно психоаналитическое, возглавляемое J. Bowlby, Э. Эриксоном, R. Spitz; Адлеровская

модель А. Адлера и его последователей Р. Дрейкурса, В. Сатир; Модель, основанная на транзакционном анализе Р. Берна, М. Джеймса, Д. Джонгварда.

В центре внимания представителей этих направлений социализация ребенка, но основные движущие силы его развития виделись по-разному: для А. Адлера – в стремлении ребенка завоевать себе определенную социальную позицию; для Э. Берна – в раздражителях и их взаимовлиянии; для J. Bowlby – в передаче биоэнергии, определяющей все потребности и склонности индивидуума. Отсюда вытекали и разные задачи в работе с семьей:

- помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков (А. Адлер);
- помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребенка с целью дальнейшего его развития как личности (Р. Дрейкурс);
- научить взрослых общаться и замечать перекрестные и скрытые транзакции там, где они есть (М. Джеймс);
- научить изменять собственное поведение, принимая на себя определенные роли (Э. Берна);
- правильно строить взаимоотношения с учетом биоэнергии в диаде «мать – дитя» (J. Bowlby).

Наибольшее распространение среди родительских программ получила *модель чувственной коммуникации* F. Gordon. В основе ее лежит теория личности К. Роджерса о стремлении организма к самосохранению и росту посредством уважения и самоуважения. Мотив поведения, по мнению К. Роджерса, – в потребности самоуважения.

Модель F. Gordon сугубо индивидуалистична и основана на комму-

никационных отношениях и навыках общения. В центре ее лежит передача чувств от человека к человеку. Перед родителями ставятся задачи научиться активно слушать ребенка, доводить до его сознания свои слова, реализовывать в спорах принцип «оба правы». При этом родителями не даются детям готовые «рецепты» и не навязываются ценности и взгляды со стороны.

Не только психологи, но и социологи, физиологи, педиатры, педагоги уделяли внимание проблемам семейного воспитания, и исходя из личного многолетнего опыта ими были созданы:

1. Модель групповых консультаций Х. Джайнотта, которая делает упор на умение взрослых проявлять свои чувства, как положительные, так и отрицательные, разбираться в них. Целью его консультаций является избавление родителей от чувства вины, укрепление веры в свои силы, объективное видение проблемы, которые достигаются умением внимательно слушать ребенка, не допускать по отношению к нему действий или слов, могущих вызвать злость или оскорбить, проявлять чувства и мысли без агрессивности.

2. Концепция «Здравый смысл» во главе со Б. Споком, П. Лич, Д. Добсоном, которые стараются укрепить у родителей веру в свои силы и свой разум, помочь им путем передачи определенных навыков в практике воспитания детей.

3. Христианское воспитание. Его основоположником является Р. Кэмпбелл. Центральная роль отводится религиозным ценностям и безоговорочной любви. Именно она является фундаментом, на котором основаны надежные взаимоотношения родителей со своими детьми.

Опираясь на накопленный опыт изучения детей первого года жизни с конца XIX до середины XX в.

(А. Гезелл), I. Gordon, R. Parker, P. Dokeck, N. Anastasiow ввели новое понятие и открыли новое направление в педагогике и семейном воспитании детей первых лет жизни, назвав программу «Early Educational Intervention» (раннее родительство в воспитании). Широкую практику эта работа получила в США, где практически каждый штат разработал свои программы раннего вмешательства. Эти программы имеют целью помочь родителям: создать комфортную для развития ребенка семейную среду, знать свои права и обязанности, социальные гарантии и льготы, принимать активное участие в обучении ребенка, развивать взаимоотношения между родителями и детьми, учить распознавать интеллектуальные, эмоциональные и социальные нужды детей с самого начала их жизни в нашем обществе. В этих программах предусмотрено активное участие родителей в процессе воспитания и обучения своего малыша до поступления в детский сад или подготовительную к школе группу. Семье дано право выбирать место встречи со специалистом (на дому, в детских центрах и т.п.).

Анализ исследований позволил выявить следующие сложившиеся этапы развития содержания семейного воспитания детей дошкольного возраста:

- этап «баловства и нежения»;
- этап авторитарного христианского воспитания;
- этап систематического обучения и воспитания;
- этап психологического воспитания;
- этап семейно-государственных программ раннего вмешательства.

Исторических материалов, в частности касающихся вопросов семейного воспитания в России, практически до XIX в. не осталось, исключая некоторые («Поучения князя Вл. Мономаха детям», XI в.). Известно, что в 988 г.

Русь приняла крещение. С этого времени огромное влияние на все сферы жизни народа и страны оказывала религия, церковь. Она открывала школы при монастырях (в XIII–XV вв. в них учили счету, письму, пению, ремеслу), приюты для сирот, калек, юродивых. Детей воспитывали в наказании, страхе божием, благочинии, благоразумии, в смиренномудрии, в кротости и долготерпении. Родителям рекомендовалось не раздражать чад своих, но воспитывать их в наказании и учении господнем, любя сына наказывать смолodu, чтобы порадоваться о нем в дни возмужания («Домострой», XII в.). К середине XII в. появляется одна из первых работ, посвященных вопросам воспитания, в том числе в ранний период детства, – Е. Славинского. В ней были описаны правила поведения детей раннего возраста, выражена мысль о гуманном отношении к ребенку и необходимости детской игры, правда, для утешения и отрады, а не ради некоего приобретения.

Существует зависимость принципов, методов и содержания обучения и воспитания детей от уровня развития общественных и производственных отношений, формы общественного устройства. В начале XVIII в. при Петре I во всей жизни государства произошли серьезные реформы. Педагоги, ученые, общественные деятели получили возможность ознакомления с практикой воспитания в Европе.

Дошкольным воспитанием в это время занимались семья, няньки, дядюшки, гувернеры и гувернантки, которых «выписывали» из Европы. В целом, складывался принцип строго сословного религиозно-нравственного воспитания и обучения детей, несмотря на имевшиеся прогрессивные взгляды и идеи по поводу воспитания малолетних детей, о необходимости обучения их на

родном языке, о роли родителей в воспитании (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Г. Посошков). В конце XVIII в. и первой половине XIX в. Россия представляла собой страну, где рядом с новым и передовым уживалось примитивное и устаревшее, где просвещению сопутствовала полная безграмотность. В области образования и просвещения наблюдалась аналогичная ситуация: создавались удивительные (по мысли и духу уникальные и передовые) проекты, указы, программы: о целенаправленном воспитании с малых лет жизни (М.В. Ломоносов); об организации закрытых учебно-воспитательных учреждений для сирот с раннего возраста и необходимости обучения девочек (И.И. Бецкой); о роли воспитания в формировании человека (А.Н. Радищев); о взаимоотношении воспитания и развития ребенка (В.Г. Белинский); разработана программа для родителей по всестороннему воспитанию детей (Н.И. Новиков); определены пути формирования новых отношений между родителями и детьми (А.Н. Радищев).

В них провозглашались новые цели и задачи воспитательного процесса. Указывались новые принципы, методы и приемы дошкольного обучения и воспитания: принцип гуманного отношения к детям (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский); принцип доступности в обучении (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков); практический принцип и чувственный метод обучения (Н.И. Новиков); обучение на родном языке (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков); развитие любознательности (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев); роль наглядности, игр, игрушек и книг в обучении (И.И. Бецкой, В.Г. Белинский). В реальности же на всю страну было открыто лишь несколько приютов Е.О. Гугель,

лечебно-педагогическое заведение Ф. Пляца и Университет.

К 60-м гг. XIX в. развитие семейного дошкольного воспитания характеризовалось теоретическим накоплением материала, не имевшим широкого практического применения. В области специального обучения и воспитания также отмечались попытки теоретического обоснования образовательной системы (А.Н. Добролюбов, И.А. Сикорский, Д.И. Азбукин). 1860-е гг. явились периодом подъема науки, философии, искусства, просвещения. Развитию системы дошкольного воспитания в это время способствовали теоретические работы представителей революционно-демократического направления педагогики (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев) и практики (Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, Е.И. Тихеева, М.Х. Свентицкая, А.С. Симонович, Л.К. Шлегер). Все они придавали огромное значение раннему детству как особому периоду в формировании личности человека и роли семьи в воспитании маленьких детей. Начинают издаваться журналы со статьями на педагогические темы («Русский педагогический вестник», «Учитель», «Журнал для воспитания», «Детский сад», «Ясная поляна», «Дошкольное воспитание», «Воспитание и обучение», «Вестник воспитания», «Семейное воспитание»), книги по дошкольному воспитанию и обучению («Мысли о воспитании» Л.Н. Толстого; «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» П.Ф. Каптерева; «Умственное и нравственное воспитание от первого проявления сознания до школьного возраста» Е.Н. Водовозовой; «Семейное воспитание ребенка и его значение» — одна из первых работ, в которой

определены цели, задачи, содержание и методы воспитания детей в семье); книги для чтения и пересказа детям. Стала расширяться сеть дошкольных учреждений (в основном за счет частных и благотворительных), проводились всероссийские съезды по народному образованию и семейному воспитанию (1895, 1909, 1910, 1913 гг.)

В России до 1917 г. преобладали две тенденции воспитания дошкольников: в семье (с помощью кормилиц, гувернеров, учителей) или в частном детском саду для детей привилегированных сословий; посещение народных детских садов или в семье без какого-либо обучения для детей простого народа. Положение семьи и отношения в ней во многом зависят от устройства (экономического и политического) государства, членами которого являются отец, мать и сам ребенок. Поэтому с возникновением марксистской теории изменяются и взгляды на роль родителей и на семейное воспитание в целом. Марксисты отмечали, что государство должно взять на себя основную заботу в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Они рассматривали воспитание детей дошкольного возраста не только как педагогическую, но и как социально-политическую задачу, связанную с борьбой рабочего класса за социализм, с задачей воспитания человека нового общества: «Воспитание детей переносится и должно быть перенесено из семьи в общество, из рук матери в руки педагогов в самом широком смысле этого слова» (К. Цеткин).

С этого времени все внимание государства было направлено на развитие общественного дошкольного воспитания (Е.Г. Бибанова, Е.К. Кричевская, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева). Развивалась и совершенствовалась система воспитания детей раннего возраста.

В 1960–1970-е гг. (Н.М. Аксарина, 1977; Т.А. Маркова, Л.А. Пенъевская, 1962; С.Л. Новоселова, 1978; и др.) были разработаны основные принципы обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях государственных дошкольных учреждений.

Необходимо отметить, что в работах педагогов, психологов, физиологов нашей страны (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, 1977; Л.С. Выготский, 1983; А.В. Запорожец, М.И. Лисина, 1974; Д.Б. Эльконин, 1995; и др.) подчеркивается значимость и ведущая роль близких взрослых в нормальном формировании психических, социальных, эмоциональных и личностных качеств ребенка раннего возраста. Развиваются различные модели семейного воспитания, а также общественные движения.

Движение «Сознательное родительство» зародилось в начале 1980-х гг. как альтернатива отечественной медицине. Центральными для этого направления выступают идеи И.Б. Чарковского, которые воплощаются в жизнь рядом родительских клубов. Инициатива принадлежит, как правило, женщине. Огромное значение придается периоду внутриутробного развития, процессу родов и первому году жизни. Зачатие и появление ребенка на свет рассматриваются как события в некоторой степени магические, освященные причастностью к космосу. Ребенок с момента зачатия – это духовное существо. Основы личностного развития закладываются на ранних этапах, в пренатальном периоде. Отсюда осознание ответственности родителей и их стремление перестроить образ жизни семьи так, чтобы сделать его более естественным, «воссоединиться с природой». Для этого используются купание в открытых водоемах, хождение босиком, физические упражнения,

акватическая подготовка беременной к родам. Беременная женщина вместе с мужем должна позаботиться о рациональном питании и особенно – о психоэмоциональном равновесии. Приветствуются водные роды в домашней обстановке, и будущие родители проходят специальную подготовку к ним; роды воспринимаются как праздник, обставляемый неким ритуалом. В первые минуты жизни ребенка, еще не отъединенного от матери, прикладывают к груди. Среди специфических процедур, пропагандируемых этим направлением, – длительное пребывание ребенка в воде, серии ныряний, комплексы физических упражнений для младенца: бэби-йога, динамическая гимнастика.

Педагогика Б.П. Никитина развивает идеи, к которым сам автор и его жена, Лена Алексеевна, пришли еще в 60-е гг. XX в. Испытывая неудовлетворенность существующей системой воспитания и здравоохранения, они начали выстраивать собственный подход, в основе которого – анализ воспитания семерых детей и внуков, учет опыта ошибок и достижений. Большое внимание отводится младенчеству, раннему детству. Авторы стремятся вдохновить родителей, укрепить их уверенность в себе и развить умение понимать потребности ребенка и на этом понимании строить воспитательный процесс. Мать не должна противостоять младенцу во имя «правил»: возможно кормление по требованию, сон рядом с матерью. Однако параллельно начинается стимуляция активности самого ребенка – с момента поиска соска и создания условий для физической активности малыша. Гигиенические навыки прививаются с первых дней жизни. Закаливание проводится простым и естественным способом, когда трусики становятся основной одеждой ребенка

в домашних условиях. Уже ползунку предоставляется максимально возможная самостоятельность: ребенок имеет право и обжечься, и упасть. Своеобразная визитная карточка данного педагогического направления – спортивный комплекс (кольца, турник, канат, веревочная лестница) как неотъемлемое условие организации образа жизни семьи. Родители – пример для подражания, они стремятся привлечь ребенка к выполнению домашних дел, к спортивным занятиям, заботятся о раннем интеллектуальном развитии ребенка.

Лаборатория «Нравственная психология и педагогика» А.Ц. Гармаева возникла в 80-е гг. XX в. Цель ее деятельности – возрождение семейных традиций, укрепление нравственных принципов человеческого общежития. Приоритет принадлежит духовным ценностям, семейным, а не общественным проблемам. Главные достоинства человека – следование долгу и умение помочь тому, кто нуждается в поддержке. Воспитать душу ребенка, по мнению автора концепции, можно лишь через «проживание», через личный пример родителей в повседневной жизни семьи. Самовоспитание родителей, их духовный рост – залог успеха в воспитании ребенка. Своеобразен понятийный аппарат направления: благо, уклад, укладная и неукладная семья, сокровенный человек, проживание. Иерархия семейных отношений, уважение к старшим, дисциплина, послушание и любовь – основные составляющие «укладной» семьи, а эгоизм родителей – следствие проблем, возникающих в семье. Автор предлагает системы занятий, упражнений, направленных на осознание родительского эгоизма и способы его преодоления. Он также большое значение придает беременности и родам, но акцент делается на

духовном росте и самосовершенствовании матери, ее смирении, кротости, спокойствии. Роды рассматриваются как проявление щедрости или эгоизма матери, готовности или неготовности терпеть, переносить боль, думать прежде всего о ребенке.

Гуманистическая модель семейного воспитания подразумевает прежде всего помощь родителей в индивидуальном становлении ребенка. Поэтому приветствуется стремление родителей к эмоциональной близости, пониманию, чуткости в отношениях с детьми. Воспитание рассматривается как взаимодействие, совместная, общая, взаимная деятельность по изменению обстоятельств жизни, собственной личности и, как следствие, личности другого человека. Становясь воспитателем, родитель должен начать с себя, с изменения своего восприятия ребенка как несовершенного «наброска» человека. Только уважительное, доверительное, но возлагающее определенную меру ответственности воспитание может привести к оптимальному формированию личности ребенка.

Таким образом, анализ литературы по вопросам семейного воспитания в России и за рубежом позволил выявить, что в любые исторические эпохи воспитанию ребенка в семье уделялось особое внимание. В теории педагогической науки различные концепции отражали своеобразные цели, содержание и методы семейного воспитания. В России выделились следующие этапы развития семейного воспитания: этап религиозного, строго сословного воспитания; этап всеобщего государственно-семейного дошкольного воспитания, где семья исполняет роль помощника государства.

Литература

1. Валикова, Т.В. Учитель и семья / Т.В. Валикова. М.: Просвещение, 1980.

-
2. *Водовозова, Е.Н.* Умственное и нравственное воспитание / Е.Н. Водовозова. СПб., 1913.
 3. *Гордин, А.С.* Наказание и поощрение в воспитании детей / А.С. Гордин. М.: Просвещение, 1989.
 4. *Каптерев, П.Ф.* Основные начала семейного обучения / П.Ф. Каптерев. СПб., 1898.
 5. *Макаренко, А.С.* Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1967.
 6. *Умом и сердцем: мысли о воспитании.* М.: Политиздат, 1982.
 7. *Урбанская, О.Н.* Работа с родителями младших школьников / О.Н. Урбанская. М.: Просвещение, 1989.
 8. *Фромм, А.* Азбука для родителей / А. Фромм. Л.: Лениздат, 1991.
 9. *Шершенева, Е.Ф.* Нравственное воспитание маленьких детей в семье / Е.Ф. Шершенева. М.: Просвещение, 1989.