

УДК 370.316.61.37.032

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Ключевые слова: личностно ориентированные технологии, профессиональная подготовка, деятельность, общение, самосознание, лидер, лидерские позиции личности.

Кахриманов З.Н.

*министр по молодежной политике
Республики Дагестан*

Гаджиев Г.М.

*доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
профессионального образования
Дагестанского государственного
педагогического университета*

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых специалистах, способных творчески реформировать окружающую действительность, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить национальную культуру, что предопределяется уровнями социализации личности. Если исходить из тезиса, что личность не рождается, а становится, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни. При этом в качестве сфер, в которых осуществляется становление личности, выделяются *деятельность, общение и самосознание*, общей характеристикой которых выступает расширение и умножения социальных связей индивида с внешним миром.

В отношении деятельности как сферы социализации индивида следует отметить, что расширение и освоение видов деятельности протекает через:

- ориентирование в системе связей, присутствующих в каждой деятельности и между ее различными видами, осуществляемое посредством личностных смыслов, означающее выявление для каждой личности особо значимых аспектов, причем не просто уяснение их, но и освоение;
- центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нем и соподчинение ему всех остальных деятельностей;
- освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости.

Приведенное понимание позволяет определить социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных

связей; а с другой – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [7].

Именно на эти две стороны социализации обращают внимание многие авторы, утверждая, что личность не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации и т.д. При этом момент преобразования социального опыта предполагает активность индивида в части применения преобразованного опыта, т.е. известную отдачу, когда результатом ее является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень.

Понимание взаимодействия личности с обществом при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общества, объясняя существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации социализация достигается через понимание человека одновременно в качестве объекта и субъекта отношений.

Первая сторона процесса социализации представляет собой усвоение социального опыта, а вторая характеризует момент воздействия человека на среду через деятельность. С этих позиций социализация не противостоит процессу развития личности, поскольку по своему содержанию представляет собой процесс становления личности.

Сфера общения рассматривается в контексте социализации, поскольку неразрывно связана с деятельностью, умножением контактов субъекта путем перехода от монологического общения к диалогическому, децентрации как умения ориентироваться на партнера,

более точное его восприятие. При этом важно, как и при каких обстоятельствах осуществляется умножение связей общения и что получает личность от этого процесса.

Третья сфера социализации, представляющая собой развитие самосознания личности, в самом общем виде означает становление образа Я, возникающего не сразу, а складывающегося на протяжении всей жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. К сожалению, именно в этой сфере особенно много противоречивых позиций, что связано с наличием многочисленных и разнообразных пониманий личности. Кроме того, определение «Я-образа» зависит от концепций личности, среди которых наиболее распространенной является концепция, схематически включающая познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе) компоненты.

Самый главный факт, который подчеркивается при изучении самосознания, состоит в том, что оно не может быть представлено как простой перечень характеристик, но как понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, в определении собственной идентичности. Лишь внутри этой целостности можно говорить о наличии каких-то ее структурных элементов. Другое свойство самосознания заключается в том, что его развитие в ходе социализации представляет собой процесс контролируемый, определяемый постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности общения.

Следовательно, социализация может быть понята как единство изменений всех сфер в целом, создающее для индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познает и общается, тем самым

осваивая не только ближайшую микро-среду, но и всю систему социальных отношений. Вместе с этим освоением индивид вносит в нее элементы творчества, что обеспечивает активное ее преобразование. Это принципиальное положение означает необходимость выявления того конкретного «сплава», который возникает на каждом этапе социализации между двумя сторонами этого процесса: усвоением социального опыта и воспроизведением его. Решить эту задачу можно, только определив стадии процесса социализации, а также институты, в рамках которых осуществляется этот процесс.

Общепринятыми стадиями социализации выступают периоды детства, отрочества и юности, несмотря на наличие множества позиций, касающихся принципиального вопроса о том, происходит ли в зрелом возрасте то самое усвоение социального опыта, которое составляет значительную часть содержания социализации. Поскольку в последние годы на этот вопрос все чаще дается утвердительный ответ, в качестве стадий социализации называют не только периоды детства и юности, но период трудовой деятельности. Поэтому основанием для классификации стадий служит отношение к трудовой деятельности с тремя основными стадиями: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Дотрудовая стадия социализации охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности, которая, в свою очередь, разделяется на два более или менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация в широком понимании, включающая школьный и студенческие периоды и рассматриваемая как один из самых важных периодов социализации [3].

Выделение стадий социализации с точки зрения отношения к трудовой деятельности имеет большое значение, поскольку для становления личности небезразлично, через какие социальные группы она входит в социальную среду, как с точки зрения содержания их деятельности, так и с точки зрения их развития.

С этих позиций система образования должна обеспечить готовность выпускника к жизнедеятельности в условиях экономической и социальной конкуренции, новых общественных отношений, способного проявлять нравственную стойкость и устойчивость. Превалирующая в системе образования практика педагогики требований, основанная на внешней мотивации деятельности и принуждении, обеспечить такую готовность не в состоянии.

Для решения приведенной педагогической задачи целесообразно обеспечить внутриличностную мотивацию, учет природных потребностей и стремлений обучаемого к самовыражению, самоутверждению, самоопределению. В качестве механизма такого воздействия нами рассматривается личностно ориентированная технология, отличительной особенностью которой выступает включение учащихся в процесс «выращивания» знаний, умений и навыков в продуктивной творческой деятельности. Выращивание знаний, умений, навыков осуществляется через взаимообучение, формирование потребности самостоятельно находить и принимать решения, учитывая экономические, экологические, этические, эстетические факторы и т.д. [6].

Побуждение личности к самосовершенствованию, влияние на ее внутриличностные характеристики обеспечивается путем перехода от учебной деятельности с учебной ситуацией к практической деятельности в реальной

жизненной ситуации на основе индивидуализации и дифференциации обучения. При этом взаимодействие учителя и ученика предоставляет свободу и самостоятельность в удовлетворении своих интересов и потребностей, направленных на достижение индивидуально значимых целей личности.

Теоретической основой личностно ориентированной технологии формирования лидерских позиций, наряду с личностным и деятельностным подходами, выступает идея А.А. Ухтомского о преобладании определенной доминанты, в рамках которой личность, используя приобретенные социальный опыт и качества, основываясь на внутренних потребностях, начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства, управлять действиями, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к деятельности.

Ставка на внутреннюю нравственно-волевую мотивацию обеспечивает формирование самосовершенствующейся личности, для которой характерны: устойчивость целей и задач с превращением их в доминанту жизнедеятельности; владение совокупностью умений удовлетворения потребности; высокий уровень самостоятельности личности и готовность к включению в деятельность, носящую творческий характер; осознанное поведение, направленное на улучшение себя и окружающей действительности, и т.д.

Анализ практики показывает, что в традиционной педагогической системе потребность в самореализации, самосовершенствовании недостаточно удовлетворяется, а система оценивания тормозит развитие склонностей и способностей личности. Следовательно, система образования не всегда создает достаточные условия для удовлетворения интересов, склонностей личности,

реализации личностного потенциала, раскрытия творческих способностей и т.д.

С учетом сказанного целью личностно ориентированной технологии социализации выступает обеспечение условий для активной, инициативной, самостоятельной позиции личности, способной к принятию управленческого решения и ответственной за последствия принятого решения.

В социализации личности ученика нами выделены внешняя и внутренняя фазы. При этом к внутренней фазе отнесены: осознание личностью ценностей и мотивов, поддержание их на определенном уровне, готовность управлять ими, ставя цели своего развития и самосовершенствования. Для внутренней фазы характерно стремление не только воспринять ситуацию, но и понять причинные связи явлений, узнать мир не только в своем непосредственном окружении, но и в отдаленных областях времени и пространства, проникновение и познание своего внутреннего состояния [1].

В личностно ориентированной технологии социализации личности ученика педагогический процесс направлен на поддержание доминанты творчества и развитие индивидуальных качеств и творческих способностей через:

- осознание личностью цели, задач и возможностей своего развития и саморазвития;
- участие личности в самостоятельной управленческой деятельности;
- преобладание адекватных стиля и методов внешних воздействий.

Решающим фактором выступает удовлетворение потребностей обучаемых через продуктивные виды деятельности, предоставляющие субъекту возможность проявить созидательные способности, чему способствует

включение в учебный процесс индивидуальных и коллективных проектных дел, игровых процедур и проектных ситуаций в урочной и внеурочной фазах, использование проблемных и творческих заданий и т.д. [5].

Важным условием социализации личности ученика мы считаем создание среды, основанной на максимальном удовлетворении интересов личности в учебной, досуговой, кружковой и индивидуальной работе, предоставляющей возможность для проявления себя в одной из сфер деятельности (коммуникативная, управленческая и т.д.). При этом особое внимание уделяется развитию аналитических, исследовательских, прогностических и других умений, навыков, способностей и готовности самостоятельно получать информацию, осваивать новые знания и способы деятельности.

В такой среде каждая личность, получая индивидуальное или коллективное задание для ее выполнения, добывает, анализирует и обрабатывает информацию, позволяющую осуществлять все стадии управленческой деятельности через поиск информации, ее систематизацию, нахождение идеи и выдвижение нового представления, логически их обосновывая, и т.д. При этом субъект педагогического взаимодействия высказывает предположения, строит догадки, выдвигает альтернативные объяснения, всесторонне исследует факторы воздействия и другие параметры ситуации, прогнозирует возможные последствия и через коллективное или групповое обсуждение вырабатывает управленческое решение, что обеспечивает готовность личности к ответственности за последствия принятого решения. Кроме того, разбитые на малые группы ученики обрабатывают большие информационные потоки, приобретая

навыки работы с большими объемами информации, участвуют в обсуждении различных вариантов решения ситуаций, осуществляют моделирование и проектирование социально-экономической практики, осваивают механизм научного поиска в лагерных условиях [4].

Коллективная мыследеятельность представляя собой своеобразный тренинг, способствует развитию групповой мыследеятельности, свободному выражению взглядов, взаимоуважению, проявлению здорового честолюбия, преобразованию предметной среды, позволяя запускать механизмы самосовершенствования.

Анализ практики социализации личности выпускника в системе образования показывает, что уровень влияния образовательной среды на развитие ребенка сегодня составляет в среднем 25–30%, а в личностно ориентированной технологии, реализуемой в рамках профильного лагеря с деятельностной средой, по мере нарастания опыта – 65–70%. При этом в профильном лагере в рамках личностно ориентированной технологии реализуются деятельности:

- учебно-академическая, обеспечивающая усвоение теоретических понятий и закономерностей по методологии управления;
- квазипрофессиональная, основанная на моделировании социально-экономической практики и включении ученика в моделируемую ситуацию, охватывающая учебные и внеучебные формы организации совместной деятельности с учетом разнообразных потребностей и интересов;
- профессиональная, основанная на включении ученика в реальную ситуацию и реализации нескольких учебных (групповых,

индивидуальных), общесменных, общелагерных проектов.

Творческая среда, представляя совокупность моделирования, проектирования и менеджмента, обеспечивает воспроизводство социально-экономической практики, в которой ученики как субъекты педагогического взаимодействия реализуют свои потенциальные возможности, интересы, склонности и способности через досуговое, техническое и художественное проектирование.

Социальное проектирование, удовлетворяя потребности ученика в самутверждении, самовыражении, общении в процессе коллективной проектной деятельности, формирует умения по планированию, подготовке, проведению и анализу различных мероприятий сменного, лагерного уровней. Важное место в социальном проектировании принадлежит экологическим аспектам, объединяющим лесничество, пришкольный участок, фермерское хозяйство, экогруппы и т.д.

Лагерный цикл технологии концентрируется вокруг нескольких комплексных проектных периодов (КТП), представляющих собой разнообразные по содержанию творческие мероприятия, объединенные общим разделом и заканчивающиеся общелагерным итоговым «проектом». Итоговый проект, имея общественно значимое содержание, зрелищность, эмоциональность, обеспечивает гармоничное соотношение между учением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием, взаимодействие различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), использование ярких художественных средств. Таковыми выступают традиционные праздники Нептуна, конкурсы, веселые старты, костер дружбы, национальный майдан, посвящение в рыцари, бал именинников и т.д.

Общелагерный коллективный проект стимулирует инициативу учащихся, обеспечивает многовариативность их участия через представления групповых и коллективных проектных работ. Подготовка к итоговым общелагерным делам стимулирует инициативу, самостоятельность, творческую активность, формируя составляющие «Я-концепции» личности, для активизации которой используются проблемные, исследовательские и другие методы, приемы работы.

В личностно ориентированной технологии выполнение функций вожатого, воспитателя обеспечивается преобладающим стилем управления, который оказывает влияние на формирование личностных отношений. При этом стиль взаимодействия характеризуется близостью личностных отношений, соучастием, сотрудничеством, сотворчеством. Кроме того, отношения с учащимися основываются на принципах: не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а руководить; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Каждая педагогическая технология имеет свои дидактические возможности для формирования определенных профессиональных знаний, умений и навыков, качеств самостоятельной и инициативной личности, создания климата саморазвития субъекта педагогического взаимодействия. С этой точки зрения личностно ориентированная технология выводит ученика в позицию субъекта, предоставляя ему возможность для осуществления всех этапов управленческой деятельности отдельно или в совокупности, начиная от целеполагания и завершая рефлексией с учетом интересов, склонностей и способностей.

Литература

1. Агапова, О. Проектно-созидательная модель обучения / О. Агапова, А. Кривошеев, А. Ушаков // Альма матер. 1994. № 1. С. 9–13.

2. *Атутов, П.Р.* Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. 1996. № 2. С. 11–14.
3. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989.
4. *Бондаревская, Е.В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. № 4.
5. *Взятышев, В.* Социальные технологии в образовании / В. Взятышев, Л. Романкова // Высшее образование в России. 1998. № 1. С. 28–38.
6. *Гаджиев, Г.М.* Проектно-преобразовательная деятельность школьников / Г.М. Гаджиев. Махачкала, 2002.
7. *Дидактика технологического образования* / под ред. П.Р. Атутова. М., 1997. Ч. 1.