

УДК 37.034.37.017.4

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Ключевые слова: воспитание, жизненные приоритеты, психолого-педагогические условия, нравственно-патриотические ценности.

Костылев С.В.

*кандидат философских наук,
доцент, старший преподаватель кафедры
Краснодарского высшего военного училища
(военного института) им. генерала
армии С.М. Штеменко*

Развитие и реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется в сложной социально-экономической, общественно-политической и информационной обстановке. Существенно изменился социальный портрет армии. Значительно снизился образовательный уровень среди молодого пополнения, поступающего на военную службу. Резко ухудшилось состояние физического и психического здоровья молодежи. Устойчивы пацифистские и антиармейские настроения. Так, более трети призывников приходит в армию с негативными установками на военную службу. Низкое морально-психологическое состояние военнослужащих, религиозный и национальный факторы влияют на направленность жизненных приоритетов. Сложность решаемых Вооруженными Силами задач, их возросшая социальная ответственность за судьбу Родины, низкая военно-профессиональная культура различных категорий воспитателей, снижающийся образовательный и культурный уровень курсантов требуют постоянного совершенствования процесса формирования нравственно-патриотических ценностей.

Негативное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации оказывает целенаправленная деятельность определенных политических сил по подрыву авторитета военной службы, доверия в обществе к армии и политике руководства страны в области обороны и безопасности государства. Складывается впечатление, что армия разрушается сознательно для утраты нравственно-патриотических ценностей и способности защитить Отечество.

В настоящее время налицо все признаки упадка Вооруженных Сил Российской Федерации: полное

отсутствие морали, нравственности, патриотизма, устаревшее оружие, материально-техническая база и все более сильное разочарование гражданского населения.

Для эффективного решения проблемы формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов необходимо обеспечить качественную подготовку командиров и профессорско-преподавательского состава военных училищ в полиэтническом регионе, которые являются ключевыми фигурами в учебно-воспитательном процессе, обладают знаниями и умениями в различных областях науки, а также имеют богатый жизненный и служебный опыт. При этом командиру и профессорско-преподавательскому составу необходимо сосредоточить основные усилия на таких направлениях воспитательной работы, как информационное, социально-правовое, формирование нравственно-патриотических ценностей, укрепление воинской дисциплины, правопорядка и некоторых других.

Уровень морально-психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного этапа строительства и подготовки Вооруженных Сил России. Воспитание военнослужащих осуществляется с низкой эффективностью. Начавшийся в обществе активный пересмотр теоретических и методологических основ гуманитарных наук, системы образования и воспитания, культуры, этики и эстетики создал немалые сложности и препятствия в системе воспитательной работы с курсантами военных училищ, и прежде всего, на наш взгляд, в ее содержании и эффективной организации процесса воспитания.

По нашему мнению, главный недостаток военно-патриотического

воспитания и эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей заключается в отсутствии слаженных совместных действий всего российского общества. Многие исследователи (А.В. Барабанщиков, А.С. Бородавка, В.И. Вдовюк, М.И. Драгомиров, Л.Ф. Железняк, С.Н. Филипченко и др.) подчеркивают, что при всех своих слабых и сильных сторонах, патриотическое воспитание в советскую эпоху представляло собой систему, которая объединяла деятельность всех социальных институтов. Именно системности, координации, государственных масштабов недостает сегодня процессу нравственно-патриотического воспитания в России.

В исследованиях по педагогике высшей военной школы используются различные методы педагогического воспитания, которые являются способами изучения психологических и педагогических явлений, а также получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий [1], учитывают ее специфику и позволяют отразить объективную сущность педагогических явлений. Используются в рассматриваемых исследованиях и методы других наук, например психологии и социологии. Развитие происходит тогда, когда идеи и методы смежных и других наук становятся эффективным средством познания педагогических явлений в категориях самой педагогики.

Наличие четкой методологической и естественно-научной основы психолого-педагогических исследований позволит вести более глубокое изучение проблем психологии и педагогики, сосредоточив наибольшие усилия на решении ныне актуальных задач обучения и воспитания курсантов.

Глубокие знания, полученные в ходе учебы, во многом будут способствовать формированию необходимых практических навыков и умений, в будущем реализуемых выпускниками высшего военного образовательного учреждения (академии) в профессиональной деятельности.

Условия развития современного общества (сложность решаемых Вооруженными Силами задач, их возросшая социальная ответственность за судьбу Родины, снижающийся образовательный и культурный уровень курсантов) требуют постоянного совершенствования процесса формирования нравственно-патриотических ценностей. Объединяющим, интегральным принципом эффективной организации процесса воспитания, в частном случае – формирования нравственно-патриотических ценностей военнослужащих, является комплексный подход к воспитанию с учетом функционирования всех элементов данного процесса: субъектов и объектов, организационных форм, содержательных и методических сторон воспитательной деятельности. В основе этого принципа находится положение о том, что человек не должен воспитываться по частям, и системный подход к решению сложных задач формирования развития человеческой личности.

Реализация процесса формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ на основе комплексного подхода, ориентирующая педагогические коллективы военно-учебных заведений на системное, комплексное формирование всех элементов воспитательной практики – одна из актуальнейших задач теории и практики воспитания.

Значение комплексного подхода в деятельности военных кадров велико. Оно состоит прежде всего в том, что

комплексный подход – это наиболее адекватное современному периоду средство совершенствования воспитательной практики, методологическая база деятельности по формированию всесторонне развитой личности. Комплексный подход дает в руки воспитателей всех категорий ключ к правильному пониманию воспитательного процесса, к верному выбору форм, методов, приемов и средств оптимального воздействия на формирование всех категорий военнослужащих.

Ценность любого средства, приемов воспитания зависит от психолого-педагогически грамотного и умелого их применения. Комплексный подход к процессу воспитания курсантов предполагает творческое использование всех форм, методов, средств и приемов педагогического воздействия и взаимодействия и осуществляется на основании проверки их эффективности в практической работе с учетом достигнутых результатов в воспитании.

Оценка и учет уровня воспитанности военнослужащих – это необходимые элементы комплексного подхода к процессу воспитания. Так, классики военной педагогики М.С. Галкин, Н.Н. Головин, М.И. Драгомиров, С.О. Макаров, П.С. Нахимов, Петр I, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др. подчеркивали, что для успешной работы прежде всего нужно хорошо знать людей, которых предстоит воспитывать. Знание подчиненных – это одна из уставных обязанностей всех категорий воспитателей. Следовательно, важным элементом комплексного подхода к эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей является согласованная и скоординированная психолого-педагогическая деятельность командиров, органов воспитательной работы, актива части и подразделения.

Комплексный подход к изучению курсантов требует во-первых, изучения всех без исключения подчиненных и во всех отношениях. С первых дней пребывания курсантов в военном училище изучаются общие и отличительные особенности, качества и черты каждого военнослужащего. Во-вторых, изучения курсантов во всех видах деятельности: в боевой учебе, на службе, в быту, во взаимоотношениях с товарищами и др. В-третьих, использования разнообразных методов изучения личности: наблюдения, беседы, контент-анализа, анализа документов, мнения воспитателей и др. [3].

Таким образом, грамотная психолого-педагогическая реализация комплексного подхода обеспечивает максимальное использование воспитательных возможностей военно-педагогического процесса и позволяет вести воспитание более эффективно и качественно.

Наиболее полно реализовать задачи воспитания возможно на основе системно-структурного подхода к воспитанию. Особенность системно-структурного подхода заключается в том, что он предписывает анализировать не только целесообразность функций элементов, способы их связей, но и то новое, что этим взаимодействием достигается при определенных условиях и без чего снижается эффективность достижения цели. Именно эффект взаимодействия имеется в виду, когда проектируется система, ее функции, структура элементов и их связи.

Наглядным примером системного подхода к воспитанию молодежи является Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». В Вооруженных Силах Российской Федерации такая система представлена в «Концепции воспитания

военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» [2], которая разработана в соответствии с «Программой перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания» (утверждена Президентом Российской Федерации 22 августа 2002 г. № Пр-1462). Концепция определяет основное содержание и критерии оценки эффективности воспитания военнослужащих.

Системно-структурный подход к воспитанию будущих офицеров как методологический принцип исследования и социальной практики тесно связан с комплексным подходом к воспитанию, который предполагает:

- участие в воспитании всех субъектов воспитания и координацию их деятельности;
- осуществление воспитания в комплексе с воинским, нравственным, правовым, физическим и другими видами воспитания;
- использование в воспитании всех возможных форм, методов, средств и приемов воспитания, в том числе педагогизации среды жизнедеятельности курсантов;
- тщательный учет в воспитании индивидуальных, морально-нравственных и социально-психологических особенностей военнослужащих и уровня их воспитанности.

Одним из путей совершенствования системы воспитания военнослужащих в современных условиях является изучение богатого опыта развития теории и практики воспитания военнослужащих в различные периоды истории нашей страны.

Анализ военно-педагогического наследия прошлого убеждает нас в том, что эффективной организации процесса воспитания предшествовал

определенный потенциал идей, передовой опыт создания воспитательных систем выдающимися государственными деятелями и военачальниками. В этой связи правомерно выделить психологические условия эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей:

- обеспечение государственной, правовой и идеологической поддержки престижа профессии офицера;
- обоснование необходимости психологической подготовки и морально-боевых качеств курсантов;
- умелое ориентирование в морально-психологическом содержании, детальное осмысление, какого человека можно считать нравственным и в чем проявляется сущность нравственности вообще;
- включение в программу психолого-педагогической подготовки офицеров, курсантов военных училищ, проведение занятий по овладению знаниями об индивидуально-психологических особенностях военнослужащих;
- сохранение, учет и знание культуры и быта, национальных традиций и обычаев народов полиэтнического региона, воспитание культуры межнационального поведения, его структуры, значение для формирования и развития личности многонационального воинского коллектива, признание важной роли традиционных религий в воспитании чувства уважения и доверия между народами;
- формирование, культивирование и распространение идей согласия, развития и духовного сотрудничества народов полиэтнического региона, дружбы народов, чувства любви к малой родине как основы общероссийского патриотизма;
- всестороннее изучение курсантов, их автобиографических и национальных, индивидуально-психологических и ментальных особенностей с целью определения путей наиболее эффективного воздействия и установления уставных правил взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе;
- знание способов преодоления межнациональных конфликтов в сфере межличностного общения курсантов разных национальностей.

Воспитание военнослужащих Вооруженных Сил России осуществляется на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам многонациональной России, общечеловеческих ценностей, достижений военно-педагогической мысли и практики дореволюционной России, советской военной педагогики, лучших образцов отечественной и мировой культуры. Обязанностью всех воспитателей является передача опыта, забота о духовном росте курсантов, их нравственности, подготовка к жизни. Следовательно, основной целью воспитания является формирование и развитие высоконравственной личности как патриота и военного профессионала своей страны.

Выделим педагогические условия эффективной организации процесса формирования нравственно-патриотических ценностей:

- определить концептуальные подходы к организации военно-патриотической и нравственной подготовки курсантов военно-учебных заведений;
- осуществлять творческое создание современных направлений, технологий и системы воспитания, обращение к историко-педагогическому опыту русской и советской армий;

- создать систему нравственно-патриотического воспитания, осуществлять ее всестороннее обеспечение, поддержку на всех уровнях, с опорой на передовые традиции и национальные особенности, общечеловеческие и нравственно-патриотические ценности;
 - использовать апробированную в научном исследовании целевую программу в целях успешного решения задач формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ;
 - воспитывать нормы нравственности и морали, обеспечить всестороннюю социальную защиту курсантов военных училищ в соответствии с действующим законодательством, требованиями законов, приказов и общевоинских уставов;
 - полнее использовать возможности учебно-воспитательного процесса для нравственно-патриотического воспитания в вузах страны;
 - разработать основные положения кодекса офицерской чести, лучших воинских традиций и ритуалов, в которых нашли бы отражение сложившиеся нравственно-патриотические ценности российского офицерского корпуса;
 - уделять больше внимания этическим проблемам, раскрытию сущности нравственно-патриотического воспитания, популяризации примеров героизма, использованию разнообразных педагогических ситуаций в воспитательных целях;
 - расширить шефские связи с различными общественными организациями, Русской Православной Церковью, другими конфессиями;
 - рекомендовать ученым советам военных училищ для обсуждения тему: «Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов военных училищ – важнейшая задача профессорско-преподавательского состава»;
 - систематически анализировать зависимость результатов учебной и служебной деятельности выпускников военных училищ в высших военно-учебных заведениях от уровня сформированности их нравственно-патриотических ценностей;
 - обобщать в группах профессионально-психологического отбора военных училищ совместно с учебным отделом передовой педагогический опыт по формированию нравственно-патриотических ценностей у курсантов;
 - отражать в аттестациях, представлениях к назначению на воинские должности, награждению, поощрению отношение курсантов, офицеров к основным нравственно-патриотическим понятиям, таким как воинский долг, воинская честь, правдивость, товарищество, верность традициям, культура межнационального поведения;
 - овладевать элементами военной профессии, стремиться к осознанному выполнению воинского долга, к объективности самооценки уровня сформированности военно-профессиональных качеств, нравственно-патриотических ценностей, знаний, умений и навыков.
- Таким образом, основными путями совершенствования психолого-педагогической подготовки офицеров к проведению воспитательной работы с курсантами должны быть: оптимизация содержания психолого-педагогической подготовки; выбор оптимальных форм и методов учебно-методической работы; активизация самосовершенствования офицеров в подготовке к работе с курсантами;

изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.

Эффективными средствами формирования нравственности, высоких нравственных идеалов у военнослужащих должны стать высокие морально-нравственные качества, верность Родине и православной вере, воинскому долгу и Военной присяге, патриотизм и честь, воинская этика и культура межнационального поведения, коллективизм и трудолюбие, толерантность и уважительное отношение к другим народам. Процесс морально-нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственно-патриотические качества военнослужащих.

Литература

1. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М., 2007.
2. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (утверждена приказом Министра обороны РФ 2004 г. № 70). М., 2004.
3. Теория и практика воспитания военнослужащих: учеб. пособие. М., 2005.
4. *Тымчук, О.Н.* Психолого-педагогические условия профессионального становления курсантов (на примере Ульяновского высшего военнотехнического училища): автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Тымчук. Йошкар-Ола, 2007.
5. *Филипченко, С.Н.* Формирование патриотической культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.Н. Филипченко. Саратов, 2007.